Történelem 8.

NT-11881

Tanmenetjavaslat

(Rugalmas)

Készítette: Pálinkás Mihály



# Bevezetés

Horváth Péter és Ispánovity Márta nyolcadikos történelemtankönyve az Olvasmányos történelem sorozat zárókötete. Teljes mértékben megfelel a kerettantervnek és összhangban áll a Nemzeti alaptantervvel. A hét fejezetből álló tankönyv a második világháború befejezésétől a XXI. század első évtizedéig öt fejezetben, 30 számozott leckében tárgyalja az egyetemes és magyar történelem eseményeit. A tizennégy egyetemes történelmi lecke mellett tizenhat magyar történelemmel foglalkozó anyagrész található. A hatodik fejezet hét leckében tárgyalja a társadalmi és állampolgári ismereteket és a médiaismeretet, a hetedik fejezet öt leckéje pedig a gazdasági ismereteket tartalmazza.

A tankönyv felépítését, használatát, a tankönyvben levő jelzések jelentését szerző a bevezetőben ismerteti, ezért érdemes ennek elolvasására felhívni a tanulók figyelmét (esetleg közösen elolvasni).

A megtanulandó tananyag viszonylag kevés, a tankönyv mintegy felét színes olvasmányok teszik ki. A leckék szövege rövid, lényegre törő, de érdekes, és maximálisan figyelembe veszi az életkori sajátosságokat. A tankönyv jól tanítható és jól tanulható, gazdag pedagógiai eszköztára a tanulói motivációt, az ismeretek megtanulását és a képességfejlesztést egyaránt szolgálja. A képeknek nem illusztratív, hanem pedagógiai funkciójuk van. Ezt erősítik a képekhez tartozó feladatok. A tanulók érdeklődésének felkeltésére alkalmasak lehetnek a gyerekek számára jól ismert filmek képkockái vagy a múltat rekonstruáló rajzok. A korosztály sajátosságaiból következően különösen vonzóak lehetnek az internetes kutatásra buzdító feladatok. A tankönyvet kislexikon és kronológiai táblázat zárja.

A tanórákon jól használható képességfejlesztésre és gyakorlásra a tankönyvhöz tartozó **munkafüzet,** amelynek címe: **Történelem munkafüzet 8. Játékos feladatok Horváth Péter és Ispánovity Márta nyolcadikos tankönyvéhez** (raktári szám: NT-11881/M). Az órán elvégzésre ajánlott munkafüzeti feladatokat is feltüntetjük a tanmenetben.

Az ismeretek ellenőrzésére ajánljuk Csepela Jánosné **Történelem 8. Témazáró feladatlap** (raktári szám: NT-11881/F) című feladatgyűjtemény használatát.

**Tananyagbeosztásunk alapelvei:** Heti kétórás tantárgyhoz igazodva tananyagbeosztásunk 72 tanórára készült. Tananyagbeosztásunk feszes, ami azzal oldható, hogy az olvasmányok feldolgozására szánt órákat a tanár másra is fordíthatja.

**A tanmenetjavaslat oszlopai** tartalmazzák a tankönyvi leckék tanóránkénti elosztását (látható, hogy melyik tankönyvi lecke feldolgozására terveztünk két tanórát). A **Célok, feladatok** csak az adott tanóra leginkább hangsúlyos céljait tartalmazzák. Az **Ismeretanyag** oszlopban a szerző által fontosnak tartott új lexikai anyagot soroljuk fel. Ide kerültek a kerettanterv értelmező és tartalmi kulcsfogalmai is. A Nat és a kerettanterv nagy hangsúlyt helyez a tananyag tevékenységközpontú feldolgozására, a tanulói kompetenciák fejlesztésére. A kerettanterv a történelem megismeréséhez az alábbi fejlesztési területeket emeli ki:

1. **Ismeretszerzés és tanulás**
2. **Kritikai gondolkodás**
3. **Kommunikáció**
4. **Tájékozódás időben és térben**

A fejlesztési feladatok megvalósulására témakörönként a kerttanterv tartalmaz konkrét példákat, ezért azokat nem ismételjük meg. Tapasztalatunk szerint történelemórákon a képességfejlesztés, a tanulói tevékenységek a leckék képeihez, ábráihoz, térképeihez és olvasmányaihoz (a leckénként sorszámozással jelölt ún. „kis színesekhez”) kötődnek. Ezért a **Fejlesztési terület** oszlopban jelezzük, hogy ezek leginkább melyik képesség fejlesztéséhez használhatóak. (Természetesen egy kép vagy olvasmány több fejlesztési területhez kapcsolódhat, mi a legtipikusabbat emeljük ki. Az is nyilvánvaló, hogy a tanár választhat, a tanmenetben feltüntetett képek, térképek, ábrák és olvasmányok közül melyeket dolgozzák fel a tanórán.) A képekhez, ábrákhoz, térképekhez, olvasmányokhoz kérdéseket, feladatokat a tanmenetben nem közlünk, mert azok a tankönyvben megtalálhatók. Néhány esetben utalunk a leckék főszövegéhez tartozó vagy a leckék végén található kérdésekre, feladatokra is. Ugyancsak a Fejlesztési terület oszlopban tüntetjük fel a tantárgyi koncentráció lehetőségeit.

**A „rugalmas” tanmenetről**

Bár az új kerettanterv szerint a korábbi tantervhez képes 8. évfolyamon rövidebb lett a megtárgyalandó időszak (az egyetemes és a magyar történelmet a második világháború végétől napjainkig tárgyaljuk), a XX. század második felét részletesebben, árnyaltabban ismerhetik meg a tanulók, másrészt az anyag a társadalmi és állampolgári ismeretek, a médiaismeret, valamint a gazdasági- pénzügyi ismeretek témaköreivel gazdagodott. Több pedagógus szerint ez olyan feszített haladási tempót kíván, amely mellett a történelem megszerettetésére és a képességfejlesztésre nem marad elegendő idő. A probléma kezelésében nyújthat segítséget az Oktatáskutató és Fejlesztő Intézet (OFI) által készített alternatív tanmenet. A „rugalmas” tanmenet arra tesz javaslatot, hogy csökkentett tananyagbázison legyenek teljesíthetők a kerettanterv képzési és fejlesztési céljai. Ezt több módon érjük el:

1. Javaslatunk szerint egyes leckék feldolgozásánál az új ismeretek helyett a képességek fejlesztésére helyezzük a hangsúlyt. A képességfejlesztő órákon nem az a cél, hogy a tankönyvi leckében szereplő események, fogalmak, nevek, évszámok és topográfiai adatok tartósan megjegyzendő ismeretté váljanak. Ehelyett a tanulók ismeretszerzési és kommunikációs képességeit gyakoroltatjuk a tankönyvi szövegek, térképek, képek tanórai feldolgozásával. A képességfejlesztő órákon a tanár a megszokottnál is bátrabban élhet a differenciálás lehetőségével, mivel nem kell, hogy mindenki minden eseményt vagy résztémát megismerjen. A lényeg, hogy minden tanuló olyan feladatokat végezzen, amelyek számára a leghasznosabbak a történelemtanuláshoz szükséges képességek fejlesztése szempontjából. (A differenciálás miatt a tanmenet „Fejlesztési terület” oszlopában meghagytuk a normál tantervben feltüntetett tankönyvi képeket, ábrákat, térképeket, olvasmányokat, hogy a tanár választhasson ezekből. Az órán elvégzésre ajánlott munkafüzeti feladatok számát viszont sok esetben csökkentettük.)

2. A leckék bizonyos témáit (alfejezeteit) olvasmánynak minősítjük. A tanár eldöntheti, hogy feldolgozza-e ezeket, s ha igen, milyen mélységben.

3. Csökkentjük a lexikai anyag mennyiségét. A rugalmas tanmenet Ismeretanyag oszlopában jóformán csak a kerettantervben előírt fogalmak, nevek, évszámok és topográfiai adatok szerepelnek.

A rugalmas tanmenet mellett természetesen továbbra is rendelkezésre áll a tankönyv hagyományos feldolgozásához készült „normál” tanmenet. Így reményeink szerint a pedagógusok a tankönyv feldolgozása során jobban alkalmazkodhatnak tanulócsoportjaik sajátosságaihoz és igényeihez.

**A tanmenetjavaslatban használt rövidítések, piktogramok:**

**F:** a leckében kialakításra kerülő új fogalmak

**N:** a leckében szereplő fontosabb személyek

**É:** évszámok

**T:** topográfia

**ÉK: értelmező kulcsfogalmak**

**TK:** tartalmi kulcsfogalmak

A kerettantervi követelményekben nem szereplő fogalmakat, neveket, évszámokat és helyszíneket dőlt betűvel jelöltük.

**Fejlesztési terület:**

🖾 képességfejlesztés képek, ábrák felhasználásával

🌍 képességfejlesztés térkép felhasználásával (tankönyvi térkép vagy a történelmi atlasz térképe)

O: képességfejlesztés forrásszöveg, olvasmány felhasználásával, az olvasottak értékelése

**Mf:** a munkafüzet adott számú leckéjéből az órán megoldásra javasolt feladat

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Témák** | **Új tananyag feldolgozása** | **Képességfejlesztés, összefoglalás,****gyakorlás, ellenőrzés** | **Teljes** **óraszám****72 óra** | **Kerettantervi** **órakeret****65 óra** |
| Év eleji ismétlés (ebből egy óra a II. fejezet előtt) | 0 | 2 | 2 | – |
| I. Hidegháborús konfliktusok és a kétpólusú világ kiépülése | 5 | 4 | 9 | 6 |
| II. Magyarország a második világháború végétől az 1956-os forradalom leveréséig | 6 | 5 | 11 | 8 |
| III. A két világrendszer versengése, a szovjet tömb felbomlása | 5 | 5 | 10 | 6 |
| IV. A Kádár-korszak jellemzői | 5 | 5 | 10 | 8 |
| V. Az ezredforduló. A globalizáció kiteljesedése. Az Európai Unió és Magyarország. | 7 | 5 | 12 | 11 |
| VI. Társadalmi és állampolgári ismeretek, médiaismeret | 4 | 5 | 9 | 16 |
| VII. Gazdasági ismeretek | 3 | 4 | 7 | 10 |
| Év végi rendszerezés | 0 | 2 | 2 | – |
| összesen  | **35** | **37** | **72** | **65** |

| Témák órákra bontása | Az óra témája (tankönyvi lecke) vagy funkciója | Célok, feladatok | Fejlesztési terület | Ismeretanyag |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| I. HIDEGHÁBORÚS KONFLIKTUSOK ÉS A KÉTPOLUSÚ VILÁG KIÉPÜLÉSE |
| **1.** | **Év eleji ismétlés** | Idézzük fel az egyetemes történelem eseményeit, folyamatait. Melyek voltak a XIX. század közepétől a második világháború végéig tartó időszak fordulópontjai? Kik voltak az időszak történelemformáló személyiségei? Használjuk a tankönyvi kérdéseket (a képes feladatokat is) és a munkafüzet feladatait. | Egyéni, csoportos vagy frontális munka a tankönyv „Év eleji ismétlés” egyetemes történeti ismétlő kérdései alapján. **Mf:** Innen-onnan (egyetemes történelem ismétlés): 2., 4–8. | A 7. évfolyamos tanterv alapján. |
| **2.** | **1. A világháború után** | Mutassuk be, a második világháború utáni területi változásokat és hatalmi átrendeződést. A tanulók értsék, hogy ennek részeként több millió embert (főleg németeket) áttelepítettek Európában. Emeljük ki Európa jelentőségének csökkenését (okok). Hangsúlyozzuk, hogy ENSZ a béke és biztonság megóvására létrehozott nemzetközi szervezet, amelyben a háborúban győztes nagyhatalmak kiemelt szerepet kaptak. Magyarázzuk el, miért bizonyult az ENSZ hatékonyabb szervezetnek, mint elődje, a Népszövetség. OlvasmányAz „Európa háttérbe szorul” című leckerész. | **Ismeretszerzés és tanulás**🖾: Az ENSZ-székház; Az ENSZ felépítése és szervezetei; Németek kitelepítése KőszegrőlO: 1., 3., 5.**Kritikai gondolkodás**🖾: De Gaulle bevonul PárizsbaA lecke végi 2. kérdés**Kommunikáció****O: 2.****Tájékozódás időben és térben**🌍: Európa térképe 1937-ben és 1949-ben; A legtöbb embert érintő kitelepítések 1945 után; A Szovjetunió európai határai a második világháború előtt és utánO: 4.**Mf:** 1/a, 3., 5., 6/a–b | **F:** Egyesült Nemzetek Szervezete, Biztonsági Tanács, kitelepítések**T:** New York**É:** 1947, 1945 (az ENSZ megalakulása)**ÉK:** ok és következmény, történelmi nézőpont**TK:** politika, migráció, emberi jog, erőforrás |
| **3.** | **2. A vasfüggöny leereszkedik (A két szuperhatalom; Európa kettészakad)****3. A hidegháború kora (A hidegháború okai; A szovjet mintájú diktatúrák létrejötte)** | Az órán a 2. és a 3. lecke anyagából áttekintjük, hogyan alakult ki a hidegháború és hogyan határozta meg a világpolitikát. Jellemezzük röviden a háború után kiemelkedő két szuperhatalmat. Mutassuk be Európa kettészakadását, emeljük ki, hogy a két szuperhatalom szembenállása állandó feszültség forrásává vált. Tisztázzuk a hidegháború fogalmát, s mutassunk be, hogy a szovjetek által megszállt övezetekben szovjet típusú államberendezkedés jött létre.  | **Ismeretszerzés és tanulás**🖾: Truman, az Egyesült Államok elnöke; O (2. lecke): 2–3.O (3. lecke): 1., 4., 5.**Kritikai gondolkodás**🖾: A két szuperhatalom egy amerikai újságban; A Lenin–Sztálin Mauzóleum az 1950-es és az 1970-es években; Az atombomba „meggyőzi” tárgyalópartnereitA 3. lecke végi 1. és 2. kérdés.**Tájékozódás időben és térben**🌍: A Szovjetunió érdekszférájába tartozó álszocialista országok**Mf** (2. lecke): 1., 2., 4.(3. lecke): 2. | **F:** szuperhatalom, hidegháború, álszocialista ország**N:** Truman, Sztálin **É:** 1953 (Sztálin halála)**ÉK:** ok és következmény, tény és bizonyíték, történelmi idő**TK:** demokrácia, diktatúra, szuverenitás |
| **4.** | **2. A vasfüggöny leereszkedik (Szovjetunió a világháború után; A vasfüggöny)****3. A hidegháború kora (Dinoszauruszok harca; Az álszocialista állam főbb jellemzői; A jóléti államok Nyugaton)** | Képességfejlesztő óraA 2. és a 3. lecke jelzett fejezeteit dolgozzuk fel. Elemezzük Churchill fultoni beszédét, s tisztázzuk a vasfüggöny fogalmát, kapcsolatát a hidegháborúval. Nézzük meg a hidegháborús fegyverkezési verseny következményeit. Hogyan hatott a hidegháború a belpolitikára a Nyugat és a szovjet érdekszféra (Kelet) országaiban? Tekintsük át a kommunista diktatúrák létrejöttének folyamatát és jellemzőit. Ellenpontként nézzük meg a jóléti államok kialakulását, jellemzőit Nyugaton. | **Ismeretszerzés és tanulás**🖾: A Rosenberg házaspár búcsújaO (2. lecke): 1.**Kritikai gondolkodás**🖾: A szovjet győzelem vonata; Ellenpropaganda: képregény a kommunizmus két arcárólO (2. lecke): 4.O (3. lecke): 3.**Kommunikáció**🖾: A vasfüggöny két oldala (rajz); SztálinKérdés a leckében: Mit hangoztattak a lakosság jólétéről a nyugati és az álszocialista országok médiumai? (19. o.)**Tájékozódás időben és térben**O: 6. **Mf** (2. lecke): 6., (3. lecke): 3. | **F:** hidegháború, vasfüggöny, jóléti állam, államosítás**N:** Sztálin, Churchill **É:** 1946, 1949**T:** Szovjetunió**ÉK:** ok és következmény**TK:** állam, államforma, államszervezet, szuverenitás, demokrácia, diktatúra |
| **5.** | **4. A kettéosztott Európa** | Tisztázzuk, hogy Európa megosztottsága politikai-hatalmi, katonai, gazdasági és ideológiai téren is jelentkezett. Vizsgáljuk meg a megosztottsághoz vezető eseményeket (jugoszláv külön út, Marshall-segély, KGST, Németország kettészakadása, a NATO és Varsói Szerződés). A német események kapcsán mutassuk be, hogy a két szembenálló szuperhatalom milyen lépéseket tett, emeljük ki, hogy a katonai összecsapástól tartózkodtak. Hangsúlyozzuk, hogy a katonai tömbök létrejöttével a szuperhatalmak befolyása az érdekszférájukba tartozó országokban erősödött és tartóssá vált  | **Ismeretszerzés és tanulás**🖾: A NATO zászlója és a Varsói Szerződés jelvényeO: 2–7.**Kritikai gondolkodás**🖾: A Marshall-segélyt népszerűsítő plakát; Kép a berlini blokád idejéből**Kommunikáció**🖾: Tito egy szovjet újság címlapján**A lecke végi 4. kérdés.****Tájékozódás időben és térben** 🌍: Berlin és Németország megszállási övezetei; A NATO és a Varsói Szerződés tagállamaiO: 1. **Mf:** 1., 2., 4. | **F:** megszállási övezet, blokád, NATO, Varsói Szerződés, KGST**N:** Marshall**T:** NDK, NSZK, Nyugat-Berlin**É:** 1949, 1955 **ÉK:** ok és következmény, tény és bizonyíték**TK:** parlamentarizmus, demokrácia, diktatúra, emberi jog, polgári jog, gazdasági kapcsolat |
| **6.** | **5. Helyi konfliktusok és háborúk** **Az órán a koreai háborút, a kelet-berlini felkelést, a berlini fal építését és az olvadás kezdetét (Hruscsov) dolgozzuk fel. Kimarad a lecke „Szuezi válság” című fejezete.** | Nézzük meg, hogy Ázsiában hogyan vezetett háborúhoz a hatalmi szembenállás. Hangsúlyozzuk, hogy a két szuperhatalom látszólag elkerülte a közvetlen katonai konfliktust a koreai háborúban (ENSZ-csapatok, szovjet szállítások és tanácsadók). Vizsgáljuk meg, miért került sor a berlini felkelésre. Nézzük meg a berlini falat, mint működő katonai létesítményt, és mint jelképet. Elemezzük, milyen változásokat hozott a szovjet belpolitikában és a nemzetközi politikában Hruscsov. Hangsúlyozzuk, hogy a lényeg, az egypárti diktatúra nem változott. | **Ismeretszerzés és tanulás**🖾: Menekült gyerekek a koreai háború idején; Amerikai katonák harca Szöulban; Utcakövekkel a tankok ellen; Épül a berlini fal; Menekülési kísérletek a berlini falnálO: 1., 3, 4.**Kritikai gondolkodás**🖾: A berlini fal két oldalán (Kennedy-idézet a fal jelképi jelentőségéről); Hruscsov O: 2.Kérdés a leckében: A szovjetunió éppen nem vett részt… (25. o.)**Tájékozódás időben és térben** 🌍: A koreai háború**Mf:** 1., 4., 5. | **F:** ENSZ-csapatok, fegyverszünet, kelet-berlini felkelés, berlini fal, személyi kultusz, „olvadás”**N:** Hruscsov **É:** 1953 (Sztálin halála), 1950–1953**T:** Észak- és Dél-Korea, Kelet-Berlin, Nyugat-Berlin**ÉK:** interpretáció, történelmi forrás**TK:** társadalom, társadalmi csoport, politika, demokrácia, diktatúra, emberi jog  |
| **7.** | **6. Más földrészeken (Izrael Állam létrejötte; Szuezi válság – az 5. leckéből, Távol-Kelet: Kína)** | Ismételjük át a közel-keleti térségről hetedikben tanultakat, s tekintsük át a térség helyzetét. Kövessük a zsidó állam megalakulásának folyamatát, nézzük meg az ebben szerepet játszó nemzetközi tényezőket. Hangsúlyozzuk, hogy Izrael Állammal egy nyugati típusú polgári demokrácia jelent meg az arab térségben. Értsék a tanulók, hogy bár az ENSZ a közel-keleti rendezés céljából hozta létre 1948-ban Izrael Államot, az arab-izraeli konfliktus még napjainkban sem oldódott meg. Mutassuk be a szuezi válság okait, s hangsúlyozzuk, hogy az esemény a veszélyeztette az éppen megkezdődő enyhülési folyamatot. Ismertessük a kommunista Kína megalakulásának nemzetközi jelentőségét, a szovjet–kínai ellentét okait. Emeljük ki, hogy Kínában a kommunisták a parasztság megnyerésével győztek a polgárháborúban.  | **Ismeretszerzés és tanulás**🖾: Ben Gurion kihirdeti Izrael Állam megalakulását; Jeruzsálem; Palesztin menekülttábor; Izrael Állam alapítási okirata; Mao Ce-tug; Tanulók a „Kis Vörös Könyvet” olvassákO: 1–3.**Kritikai gondolkodás**🖾: A Szuezi-csatorna a háború idején**Tájékozódás időben és térben**🖾: Mao Ce-tungot éltető plakát🌍: Izrael állam és a környező országok **Koncentráció:** földrajz**Mf:** (5. lecke): 6., 7.  | **F:** államosítás, hadihajó-diplomácia, Arab Liga **N:** Ben Gurion, Mao Ce-tung**É:** 1948, 1956 szuezi válság)**T:** Közel-Kelet, Izrael, Palesztina, Kína, Szuezi-csatorna, Jeruzsálem, **ÉK:** történelmi nézőpont, ok és következmény, jelentőség **TK:** életmód, politika, migráció, társadalmi mobilitás, vallás, demokrácia, diktatúra |
| **8.** | **6. Más földrészeken (Afrika, az algériai háború; Távol-Kelet: India)** **Az órán megbeszélhetjük a Kína: a nagy ugrás… vagy a Kínai elnyomás „a világ tetején” című olvasmányokat.** | Képességfejlesztő óraKövessük a gyarmatok függetlenné válásának eseményeit (Afrika, benne Algéria, India). Emeljük ki a francia és az angol hatalom eltérő reagálását. Mutassuk be a függetlenné váló India problémáit, a vallási megosztottság következményeit. Beszéljük meg, miért volt eredményes Gandhi erőszakmentes mozgalma. A két olvasmány megbeszélésével elmélyíthetjük az előző órán Kínáról tanultakat.  | **Ismeretszerzés és tanulás**🖾: A fiatal Gandhi; Jelenet a Gandhiról szóló életrajzi filmből; A dalai láma; A Potala-palotaO: 4–5.**Kritikai gondolkodás**🖾: Gandhi londoni látogatásakorKérdés a leckében: **Miért torzul el egy gyarmat gazdasági fejlődése? (31. o.)****Kommunikáció**🖾: Képek az algériai háborúból**O: 7.** **Tájékozódás időben és térben**🌍: India 1947-es megosztásaO: 6.**Koncentráció:** földrajz**Mf:** (6. lecke): 1., 2., 3. | **F:** a gyarmati rendszer felbomlása, erőszakmentes ellenállás**N:** Gandhi**É:** 1947 (India független) **T:** Algéria, India, Tibet**ÉK:** történelmi nézőpont, ok és következmény, jelentőség **TK:** életmód, politika, migráció, társadalmi mobilitás, vallás, demokrácia, diktatúra |
| **9.** | **Összefoglaló, rendszerező óra** | A fejezet anyagának áttekintése a tankönyvi kérdések vagy a munkafüzet feladatai alapján. Tudják a tanulók, hogy a második világháború átrendezte a világpolitikai viszonyokat. Megkezdődött a gyarmati rendszer felbomlása, Európa kettészakadt. A világpolitikát a szovjet–amerikai szembenállás határozta meg. Tudják a tanulók, hogy a polgári társadalmat különböző világnézetű, gondolkodásmódú, vagyoni helyzetű emberek alkotják. Ismerjék a demokratikus és diktatórikus rendszerek közötti különbségeket. Ismerjék a legfontosabb nemzetközi szervezeteket és ezek feladatait. Legyenek tisztában a nukleáris háború veszélyeivel. | Közös megbeszélés**Mf:** 1–2, 7–9.  |  |
| **10.** | **Ellenőrző, számon kérő óra** | Az óra funkciója: visszajelzés a tanárnak és a tanulóknak. | Témazáró feladatlap: I./A, I./B, kivéve a „súlyemelős” feladatok. |  |
| II. MAGYARORSZÁG A MÁSODIK VILÁGHÁBORÚ VÉGÉTŐL AZ 1956-OS FORRADALOM LEVERÉSÉIG |
| **11.** | **Magyar történelem –ismétlés** | Idézzük fel a magyar történelem legfontosabb eseményeit, folyamatait. Melyek voltak az 1849-től 1945-ig tartó időszak fordulópontjai? Vázoljuk hazánk külpolitikai helyzetének változásait. Emeljük ki, milyen változásokat hozott a trianoni békediktátum. Gyűjtsük össze és jellemezzük az időszak meghatározó történelmi személyiségeit. Soroljuk fel az időszak fontos kulturális alkotásait és magyar technikai-tudományos felfedezéseit.  | Egyéni vagy csoportos munka a tankönyv „Év eleji ismétlés” magyar történelmet ismétlő kérdései alapján. **Mf:** Innen-onnan (magyar történelmi ismétlés): 2., 4. | A 7. évfolyamos tanterv alapján. |
| **12.** | **7. Az ideiglenesség kora** | Tudatosítsuk, hogy a felszabadulás egyben megszállást is jelentett. Magyarázzuk meg, hogy az új államhatalomban miért volt meghatározó szerepe a kommunista pártnak. A tanulók értsék, hogy ebben az időszakban (a békekötésig) Magyarország szuverenitását korlátozta a Szövetséges Ellenőrző Bizottság. Lássák, hogy SZEB a szovjet érdekeket érvényesítette. Tekintsük át az Ideiglenes Nemzeti Kormány intézkedéseit, emeljük ki a fölreform és a forint bevezetésének jelentőségét. Nézzük meg, hogyan történt a demokratikus választások előkészítése. A tanulók ismerjék a választáson induló pártokat. | **Ismeretszerzés és tanulás**🖾: Ülésezik az Ideiglenes Nemzetgyűlés Debrecenben, Szálasi kivégzése; Romeltakarítás Budapesten; Kéthly Anna; Veres PéterO: 1–3., 5–8. **Kritikai gondolkodás**🖾: Földbirtokviszonyok 1945 előtt és a földosztás után; Batyuzók utaznak…; Az utcaseprő pénzt seperO: 4.A lecke végi 1. kérdés.**Kommunikáció**🖾: Földosztás, Választási plakátok, 1945**Mf:** 4., 6. | **F:** népbíróságok, SZEB, malenkij robot, Ideiglenes Nemzetgyűlés, földreform, infláció, forint, Magyar Kommunista Párt, Szociáldemokrata Párt, Nemzeti Parasztpárt, **N:** Tildy Zoltán, Nagy Ferenc, Rákosi Mátyás**É:** 1944. december**T:** Debrecen**ÉK:** ok és következmény**TK:** politika, demokrácia, közigazgatás, város, piac, kereskedelem, felemelkedés, lesüllyedés, szuverenitás |
| **13.** | **8.** **Két választás Magyarországon**„A kommunista előretörés” című alfejezet után vegyük a **9. lecke** **„A párizsi békeszerződés”** című alfejezetetét. **(Az egypárti diktatúra berendezkedésének áttekintését (46. o.) áttehetjük a 10. lecke elejére.)** | Értelmezzük az 1945-ös demokratikus választások eredményét (a magyar nép nem kért a kommunistákból). Tisztázzuk, miért kényszerült koalícióra a győztes kisgazdapárt, és miért kulcsfontosságúak a kommunisták kezébe került tárcák. A tanulók tudják, miért okozott csalódást a magyaroknak a párizsi békeszerződés (trianoni határok, marad a szovjet megszállás, nem védi a kisebbségeket). Mutassuk be, hogyan lehetetlenítették el a kommunisták a demokrácia intézményeit (Baloldali Blokk, kékcédulás választások) és a polgári pártokat (szalámitaktika, perek). Miért volt fontos a szociáldemokrata és a kommunista párt egyesülése? (Hangsúlyozzuk, hogy a Magyar Dolgozók Pártjának hatalomra kerülésével Magyarországon megszűnt a parlamenti demokrácia, és egypárti diktatúra kezdődött. Bizonyítsuk ezt az Alkotmánnyal és az intézmények működésével.) Olvasmány„A kommunista előretörés” című leckerész.  | **Ismeretszerzés és tanulás**🖾: Tildy Zoltán; Nagy Ferenc; A Baloldali Blokk tüntetése; Kovács Béla; Falusi férfiak szavaznak 1947-ben; Rákosi Mátyás, az MDP főtitkára; Az egyesülés…; (Egy korszak jelképe: a Sztálin-szobor)O (8. lecke): 2–5., 8., (9.), O (9. lecke): 1., 2. **Kritikai gondolkodás****O: 7.****Kérdés a leckében: Hasonlítsd össze az 1945-ös és az 1947-es választásokat! (45. o.); Miért fából vaskarika az egypárti demokrácia? (46. o.)**A 9. lecke végi 1. kérdés.**Kommunikáció**🖾: A hírhedt kék cédulák egyikeO: 1. **Tájékozódás időben és térben**🖾: A köztársaság kikiáltásaO (8. lecke): 6., (9. lecke): 2.**Mf:** 2., 4., 7. | **F:** pártállam, Baloldali Blokk, szalámitaktika, kék cédulás választás, Magyar Dolgozók Pártja, (egypárti diktatúra, alkotmány)**N:** Rákosi Mátyás, Kovács Béla, Nagy Ferenc **É:** 1945. november, 1946, 1947 (párizsi békeszerződés és kékcédulás választások), (1949)**ÉK:** tény és bizonyíték**TK:** államforma, köztársaság, diktatúra, szuverenitás |
| **14.** | **9. A határon túli magyarok**Az órán feldolgozásra kerülnek a **Még hidegebb napok, megtorlás Délvidéken** és a **Nemzetiségek együttélése a hétköznapokban** című olvasmányok. | Képességfejlesztő óraTekintsük át országonként (esetleg csoportmunkával) a magyarok számára hátrányos intézkedéseket. A tanulók a kitelepítés és a magyarok elleni erőszakos fellépés ismeretében fogalmazzák meg, hogy a szomszédos országokban a magyar kisebbséget – a némethez hasonlóan – kollektív bűnösnek tartották a háború miatt. Hangsúlyozzuk, hogy a kommunista diktatúrák ugyanúgy egységes nemzetállamra törekedtek, mint a háború előtti kormányzatok. Emeljük ki, hogy a magyarság a kisebbségi létben is megőrizte kultúráját, hagyományait, s ebben nagy szerepe volt az értelmiségnek.  | **Ismeretszerzés és tanulás**🖾: A kitelepítés áldozatai…; Szlovák és magyar hivatalnokok felügyelik a kitelepítést; Székely kapu Erdélyben; Ceauşescut élteti a tömeg; Adélvidéki vérengzés áldozatainak emlékműveO: 3.**Kritikai gondolkodás** 🖾: Pozsony és Kassa nemzetiségi összetétele; Duray Miklós … fő műveO: 4. **Tájékozódás időben és térben** 🌍: A délvidéki mészárlás főbb területei; Történelmi atlasz – a Kárpát-medencei magyarság a második ezredfordulón O: 5.**Mf:** 2. | **F:** kollektív bűnösség, lakosságcsere **N:** Sütő András, Duray Miklós, Illyés Gyula **T:** Felvidék, Erdély, Kárpátalja, Délvidék, Bácska, Csehszlovákia, Románia, Jugoszlávia**ÉK:** történelmi idő, történelmi forrás**TK:** szuverenitás, migráció, nemzet, nemzetiség, politika, közigazgatás, polgári jog  |
| **15.** | **10. A Rákosi-korszak****(Az órát indíthatjuk az egypárti diktatúra berendezkedésének áttekintésével, amely a 8. leckében (46. o.) található).** | (Kezdhetjük az órát annak ismertetésével, hogy az MDP hatalomra kerülésével Magyarországon megszűnt a parlamenti demokrácia, és egypárti diktatúra kezdődött. Bizonyítsuk ezt az 1949-es alkotmánnyal.) Mutassuk be, hogy a Rákosi-korszakban a gazdaságban, a politikában a sztálini modell volt a meghatározó. Ismerjék a pártállam fogalmát (a párt uralja az állami szervezeteket). Hangsúlyozzuk, hogy a pártállam az erőszakra, a megfélemlítésre épült, s fellépett a vallásokkal szemben. Lássák, hogy a pártállami diktatúra gazdasági alapját az államosítások és a kollektivizálás teremtette meg. Nézzük meg, milyenek voltak a hétköznapok, lássák a tanulók a sport, a filmek szerepét a diktatúrában, ismerjék a személyi kultusz jeleit. OlvasmányA „Hétköznapok, ünnepek” című leckerész. | **Ismeretszerzés és tanulás**🖾: (Egy korszak jelképe: a Sztálin-szobor); Rákosi Mátyás; Rajk László a bíróság előtt; Munkatábor a Hortobágyon; A begyűjtést reklámozó plakát; Vita a téeszről; Elrejtett gabonát keresnek egy „kulák” padlásán; Ünnepség Rákosi 60. születésnapján; Könyvnapi plakát, 1951O (8. lecke): 9., (10. lecke): 1–5., 7–13. **Kritikai gondolkodás**🖾: Egy nagyüzem munkásai csapatzászlót adományoznak az ÁVH-nakO: 6.(Kérdés a 8. leckében **[46. o.]**: **Miért fából vaskarika az egypárti demokrácia?)****Kommunikáció**🖾: A magyar társadalom allegóriája**Tájékozódás időben és térben**🖾: Az Alkotmány ünnepét hirdető plakát**Koncentráció:** irodalom **Mf:** 1–3., 5. | **F:** államosítás, kollektivizálás, szövetkezet, tervgazdaság, Államvédelmi Hatóság (ÁVH), internálás, tömegpropaganda, kitelepítések, (egypárti diktatúra, alkotmány), kötelező beszolgáltatás, kulák, téesz, koncepciós per **N:** Rákosi Mátyás, Mindszenty József, Kádár János, Rajk László **T:** Hortobágy, Recsk**ÉK:** történelmi forrás, tény és bizonyíték**TK:** társadalmi csoport, diktatúra, vallásüldözés, egyházüldözés, gazdasági teljesítmény, erőforrás, termelés |
| **16.** | **A Rákosi-vonal; Egy focista halála; Mindszenty József; Faludy György: Pokolbéli víg napjaim (Olvasmányok)** | Képességfejlesztő óraMindegyik olvasmány a pártállami diktatúra valamelyik jellemző vonását teszi konkrétabbá a tanulók számára. Az olvasmányok közül a tanulók érdeklődéséhez és teherbírásához igazodva válasszuk ki azokat, amelyeket feldolgozunk az órán. | **Ismeretszerzés és tanulás**🖾: Katonai díszszemle; A Rákosi-vonal maradványai; Szűcs Sándor a kispadon; Az Aranycsapat; Mindszenty József; Mindszenty József kiszabadulásakor; Faludy György; A Pokolbéli víg napjaim egyik kiadásának borítója **Kommunikáció****Kérdés a leckében: Fogalmazd meg saját szavaiddal az idézett mondatot! (59. o.)**🖾: A recski emlékmű őrtornya**Mf:** a 31. oldal „baglyos” feladatai | **F:** ÁVH**N:** Mindszenty József, Szűcs Sándor, Faludy György**T:** Recsk, Jugoszlávia**ÉK:** történelmi forrás**TK:** emberi jog, vallásüldözés |
| **17.** | **11. Reformtól a forradalomig** | Mutassuk be, hogy a Szovjetunióban Sztálin halála után bekövetkezett változások hogyan hatottak a magyar belpolitikára! Értékeljük Nagy Imre reformjainak gazdasági jelentőségét, politikai hatásait. Emeljük ki, hogy a reformok elindították a kommunista párton és a magyar közéleten belüli erjedést, de nem változtatták meg a pártállami diktatúra lényegét. Ezt igazolja Nagy Imre leváltása.  | **Ismeretszerzés és tanulás**🖾: Rákosi Mátyás utolsó nyilvános beszéde; Ülésezik a Petőfi-kör, MEFESZ-gyűlés Szegeden, A Szabad Nép 1956. október 23-i számának címoldalaO: 2.–4.**Kommunikáció**🖾: Nagy Imre bejelenti a parlamentben az „új szakasz” programjátO: 1. (forráselemzés), 6. **Tájékozódás időben és térben**O: 5. **Mf:** 3., 4., 5. | **F:** „új szakasz”, Írószövetség, Petőfi Kör**N:** Nagy Imre, Rákosi Mátyás, Gerő Ernő **É:** 1956. október 23.**ÉK:** ok és következmény, történelmi forrás **TK:** életmód, közigazgatás, gazdasági teljesítmény |
| **18.** | **12. 1956. október 23. (A tüntetés. A forradalom)** | Tudatosítsuk az 1956-os forradalom és szabadságharc okait. Kísérjük végig az október 23-ai nap eseményeit (térképen is), figyeljük meg a hatalom lépéseit és a tüntetők reakcióját. Mikor vált a tüntetés forradalommá? Nézzük meg a nap során megszületett eredményeket. Tudják a tanulók, hogy az 1956-os magyar ellenállás nem volt példa nélküli a szocialista országok történetében.  | **Ismeretszerzés és tanulás**🖾: Tömeg a budapesti Petőfi-szobornál 23-án délután; Ennyi maradt a Sztálin-szoborból és a szobor maradványai a Blaha Lujza téren; ÁVH-s alakulat a Rádió épületénél; O: 1–2., 4. **Kritikai gondolkodás**O: 3.**Kommunikáció**🖾: Felvonuló fiatalok 1956. október 23-án; Tüntető fiatalok a Parlament előtt**Tájékozódás időben és térben** 🌍: Történelmi atlasz – Forradalom Budapesten, 1956**Mf:** 1., 2., 4. | **F:** tüntetés, forradalom, lyukas nemzeti színű zászló, Sztálin-szobor, Magyar Rádió **N:** Nagy Imre**É:** 1956. október 23.**T:** Bem tér, Kossuth tér, Petőfi szobor, Széna tér**ÉK:** ok és következmény, interpretáció**TK:** politika, állam, diktatúra |
| **19.** | **12. 1956. október 23. (A szabadságharc. A fegyveres ellenállás kezdete)****13. A forradalom győzelme (A forradalom napjai)** | Képességfejlesztő óraNézzük meg, mi történt 1956. október 23-át követően. Miért vált a forradalom szabadságharccá? A szovjet beavatkozás ismertetésénél utaljunk a Varsói Szerződés szerepére. Magyarázzuk el, hogy a fegyveres ellenállást nem egy központ szervezte, s beszéljük meg ennek előnyeit, hátrányait. Keressük meg a térképen a szabadságharcos központokat. Emeljük ki, hogy a rosszul felfegyverzett szabadságharcosok képesek voltak sikeresen szembeszállni az akkori világ egyik legerősebb hadseregével.  | **Ismeretszerzés és tanulás**🖾: Szovjet tankok Budapest utcáin, A szovjet katonák kivonulását követelő felirat; Egy korszak jelképe…O (12. lecke): 5. O (13. lecke): 1–2. **Kritikai gondolkodás****Kérdés a leckében: Miért állt érdekében a szovjet vezetésnek …? ( 69. o.)**A lecke végi 2. kérdés.**Tájékozódás időben és térben** 🖾: A József körút és az Üllői út sarka🌍: Történelmi atlasz – Harcok Budapesten, 1956**Mf** (12. lecke): 3., 5., 6. | **F:** szabadságharc, Molotov-koktél, munkástanácsok **T:** Széna tér, Corvin köz, Tűzoltó utca**ÉK:** ok és következmény, interpretáció**TK:** társadalom, felemelkedés, város, államszervezet |
| **20.** | **13. A forradalom győzelme (A „véres csütörtök”; A fordulat; Vihar előtt)**Az órán feldolgozzuk a **Lincselés a Köztársaság téren** című olvasmányt  | Figyeljük meg a forradalom radikalizálódását a harcok hatására. Hogyan változott a kormány összetétele, melyek voltak a legfontosabb intézkedései? Értékeljük a kommunista párt átalakulását (MDP-ből MSZMP). Vizsgáljuk meg a szovjet beavatkozás kérdését. Emeljük ki, hogy a szovjet vezetés erről még a magyar semlegesség bejelentése előtt döntött. A tanulók lássák a beavatkozás nemzetközi összefüggéseit is. Legyenek tisztában a szovjet beavatkozás és a szovjet módszerek törvénytelenségével. | **Ismeretszerzés és tanulás**🖾: Tüntetők a Parlament előtt; A Parlament előtti sortűz áldozatai; A mosonmagyaróvári sortűz áldozatai; Nagy Imre bejelentést tesz…; Maléter Pál a szovjetekkel tárgyal; Szovjet tankok a Margit hídon; A lincselés egyik áldozataO: 3–5., 7, 9–11. **Kritikai gondolkodás**O: 6., 8.**Kommunikáció**A lecke végi 5. kérdés**Tájékozódás időben és térben** 🌍: Keresd meg a helyszíneket térképeden!**Mf:** 1., 2. | **F:** „véres csütörtök”, demokratikus pártok, koalíciós kormány, semlegesség, MSZMP, Forgószél hadművelet **N:** Nagy Imre, Kádár János, Hruscsov, Maléter Pál **É:** 1956. november 4.**T:** Budapest, Moszkva, Miskolc, Tiszakécske, Esztergom, Mosonmagyaróvár**ÉK:** történelmi forrás, ok és következmény, tény és bizonyíték**TK:** politika, demokrácia, vallásszabadság, szuverenitás, emberi jog  |
| **21.** | **Összefoglaló, rendszerező óra** | A fejezet anyagának áttekintése a tankönyvi kérdések vagy a munkafüzet feladatai alapján. Értsék pontosan a tanulók, hogy a második világháború után Magyarország társadalmi berendezkedését, külpolitikai igazodását meghatározta az a tény, hogy az ország a szovjet érdekszférába került. Legyenek képesek a demokratikus és diktatórikus berendezkedés megkülönböztetésére, a polgári demokráciára és a diktatúrára jellemző vonások ismertetésére. Ismerjék a szocialista társadalmi berendezkedés és gazdaság legfontosabb jellemzőit. Ismerjék a korszak legfontosabb politikusait és az ország fejlődésében betöltött szerepüket. Legyenek tisztában az 1956-os forradalom és szabadságharc okaival, eredményeivel, eseményeivel és jelentőségével | Közös megbeszélés.**Mf:** 1., 3., 6. |  |
| **22.** | **Ellenőrző, számon kérő óra** | Az óra funkciója: visszajelzés a tanárnak és a tanulóknak. | Témazáró feladatlap: II./A, II./B, kivéve a „súlyemelős” feladatok. |  |
| III. A KÉT VILÁGRENDSZER VERSENGÉSE, A SZOVJET TÖMB FELBOMLÁSA |
| **23.** | **14. A harmadik világ** | Tisztázzuk a harmadik világ fogalmát. Nézzük meg mi a közös ezekben az országokban és melyek a különbségek. Tudatosítsuk, hogy az arab országok és az iszlám országok fogalma nem jelent azonosságot. Érzékeltessük, hogy a harmadik világ jelentőségét gazdag nyersanyagkészleteik és fontos terményeik adják. Hangsúlyozzuk, hogy a második világháború után elnyert függetlenség számos konfliktus forrásává vált (helyi diktatúrák, törzsi háborúk stb.). Fennmaradt a volt gyarmattartókkal szembeni gazdasági függőségük is. Magyarázzuk meg, hogy a napjainkig fennálló gazdag Észak és szegény Dél ellentét a volt gyarmati helyzetre és az egyenlőtlen kereskedelmi kapcsolatokra vezethető vissza.OlvasmányA „Fekete Afrika”és a „Latin-Amerika” című leckerész.  | **Ismeretszerzés és tanulás**🖾: Bokassa császár; Afrikában egyre nagyobb gond az ivóvízhiány; Nyomor a fényűző felhőkarcolók tövében; Harcos egy közép-amerikai polgárháborúbólO: 1–2., 4. **Kritikai gondolkodás**🖾: Fekete-Afrika elszegényedése**Kommunikáció**O: 3. **Tájékozódás időben és térben** 🌍: Az arab államok; Éhínség a világban; Történelmi atlasz – a kétpólusú világ **Koncentráció:** földrajz**Mf:** 1., 3. 4., 6. | **F:** arab országok, népességrobbanás, monokultúra, puccs, elsivatagosodás, Észak és Dél **T:** Fekete-Afrika, Latin-Amerika**ÉK:** változás és folyamatosság, történelmi nézőpont**TK:** gazdasági kapcsolat, gazdasági tevékenység, gazdasági rendszer, erőforrás, kereskedelem, demokrácia, diktatúra  |
| **24.** | **15. A hatvanas-hetvenes évek (A kubai rakétaválság; A vietnami háború)** Az órán feldolgozzuk **a Pol Pot, aki népének egynegyedét kiirtatta** című olvasmányt.  | Mutassuk be, hogy az enyhülés nagy próbatétele volt a kubai válság, ahol fennállt a két szuperhatalom közvetlen összecsapásának veszélye. A tanulók lássák, hogy a harmadik világ országainak belső változásait a szuperhatalmak igyekeztek kihasználni. Nézzük meg a vietnami háború okait, eseményeit, a tanulók lássák e háború kegyetlenségét. Az olvasmány bizonyíték arra, hogy a „népboldogító” eszmék kegyetlen tömeggyilkossághoz is vezethetnek. | **Ismeretszerzés és tanulás**🖾: Amerikai légi felvétel a kubai rakétaállásokról; Fidel Castro; Kennedy; Hruscsov és Kennedy; Napalmtámadás a vietnami háborúban; B–52-es bombázó; Pol Pot kambodzsai diktátorO: 1–3.**Kritikai gondolkodás**O: 4. **Kommunikáció**🖾: A vietnami partizánok barlangrendszere **Tájékozódás időben és térben** 🖾: Lakótelep Havannában; Hruscsov az ENSZ-ben; 🌍: A megosztott Vietnam**Mf:** 2., 3.**Mf** (48. o.): 1. | **F:** szuperhatalom, rakétaválság, forró drót**N:** Hruscsov, John Fitzgerald Kennedy, Fidel Castro **É:** 1962**T:** Kuba, Észak-Vietnam, Dél-Vietnam, Kambodzsa**ÉK:** történelmi idő, történelmi nézőpont **TK:** politika, állam, szuverenitás |
| **25.** | **15. A hatvanas-hetvenes évek (Polgárjogi mozgalom az Egyesült Államokban; Diáklázadások Nyugaton– 1968)**  | Képességfejlesztő óraIdézzük fel a feketék polgárháború utáni helyzetét az Egyesült Államokban (hetedikes tananyag). Értékeljük a második világháború utáni polgárjogi mozgalom eredményeit. Vizsgáljuk meg, hogy milyen jelenségek (társadalom, kultúra, bel- és külpolitika) ellen léptek fel a nyugati diáklázadások, és milyen változásokat eredményeztek. | **Ismeretszerzés és tanulás**🖾: Martin Luther King; Színes bőrűek ellen uszító plakát; de Gaulle; Párizs, 1968O: 6., 7. **Kritikai gondolkodás****O:** 5.**Mf:** 5. | **F:** polgárjogi mozgalom, diáklázadások, afroamerikai **N:** Martin Luther King **É:** 1968**T:** Párizs **ÉK:** történelmi idő, történelmi nézőpont **TK:** politika, társadalmi csoport, emberi jog, polgári jog |
| **26.** | **Történetek a hatvanas-hetvenes évekből (Che, Gyilkosság Dallasban) (Olvasmányok)** | Képességfejlesztő óraA két olvasmány a hatvanas évek két emblematikus történelmi személyiségével foglalkozik. | **Ismeretszerzés és tanulás**🖾: Merénylet Dallasban**Kritikai gondolkodás**🖾: Che Guevara plakáton és tetováláson; Kennedy családja körében; **Mf** (48–49. o.): 2., 3, 5. | **F:** gerilla**N:** Kennedy, Hruscsov, Castro, Che Guevara**T:** Kuba, Dallas **ÉK:** történelmi nézőpont**TK:** társadalom, társadalmi csoport, államszervezet |
| **27.** | **16. Repedezik a szovjet tömb** Az órán vagy a **Csernobil**, vagy a **Vérfürdő a Mennyei béke terén** című olvasmányt dolgozzuk fel.  | A tanulók lássák, hogy a szocialista gazdasági modell gazdasági válsághoz vezet, amely politikai válságokat okoz. Vizsgáljuk meg, hogy mire irányultak a hatvanas évekbeli reformok, és hangsúlyozzuk, hogy politikai változások nélkül a gazdasági reformok nem lehettek sikeresek. Emeljük ki, hogy a következetes politikai reformok a pártállam végét jelentették volna, ezért a szocializmus megreformálhatatlannak bizonyult. Figyeljük meg, hogy a Szovjetunió válsága erősítette a Nyugattal való szembenállást („kis hidegháború”), s emiatt a válság elmélyült. A Szovjetuniót Gorbacsov reformjai sem mentették meg.  | **Ismeretszerzés és tanulás**🖾: Brezsnyev; Szovjet tankok a prágai tavasz ellen; Az Európai Biztonsági és Együttműködési értekezlet Helsinkiben; Jimmy Carter; Ronald Reagan; Mihail Gorbacsov; A csernobili atomerőmű felrobbant blokkja 1986-ban; Emlékmű Csernobil közelében; A mennyei béke tere; A Tienanmen térre vonuló tankokO: 2–9. **Kritikai gondolkodás**🖾: Reagan elnök és „Gorbi” találkozójaO: 1.A lecke végi 5. kérdés**Kommunikáció**🖾:Tiltakozók Prágában**Tájékozódás időben és térben**Történelmi atlasz – a kétpólusú világ**Mf:** 1., 2. | **F:** tervgazdaság, piacgazdaság, olajárrobbanás, csúcstechnológia, hidegháború, atomkatasztrófa, prágai tavasz, „kis hidegháború”, leszerelés**N:** Brezsnyev, Gorbacsov, Reagan, Dubček **É:** 1968**T:** Prága, Csernobil, Helsinki, Afganisztán**ÉK:** ok és következmény**TK:** életmód, gazdaság, erőforrás, gazdasági teljesítmény |
| **28.** | **17. A szovjet tömb felbomlása** | Értsék a tanulók, hogy a szocialista tömb általános válsága az álszocialista rendszerek összeomlását eredményezte. Lássák, hogy miután a Szovjetunió „kivonult” a térségből, az itteni kommunista pártok sem tudták fenntartani uralmukat: a függetlenné vált államokban szabad választásokat tartottak, megindult a demokratikus átalakulás. Emeljük ki a Szovjetunió felbomlásának, az általa fenntartott katonai és gazdasági szervezetek megszűnésének következményeit. Mutassuk be a soknemzetiségű államok szétválását (békés vagy fegyveres úton). A tanulók ismerjék, hogyan rajzolódott át Európa térképe.  | **Ismeretszerzés és tanulás**🖾: A berlini fal, amikor már nem volt határ; Ceauşescu és feleségének kivégzése; Egy nagyáruház MoszkvábanO: 1–3., 6.**Kritikai gondolkodás**A lecke végi 2. kérdés.O: 4. **Tájékozódás időben és térben** 🌍: Csehszlovákia felbomlása; Függetlenné vált államok a hajdani Jugoszlávia helyén; A függetlenné vált balti államokO: 3., 5.**Mf:** 1., 2., 3.  | **F:** délszláv háború, etnikai tisztogatás, nemzetiségi ellentét, Varsói Szerződés, KGST**N:** Gorbacsov, Antall József, Ceauşescu **É:** 1989, 1991, 1991-1995 (délszláv háború), 1991-2004 (Jugoszlávia felbomlása), 1993, 1999**T:** Észtország, Lettország, Litvánia, Ukrajna, Csehország, Szlovákia, Szlovénia, Horvátország, Szerbia, NDK, NSZK, Németország, Jugoszlávia **ÉK:** változás és folyamatosság**TK:** államszervezet, szuverenitás, parlamentarizmus, demokrácia |
| **29.** | **A romániai forradalom; Jugoszlávia felbomlása. A délszláv háború; Észak-Korea (Olvasmányok)** | Képességfejlesztő óraAz olvasmányok segítségével jobban megismerhetjük az álszocialista országok felbomlásának folyamatát, az Európa térképének átrendeződését kísérő konfliktusokat. Az olvasmányok közül a tanulók érdeklődésének és teherbírásának megfelelően válasszunk.  | **Ismeretszerzés és tanulás**🖾: Forradalom Romániában; Pillanatkép a délszláv háborúból; A kíméletlen pusztítás nyomai a délszláv háborúban és a NATO-által lebombázott Duna-híd; Az egyik „Kim”; Katonai parádé Észak-Koreában**Tájékozódás időben és térben** 🌍: Függetlenné vált államok a hajdani Jugoszlávia helyén**Mf:** az 53. oldal „baglyos” feladatai | **F:** államszövetség, vallási megosztottság**N:** Tőkés László**T:** Temesvár, Bukarest, Szarajevó**ÉK:** tény és bizonyíték**TK:** államszervezet, szuverenitás |
| **30.** | **18. Ami a hatvanas évek előtt elképzelhetetlen volt (a tudományban, társadalomban, kultúrában)** | A tanulók értsék a tudományos-technikai fejlődés és a fegyverkezési verseny közötti összefüggést. Ismerjék meg a csúcstechnológia vívmányait, az informatika forradalmának folyamatát. Értsék, hogy mit jelent a világ „összeszűkülése”. Lássák az összefüggést a hatvanas-hetvenes évek politikai légköre és a „lázadó nemzedék” fellépése között. Olvasmány„A beatkorszak és a hippimozgalom”, »A szeretet zarándoka«: II. János Pál pápa” és az „Op-art: optikai művészet” című leckerészek. | **Ismeretszerzés és tanulás**🖾: Gagarin; Először lép ember a Holdra; A nemzetközi űrállomás; Két szupergyors vasút; Boeing–747; Hippik Woodstockban; Vasarely portréja, egy festménye és egy szobra; A Beatles O: 1–5., 7–9. **Kritikai gondolkodás**🖾: A CsalagútO: 11. A lecke végi 2. kérdés.**Kommunikáció****Kérdés a leckében: Hogyan fejezte ki a fiatalok lázadását az öltözködés és a zene? (105. o.)** **Tájékozódás időben és térben** 🌍: A leckében szereplő helyszínek megkeresése a történelmi vagy a földrajzi atlaszban.O: 10. **Koncentráció:** földrajz, informatika**Mf:** 1–3., 5. | **F:** beatkorszak, internet (világháló), jóléti állam (jóléti társadalom), nemzetközi űrállomás, informatikai forradalom**N:** II. János Pál, Gagarin, Armstrong**É:** 1961 (Gagarin űrrepülése)**ÉK:** történelmi nézőpont, változás és folyamatosság**TK:** életmód, erőforrás, gazdasági szereplő, gazdasági teljesítmény  |
| **31.** | **Összefoglaló, rendszerező óra** | A fejezet anyagának áttekintése a tankönyvi kérdések vagy a munkafüzet feladatai alapján. Tudják a tanulók, hogy a politikát az 1960-as évektől a Szovjetunió felbomlásáig döntő módon a két szuperhatalom kapcsolata (ellentét és együttműködés) határozta meg. Lássák, hogy a szuperhatalmak konfrontációja főként a harmadik világ területén zajlott. Ismerjék az 1960-as ’70-es és ’80-as évek fontosabb konfliktusait. Érzékeljék a gazdag és szegény országok közötti különbségeket, és értsék az eltérő fejlődés főbb okait. Értsék, hogy az álszocialista országok felülről jövő reformkísérletei nem oldhatták meg a rendszer problémáit, s ez okozta a bukásukat. Ismerjék a XX. század második felének tudományos és technikai fejlődését. | Közös megbeszélés és rögzítés.**Mf:** 1., 3., 5–8. |  |
| **32.** | **Ellenőrző, számon kérő óra** | Az óra funkciója: visszajelzés a tanárnak és a tanulóknak. | Témazáró feladatlap: III./A, III./B, kivéve a „súlyemelős” feladatok. |  |
| IV. A KÁDÁR KORSZAK JELLEMZŐI |
| **33.** | **19. A megtorlás**Az órán feldolgozásra kerülhet a **Nagy Imre (1896–1958)** vagy **A Forgószél hadművelet** című olvasmány. | A tanulók ismerjék a szabadságharcosok és a szovjet csapatok közötti háború sajátosságait. Lássák, hogy a szovjetek által az ország élére állított Kádár-kormány milyen eszközökkel és módszerekkel igyekezett megfélemlíteni a társadalmat és legalizálni hatalmát. Kiket érintett elsősorban a megtorlás, és milyen mértékű volt? Vizsgáljuk meg a Nagy Imre-per körülményeit, emeljük ki Nagy Imre elvhű viselkedését, emberi nagyságát. Magyarázzuk meg, miért tudta megszilárdítani helyzetét a kormány. Olvasmány„A birodalom visszavág” és „Az ellenállás” című leckerészek.  | **Ismeretszerzés és tanulás**🖾: A szétlőtt Corvin köz, Kádár autogramot ad egy kisfiúnak; Nagy Imre a bíróságon; Munkásőrök eskütétele; A megtorlások elől sokan külföldre menekültek; Nagy Imre miniszterelnök a Paris Match címoldalán; Nagy Imre temetése 1989-ben O: 1., 3–7.**Kritikai gondolkodás**🖾: Megrongált szovjet tank; Munkásőrök felvonulása 1957 tavaszánO: 2. (Vitassuk meg a Szabad Európa Rádió ’56-os szerepét!), 8. Feladat a leckében: Magyarázd meg a „kettős hatalom” kifejezést! **(112. o.)****Kommunikáció**🖾: Röplap 1956-ból**Tájékozódás időben és térben** 🖾: A Valóság 1956. november 4-ei címoldala; Történelmi atlasz – sortüzek Magyarországon 1956-ban **Mf:** 1., 4., 6. | **F:** munkásőrség, Kádár-korszak, MSZMP, „ellenforradalom” **N:** Kádár János, Nagy Imre **É:** 1958 **T:** Salgótarján**ÉK:** interpretáció, történelmi nézőpont**TK:** társadalom, politika, állam, közigazgatás, diktatúra |
| **34.** | **20. A Kádár-rendszer első évei** | Mutassuk be a Kádár-rendszer megszilárdítását lehetővé tevő nemzetközi körülményeket. A tanulók lássák, hogy a Kádár-rendszer hatalmi berendezkedése lényegileg azonos a Rákosi-rendszerével, mégis másképpen működött („Aki nincs ellenünk, az velünk van!”). Ismertessük a hatalom és a társadalom kiegyezésének alapelemeit. Nézzük meg a parasztság megnyerésének módját, s hangsúlyozzuk ennek jelentőségét. A tanulók ismerjék az ifjúsági szervezetek szerepét. Említsük meg, hogy Kádár személyisége is segítette a folyamatot (nincs személyi kultusz.)OlvasmányAz „Ifjúsági szervezetek” című leckerész.  | **Ismeretszerzés és tanulás**🖾: Kádár egy MSZMP-kongresszuson; Úttörők táborozás közben; Úttörő egyenruha; Kádár Csillebércen; úttörődal kottája; Úttörők a május 1-jei ünnepségen; Gépállomás; Egy termelőszövetkezet kapujaO: 1., 3., 4., 7., 9–11. **Kritikai gondolkodás** 🖾: KISZ-tagok felvonulása; „Gergely, elaludtál?” (karikatúra)O: 7.**Kommunikáció**Feladat a leckében: Kérd meg idősebb rokonaidat…! **(119. o.)****O: 5., 6., 8.** **Tájékozódás időben és térben****O: 2.****Mf:** 2., 6., 8., 10. | **F:** pártállam, kollektivizálás, háztáji gazdálkodás, konszolidáció, úttörőmozgalom**ÉK:** változás és folyamatosság**TK:** államszervezet, politika, társadalmi csoport, életmód, gazdasági tevékenység, diktatúra |
| **35.** | **21. A hatvanas-hetvenes évek Magyarországa** | Nézzük meg, hogyan sikerült megszüntetni az ország külpolitikai elszigeteltségét. Emeljük ki, hogy a Kádár-rendszer konszolidációjának alapja az életszínvonal emelése volt, s mutassuk be ennek gazdasági-társadalmi következményeit. A tanulók lássák, hogy a merev szocialista gazdasági modell lazítása eredményekhez vezetett. Elemezzük a „jó évtized” gazdasági és életmódbeli jellemzőit. Hangsúlyozzuk, hogy a korszak „sikerágazata” a mezőgazdaság. Tisztázzuk a második gazdaság fogalmát, s hatásait. OlvasmányAz „Infrastruktúra” című leckerész.  | **Ismeretszerzés és tanulás**🖾: Kádár az ENSZ-ben; Kádár a „jó évtizedben”; A „kettes” metró átadásaO: 1–4. **Kritikai gondolkodás** 🖾: Telefon a ’60-as évekből; Lángossütő a BalatonnálA lecke végi 5. feladat. **Kommunikáció**Feladat a leckében: Magyarázd meg a „gulyáskommunizmus” és a „kirakatpolitika” kifejezéseket! (122. o.)**Mf:** 1., 2., 4. | **F:** amnesztia, új gazdasági mechanizmus, második gazdaság, gulyáskommunizmus, „legvidámabb barakk” **É:** 1968 (új gazdasági mechanizmus)**ÉK:** történelmi nézőpont**TK:** erőforrás, gazdasági kapcsolat, felemelkedés |
| **36.** | **Élet hazánkban a hatvanas-hetvenes években (Olvasmány)** | Képességfejlesztő óraIsmerkedjenek meg a tanulók a korabeli életmóddal, keressenek azonosságokat és különbségeket szüleik/nagyszüleik ifjúkora és saját életük között. | **Ismeretszerzés és tanulás**🖾: Divatfotók a hatvanas évekből; Fiatalok a budai Ifjúsági Parkban (Figyeljük meg, milyen sokan vannak öltönyben!); Kemping a Balatonnál**Tájékozódás időben és térben**🖾: Trapper farmer reklámja;**Mf** (72. o.): 1. | **T:** Balaton**ÉK:** történelmi nézőpont**TK:** társadalom, társadalmi csoport, társadalmi mobilitás |
| **37.** | **22. Hétköznapok a „legvidámabb barakkban” (Forradalom helyett ellenforradalom; Nyugodt hétköznapok; Az „élhető szocializmus”)** Az órán feldolgozásra kerül az **Óvintézkedések az évfordulók előtt** című olvasmány | Nézzük meg a hatvanas-hetvenes évek „nyugodt” életének politikai kereteit. A tanulók ismerjék fel az elnyomás finomodó formáit, tudják, melyek voltak a rendszer dogmái (pl. ’56 ellenforradalom). Emeljük ki a teljes foglalkoztatottság társadalmi hatását, a folyamatosan növekvő lakossági fogyasztás szerepét. A tanulók lássák, hogy az utazási könnyítések és az egyházakkal való kapcsolat normalizálása is elfogadottá tette a rendszert. | **Ismeretszerzés és tanulás**🖾:Mosógép és centrifuga; A százezredeik Trabant átadása Budapesten, Egyforintos érme; A százhalombattai kőolaj-finomító; A Petőfi-szobor BudapestenO: 2–8.**Kritikai gondolkodás**O: 1.Feladat a leckében: Vita a teljes foglalkoztatottságról (127. o.).**Mf:** 1–3. | **F:** népfelkelés, „ellenforradalom” élhető szocializmus, teljes foglalkoztatottság, maszek, legvidámabb barakk **T:** Százhalombatta**ÉK:** interpretáció, történelmi nézőpont**TK:** diktatúra, társadalmi mobilitás, politika, államszervezet, vallás  |
| **38.** | **22. Hétköznapok a „legvidámabb barakkban” (Életszínvonal;** **A lakáskérdés)**Az órán feldolgozásra kerülnek a **Turizmus a Kádár-korszakban** és az **Állam és az ifjúsága** című olvasmányok.  | Képességfejlesztő óraIsmerjék meg a tanulók az életszínvonal növekedésének aktuálpolitikai és távlati következményeit. Nézzük meg, mit jelentett konkrétan a korszakban az életszínvonal növekedése. Emeljük ki a lakáskérdés megoldására tett intézkedéseket, és azok hatását.  | **Ismeretszerzés és tanulás**🖾: Frizsiderszocializmus; Alföldi tanyák; Jellegzetes lakótelepi lakás; „Piros” és „kék” útlevél; Külföldiek egy kempingben; Vándortábor; Úttörők május elsejei felvonulása; Építőtábor…O: 9–10. **Kritikai gondolkodás**🖾: Panelházak alkotta lakótelep**Kommunikáció**🖾:(…) nagy újdonságnak számított a televízió**Mf:** 4., 5.,(73. o.): 2., 3. | **F:** frizsiderszocializmus, lakáskiutalás, kaláka munka, építőtábor**T:** Hanság, Balaton **ÉK:** változás és folyamatosság**TK:** felemelkedés, lesüllyedés, életmód |
| **39.**  | **23. A „puha diktatúra” (A „jó évtized” vége)****24. A rendszerváltás előtt (Az ország eladósodása; A rendszer hitelvesztése)**Az órán feldolgozhatjuk a **Hol nyaraltak Kádárék és a káderek?** című olvasmányt. | Az órán az 1970-es és az 1980-as évek politikai és gazdasági változásait dolgozzuk fel. Idézzük fel „a pangás” időszakát a Szovjetunióban (16. lecke). A tanulók lássák, hogy szovjet nyomásra Kádárék leállították a magyar gazdasági reformokat. Értsék, hogy a reformok leállítása romló gazdasági teljesítményhez vezetett, s emiatt a rendszer alapját jelentő életszínvonal-emelést az 1980-as években már csak hitelfelvétellel lehetett megoldani. Jelentős eladósodás kezdődött, ami végül gazdasági válsághoz vezetett. Nézzük meg a válság jeleit (népesedési válság, tüntetések) és azokat a témákat, amelyek lehetőséget adtak a rendszer elleni fellépésre (környezetvédelem, határon túli magyarok ügye). A 24 lecke utolsó alfejezetét (A rendszerváltó pártok megalakulása) a 28. lecke (47. óra) „Az MSZMP színeváltozásai” című alfejezete előtt tárgyaljuk.  | **Ismeretszerzés és tanulás**🖾: Lukács György; Heller Ágnes; Táskarádiót hallgató fiatalok; A bős–nagymarosi vízlépcső építése; Tüntetés Budapesten a romániai falurombolás ellen (1988); A lakteleki tanácskozás; Kádár János kártyázik (138. o.); A balatonaligai pártüdülő (138. o.)O (23. lecke): 1., 2.O (24. lecke): 1–3.**Kritikai gondolkodás**🖾: Az infláció ábrázolása egy korabeli vicclapon (1979)**Kommunikáció**🖾: Tiltakozó plakát a bős-nagymarosi vízlépcső ellen**Mf** (23. lecke): 1.**Mf** (24. lecke): 1., 3., 7. | **F:** puha diktatúra, eladósodás, környezetrombolás, falurombolás**ÉK:** változás és folyamatosság**TK:** elit réteg, középréteg, alsó réteg, gazdasági teljesítmény**T:** Bős-Nagymaros**ÉK:** tény és bizonyíték, interpretáció **TK:** gazdasági teljesítmény, politika, állam, szuverenitás elit réteg, középréteg, alsó réteg |
| **40.** | **23. A „puha diktatúra” (A „három T”; Az „öncenzúra” működése; Kultúrpolitikai enyhülés)****24. A rendszerváltás előtt (A második nyilvánosság; A nemzeti és demokratikus ellenzék megszerveződése)****Az órán feldolgozhatjuk a Kádár János című olvasmányt.** | Képességfejlesztő óraAz órán az 1970-es és az 1980-as évek kulturális változásait dolgozzuk fel. Nézzük meg, hogy a viszonylagos nyitottság miért „kezdte ki” a rendszer támogatottságát. Emeljük ki, hogy a „puha diktatúra” szabadabb légkörében jelentős kulturális alkotások születtek, és erősödött a rendszer kritikája. Figyeljük meg a kulturális szabadság, majd az időleges szigorítások kapcsolatát az ellenzék megszerveződésével. A tanulók fogalmazzák meg az ellenzéki csoportok közötti különbségeket. A 24 lecke utolsó alfejezetét (A rendszerváltó pártok megalakulása) a 28. lecke (47. óra) „Az MSZMP színeváltozásai” című alfejezete előtt tárgyaljuk.  | **Ismeretszerzés és tanulás**🖾: Az Illés együttes; Aczél György megnyitja a könyvhetet; Illyés Gyula a feleségével; Sütő András, Örkény István és Juhász Ferenc; Egy szamizdat kiadvány címlapja; Képek korabeli filmekből (Szegénylegények, A tanú, Mephisto, Egri csillagok); Kőszeg Ferencet titkosrendőrök követik; A lakteleki tanácskozás; Kádár sakkozik; Kádár az MSZMP elnökeként; A Varsói Szerződés tagállamainak vezetőiO (23. lecke): 4–9.O (24. lecke): 4., 5. **Kritikai gondolkodás**🖾: A Beszélő első számának címlapjaO (23. lecke): 3. **Koncentráció:** irodalom **Mf** (73. o.): 4., 5.**Mf** (24. lecke): 4., 5., 9. | **F:** szamizdat, demokratikus ellenzék, három T, második nyilvánosság**N:** Aczél György**É:** 1985, 1987**T:** Monor, Lakitelek**ÉK:** változás és folyamatosság**TK:** demokrácia, népképviselet |
| **41.** | **Összefoglaló, rendszerező óra**  | A fejezet anyagának áttekintése a tankönyvi kérdések vagy a munkafüzet feladatai alapján. A tanulók ismerjék az 1956-ot követő kegyetlen megtorlást. Lássák, mely tényezők vezettek a rendszer konszolidációjához, miért nőtt társadalmi támogatottsága. Tudatosuljon, hogy a társadalom és a hatalom közötti kényszerű kompromisszum alapja a diktatúra „finomodása” és az életszínvonal folyamatos emelkedése volt. Lássák e kompromisszum előnyeit („legvidámabb barakk”, „gulyáskommunizmus”) és káros voltát is. Ismerjék az óvatos reformkísérleteket és lássák be, hogy a rendszer megreformálhatatlan volt. Ismerjék a rendszer válságának okait, jeleit , az ellenzék megszerveződését, tevékenységét.  | Közös megbeszélés.**Mf:** 1., 4., 7., 9. |  |
| **42.** | **Ellenőrző, számon kérő óra** | Az óra funkciója: visszajelzés a tanárnak és a tanulóknak. | Témazáró feladatlap: IV./A, IV./B, kivéve a „súlyemelős” feladatok.  |  |
| V. AZ EZREDFORDULÓ. A GLOBALIZÁCIÓ KITELJESEDÉSE. AZ EURÓPAI UNIÓ ÉS MAGYARORSZÁG |
| **43.** | **25. A közelmúlt háborúi, válsággócai****Az órán feldolgozásra kerül a 9/11 című olvasmány.** | Mutassunk rá, hogy a Közel-Kelet a kőolajlelőhelyek miatt kulcsszerepet töltött be a világpolitikában. A politikai és vallási ellentétek lehetőséget adtak a szuperhatalmak beavatkozására, s ez nyugatellenességhez, az iszlám vallási fanatizmus térnyeréséhez vezetett. Mutassuk be a térségben zajló nagy háborúk közötti összefüggéseket (az irak–iráni háborúban Irak felfegyverzése– Irak lerohanja Kuvaitot–öbölháború–iraki háború). Emeljük ki, hogy a háborúk felerősítették a nyugati és az arab világ ellentétét, ami a radikális terrorizmus erősödését idézte elő.  | **Ismeretszerzés és tanulás**🖾: Khomeini ajatollah; A lopakodó; Tájkép a „Sivatagi Vihar” után; Lángokban álló olajkút és lelőtt iraki vadászgép; Helikopteres mentés…; A World Trade Center elleni merényletO: 1–8. **Kritikai gondolkodás**🖾: Fényűző város a sivatag szélén**Kérdés a leckében: A negyedik repülőgépet … (151. o.)****Kommunikáció**🖾: Szaddám Huszein pózol**Tájékozódás időben és térben** 🌍: A közel-keleti térség**Mf:** 4., 6. | **F:** terrorizmus, öbölháború **N:** Khomeini, Szaddám Huszein**É:** 2001. szeptember 11., 1991 (öbölháború), 2003–2011 (iraki háború)**T:**Perzsa-öböl, Kuvait, Irak, Irán, New-York**ÉK:** történelmi idő, történelmi nézőpont**TK:** erőforrás, gazdasági tevékenység, termelés, vallásüldözés, háború, hadsereg |
| **44.** | **26. A globalizáció (A világgazdaság és a globalizáció; A világgazdaságot és a globalizációt meghatározó tényezők; A multikulturalizmus)**  | Ismerjék a tanulók a globalizáció fogalmát, lássák gazdasági okait és a jelenség következményeit. Magyarázzuk el, hogy a multikulturalizmus a globalizáció velejárója s a jelenség kezelésének vannak jó példái, de ellentmondási is. | **Ismeretszerzés és tanulás**🖾: Globális mamutcégek márkajelzései; Kamionkonvoj; Csúcstechnológia az autóiparban és a mezőgazdaságban; Menekültek a Keleti pályaudvaron; Angela Merkel O: 1., 2., 4.**Kritikai gondolkodás**O: 5.**Tájékozódás időben és térben** 🌍: Történelmi atlasz – a leckében szereplő helyszínek megkeresése O: 3.**Koncentráció:** földrajz**Mf:** 1. | **F:** mamutcégek, nemzetközi pénzvilág, multikulturalizmus, migráció, tömegkommunikáció, internet, világgazdaság, csúcstechnológia, globalizáció**ÉK:** változás és folyamatosság, történelmi nézőpont, interpretáció **TK:** társadalom, társadalmi csoport, társadalmi mobilitás, kereskedelem, gazdasági kapcsolat, életmód |
| **45.** | **26. A globalizáció (A globalizáció árnyoldalai; Globális problémák)** | Képességfejlesztő óraGyűjtsük össze a globalizáció pozitív és negatív hatásait, vizsgáljuk meg a globális problémákat. Keressünk bizonyítékokat a gazdag és szegény országok közötti különbségekre, és tárjuk fel az eltérő fejlődés főbb okait. Ítéljük el a terrorizmust. Beszéljük meg, melyek a terrorizmus okai és miért rossz válasz a problémára más népek, vallások ellenségként való megbélyegzése. | **Ismeretszerzés és tanulás**🖾: Szemétégető a város tövében; Merénylet a bejrúti amerikai nagykövetség ellen O: 7–13.**Kritikai gondolkodás**🖾: A cserearány romlásaO: 6.**Kommunikáció**🖾: A gyermekmunka…; Karikatúra az „Észak–Dél ellentétről”; Alternatív erőforrások… **Tájékozódás időben és térben** 🌍: Történelmi atlasz – a leckében szereplő helyszínek megkereséseO: 11.**Koncentráció:** földrajz, biológia **Mf:** 3., 4., 5. | **F:** környezetkárosítás, globális felmelegedés**ÉK:** változás és folyamatosság, történelmi nézőpont, interpretáció **TK:** társadalom, társadalmi csoport, társadalmi mobilitás, kereskedelem, gazdasági kapcsolat, életmód |
| **46.** | **27. Az európai integráció** | Ismerjék meg a tanulók az Európai Unió létrejöttének folyamatát, az integráció állomásait. Értsék az egységesített gazdaságpolitika előnyeit, az EU szerepét az elmaradott térségek felzárkóztatásában. Ismerjék az EU legfontosabb szervezeteit és azok működését, az EU döntéshozatali mechanizmusát. Tudják, hogy melyek az összeurópai érdekeket megjelenítő szervek, s melyek adnak terepet a nemzeti érdekek érvényesítésére.  | **Ismeretszerzés és tanulás**🖾::Az EU zászlaja; Az Európai Parlament strasbourgi épülete és üléstermeO: 2., 7–10. **Kritikai gondolkodás**O: 1.**Kommunikáció**🖾: Az Európai Unió szervezeteA lecke végi 11. kérdés. **Tájékozódás időben és térben** 🌍: Történelmi atlasz – az európai integráció 1951-től napjainkig**O:** 3., 4., 5., 6. **Mf:** 5., 7.  | **F:** integráció, euró, Közös Piac, Európa Tanács, Európai Tanács, Európai Parlament, Európai Bizottság, schengeni egyezmény**É:** 1992, 1995, 2002, 2004**T:** az Európai Unió tagállamai, Strasbourg, Brüsszel **ÉK:** változás és folyamatosság**TK:** államszervezet, parlamentarizmus, emberi jog, polgári jog, demokrácia, gazdasági kapcsolat |
| **47.** | **24. A rendszerváltás előtt (A rendszerváltó pártok megalakulása)****28. A tárgyalásos forradalom Magyarországon (Az MSZMP színeváltozásai; A temetés; A határnyitás)** | Tekintsük át a rendszerváltás folyamatát, s hangsúlyozzuk kompromisszumos jellegét. Idézzük föl a folyamatra ható külpolitikai változásokat. A tanulók ismerjék a rendszerváltó pártokat, s lássák, hogy az MSZMP-n belüli változások hogyan hatottak a rendszerváltásra. Értsék, miért vált a rendszerváltás jelképes eseményévé Nagy Imre temetése és a határnyitás.  | **Ismeretszerzés és tanulás**O (24. lecke) 6.**Kritikai gondolkodás**🖾: Nagy Imre temetése; NDK állampolgárok a páneurópai pikniken**Kommunikáció**🖾: Új jelszavak az MSZMP utolsó kongresszusánO (28. lecke): 2.**Tájékozódás időben és térben**O: 1.**Mf** (24. lecke): 9.**Mf** (28. lecke): 1., 2.  | **F:** határnyitás, MDF, FIDESZ, SZDSZ, KDNP, SZDP, FKgP**N:** Horn Gyula, Orbán Viktor, Pozsgay Imre **É:** 1989 (június 16.)**ÉK:** tény és bizonyíték interpretáció **TK:** parlamentarizmus, demokrácia  |
| **48.** | **28. A tárgyalásos forradalom Magyarországon (A harmadik Magyar Köztársaság jogállam; Választások. A felelős kormány; Nemzeti identitás)** | Nézzük meg, hogy a hatalom (MSZMP) és az ellenzék tárgyalásai a rendszerváltás milyen feltételeit teremtették meg. Értsék a tanulók, hogy a rendszerváltással megszűnt a szovjet típusú rendszer, az ország a piacgazdaságra és a többpárti demokráciára tért át. Tekintsük át az első szabad választások eredményeit, s hangsúlyozzuk az önkormányzati választások jelentőségét. Ismerjék a tanulók nemzeti jelképeinket, ünnepeinket. | **Ismeretszerzés és tanulás**🖾: Ülésezik az Ellenzéki Kerekasztal; Tömeg a Parlament előtt a harmadik Magyar Köztársaság kikiáltásakor; Választási plakátok, 1990; A rendszerváltás utáni első országgyűlés erőviszonyai; Antall József; Göncz Árpád; „Elvtársak, vége!” (plakát) O: 3–8.**Kritikai gondolkodás**O: 9. és 10. (együtt) **Tájékozódás időben és térben**🖾: Magyarország címerei**Mf**: 3., 5., 7. | **F:** rendszerváltás, demokratikus intézményrendszer, jogállam, pluralizmus, Nemzeti Kerekasztal, sarkalatos törvények, Alkotmánybíróság, önkormányzati választások, főpolgármester **N:** Antall József, Göncz Árpád**É:** 1989 (október 23.), 1990 **ÉK:** tény és bizonyíték interpretáció **TK:** parlamentarizmus, demokrácia népképviselet, identitás, köztársaság, államforma |
| **49.** | **29. A harmadik Magyar Köztársaság első évtizede (Egymást váltó kormányok; Privatizáció, kárpótlás, eladósodás; Kultúra)** | Figyeljük meg a parlamenti váltógazdaság működését. Nézzük meg, mely időszakban voltak jobb- és baloldali kormányok hatalmon, s milyen problémákkal kellett megküzdeniük. Emeljük ki a rendszerváltás első kormánya előtt álló feladat nehézségét. A tanulók ismerjék az állami tulajdonon alapuló tervgazdaságból a magántulajdonon alapuló piacgazdaságba történő átmenet nehézségeit, s értsék, hogy ez társadalmi feszültségekkel járt. Tekintsük át milyen változásokat hozott a rendszerváltás az oktatásban és a kultúra területén. Említsük meg, hogy minden politikai erő számára fontossá vált a médiabefolyás.  | **Ismeretszerzés és tanulás**🖾: A taxisblokád, Horn Gyula a Károly-díj átvételekor; Mádl Ferenc; II. János Pál fogadja Mádl Ferenc köztársasági elnököt és Orbán Viktor miniszterelnököt; Magyarország Európai Unióhoz való csatlakozási szerződésének aláírása Athénben; Gyurcsány Ferenc, aki két választási időszak között lett miniszterelnök; Az új Nemzeti SzínházO: 1–5. **Kritikai gondolkodás**🖾: A kormánypártok és az ellenzéki pártok aránya 1994-ben, 1998-ban és 2002-ben; Az Esztergom–Párkány között újjáépített híd megnyitása; Kárpótlási jegy**Tájékozódás időben és térben** 🌍: Történelmi atlasz – a leckében szereplő helyszínek megkeresése**Mf:** 2., 5., 6.  | **F:** privatizáció, kárpótlási jegy**N:** Horn Gyula, Mádl Ferenc, Orbán Viktor, Gyurcsány Ferenc, Medgyessy Péter**ÉK:** változás és folyamatosság, interpretáció**TK:** köztársaság, politika, parlamentarizmus, piac, gazdasági teljesítmény, társadalmi mobilitás, felemelkedés, lesüllyedés |
| **50.** | **29. A harmadik Magyar Köztársaság első évtizede (Magyarországi nemzetiségek. A cigány [roma] kisebbség helyzete)****Az órán feldolgozásra kerül A cigányság helyzete Magyarországon című olvasmány.** | Képességfejlesztő óraNézzük meg, milyen nemzetiségek élnek ma Magyarországon, s mely területeken. A tanulók lássák be, hogy a legnagyobb nemzeti kisebbség, a cigányság (romák) helyzete romlott a rendszerváltás után (növekvő munkanélküliség). Beszéljük meg, hogy a romák és a többségi lakosság együttélését milyen előítéletek és milyen konfliktusok terhelik. Hangsúlyozzuk, hogy megoldást a romák iskolázottságának növelése és a munkahelyteremtés jelenthet, s példákkal is igazoljuk ezt. | **Ismeretszerzés és tanulás**🖾: Romatelep Kecskeméten; Papp LaciO: 6–10. **Kommunikáció** 🖾: Festmény Bódvalenke egyik házának falán**Tájékozódás időben és térben** 🌍: Történelmi atlasz – a leckében szereplő helyszínek megkeresése**Mf:** a 91. o. második „baglyos” feladata | **F:** előítélet, diszkrimináció, roma kisebbség, szegregáció **N:** Papp Laci, Cziffra György**ÉK:** változás és folyamatosság, interpretáció**TK:** társadalmi mobilitás, felemelkedés, lesüllyedés, identitás, társadalmi csoport |
| **51.** | **30. Hazánk külpolitikája és a határainkon túli magyarok helyzete a rendszerváltás után (A demokratikus Magyarország külpolitikai céljai; Hazánk csatlakozása a NATO-hoz; A visegrádi együttműködés; Csatlakozás az Európai Unióhoz)** | Emeljük ki, hogy hazánk a szovjet tömbből való kiválás után önálló külpolitikát folytathatott. Nézzük meg külpolitikai törekvéseinket és ezek eredményeit (csatlakozás a NATO-hoz, majd az Európai Unióhoz). Értékeljük a szomszédos államokkal való kapcsolatunkat és a visegrádi együttműködést.  | **Ismeretszerzés és tanulás**🖾: Hazaindulnak a szovjet páncélosok; Elhagyott szovjet laktanya Esztergomban; A visegrádi négyek vezetői a visegrádi várbanO: 1–5., 9–10.**Kritikai gondolkodás**🖾: Az Időkerék a Városligetben**Tájékozódás időben és térben**🌍: Történelmi atlasz – a NATO és az Európai Unió tagországai **Mf:** 1., 3. | **F:** népszavazás, regionális együttműködés, Beneš-dekrétumok **É:** 1991, 1999, 2004**T:** Visegrád**ÉK:** tény és bizonyíték**TK:** szuverenitás, demokrácia  |
| **52.** | **30. Hazánk külpolitikája és a határainkon túli magyarok helyzete a rendszerváltás után (A szomszéd országok magyarsága)** | Képességfejlesztő óraTekintsük át a határon túli magyarok helyzetét országonként. (A téma csoportmunkában is jól feldolgozható.) Mérjük fel a változásokat a korábbi (pártállami) időszakhoz képest. (Egyrészt a demokratikus átalakulásoknak köszönhetően javult, másrészt időnként felerősödött a többségi lakosság magyarellenessége.) A tanulók gyűjtsék össze, hogy a magyar állam milyen módon támogatja a határon túli magyarokat. | **Ismeretszerzés és tanulás**🖾: Tőkés László; A megvert Sütő András; A „fekete március” Marosvásárhelyen; Magyar felirat a dunaszerdahelyi vasútállomásonO: 7., 8.**Kritikai gondolkodás**O: 6.**Kommunikáció**🖾: Kereszténydemokrata és MSZP-s plakát a kettős állampolgárságról (2004) **Tájékozódás időben és térben**🖾: Pozsony, Munkács, Kolozsvár, Újvidék és Csáktornya képei🌍: Történelmi atlasz – magyarság a Kárpát-medencében az ezredfordulón O: 6. **Mf:** 1., 3., 6. | **F:** népszavazás, kettős állampolgárság, asszimiláció, „fekete március” **N:** Sütő András, Tőkés László**T:** Erdély, Kárpátalja, Felvidék, Délvidék, Burgenland (Várvidék)**ÉK:** tény és bizonyíték**TK:** demokrácia, polgári jog, emberi jog |
| **53.** | **Összefoglaló, rendszerező óra** | A fejezet anyagának áttekintése a tankönyvi kérdések vagy a munkafüzet feladatai alapján. Ismerjék a tanulók a globalizációs folyamatok előnyeit és hátrányait. Hangsúlyozzuk a globalizáció és a rendszerváltás közötti összefüggéseket. Értsék az egységes Európa gondolatát és az Európai Unió működését, a nemzeti identitás megőrzésének jelentőségét. Alakuljon ki bennük a kisebbségek iránti tolerancia, a környezettudatos gondolkodás. Értsék a demokratikus rendszerváltás jelentőségét, intézményrendszerének működését. | Közös megbeszélés.**Mf:** 1., 3., 5., 8. |  |
| **54.** | **Ellenőrző, számon kérő óra** | Az óra funkciója: visszajelzés a tanárnak és a tanulóknak. | Témazáró feladatlap: V./A, VI./B, kivéve a „súlyemelős” feladatok. |  |
| VI. TÁRSADALMI ÉS ÁLLAMPOLGÁRI ISMERETEK, MÉDIAISMERET |
| **55.** | **31. Társadalmi szabályok** | Képességfejlesztő óraAz óra súlyponti részét az alapvető emberi és állampolgári jogok összegyűjtése és tartalmuk megfogalmazása jelenti. Alapozhatunk a tanulók már meglevő ismereteire. A tanulók legyenek tisztában a magyar állampolgársággal járó alapvető jogokkal és kötelezettségekkel. Előkészítésként tekintsük át a legfontosabb együttélési szabályokat, a különféle típusú szabályok közös és eltérő vonásait. Értsék a tanulók, hogy minden közösséget az általuk elfogadott és betartott, írott és íratlan szabályok hoznak létre és tartanak fenn.  | **Ismeretszerzés és tanulás**🖾: Turisták és helyiek; Iskolai hagyomány a ballagás; Közúti jelzőtáblák, Az Emberi és polgári jogok nyilatkozatának címlapja; Megszűnt határátkelő; Határainkon túli magyarok állampolgári esküjeO: 1., 4., 5.**Kritikai gondolkodás**🖾: Különböző kézfogások,O: 2., 3., 6. **Kommunikáció****Kérdés a leckében: Milyen szokásai vannak a te családodnak? (184. o.)****Mf: 2., 3., 5.** | **F: alapvető emberi jog, állampolgári jogok, állampolgári kötelességek,** alkotmány, törvény, rendelet, állampolgár**TK: társadalom, szabály, jog, kötelesség, állam, hatalommegosztás** |
| **56.** | **32. A demokrácia alapjai** | Ismételjük át az alkotmány fogalmát, soroljuk fel a már tanult alkotmányokat. Nézzük meg, hogyan biztosítja a magyar alkotmány (Alaptörvény) a demokratikus berendezkedést. A tanulók értsék a nemzet és az állam fogalmát, ismerjék a választójog magyarországi szabályozását. Ismerjék a demokrácia és a diktatúra közötti legfontosabb különbségeket. OlvasmányA „Diktatúra vagy demokrácia?” és „A közhatalom gyakorlásának formái” című leckerészek.  | **Ismeretszerzés és tanulás**🖾: Nelson Mandela; Az első szavazóknak járó emléklap átvételeO: 2., 3., 5., 6. **Kritikai gondolkodás**O: 4. **Kommunikáció****Feladat a leckében: Mondj olyan időszakot…! (188. o.)****Tájékozódás időben és térben****O: 1.****Mf: 2., 3., 7., 8., 9.******Mondj**** | **F: közélet, közjó,** képviseleti demokrácia, közvetlen demokrácia, Alaptörvény, választópolgár**É: 1989** **TK: állam, államforma, politikai rendszer, demokrácia, diktatúra** |
| **57.**  | **33. A magyar állam működése** | Tekintsük át hazánk politikai rendszerének működését. Értékeljék a tanulók, hogy a rendszerváltás óta Magyarország demokratikus, szuverén állam. Ismerjék meg a hatalommegosztás intézményeit, azok feladatait. Tudják, hogyan születnek meg a törvények. A tanulók lássák, hogy a magyar demokrácia egyik legnagyobb értéke az önkormányzatiság, ismerjék az önkormányzatok helyét a hatalmi rendszerben. Emeljük ki, hogy a sajtó szabad működése a demokrácia elengedhetetlen feltétele.  | **Ismeretszerzés és tanulás**🖾: A magyar Szent Korona; A Sándor-palota; A képviselőház ülésterme; Az oktatási jogok biztosa…; O: 1., 2., 4., 6. **Kritikai gondolkodás**🖾: Kamerák kereszttüzébenO: 5., 7., 8. **Kommunikáció**🖾: Hazánk választási rendszere; A polgári peres és a büntetőperes eljárásO: 3.**Mf:** 2., 3., 6. | **F: nyilvánosság, hatalmi ág, média, pártatlanság, hivatal, politikai intézmény,** országgyűlés, köztársasági elnök, kormány, bíróság, ügyészség, alapvető jogok biztosa, önkormányzatok**TK: állam, államforma, politikai rendszer, demokrácia, hatalom, intézmény, kormányzás** |
| **58.** | **34. Sokszínű társadalom****Az órán feldolgozzuk a Fogyatékossággal élők a társadalomban című olvasmányt** | Képességfejlesztő óraBeszéljük meg a tanulókkal a társadalmi egyenlőtlenségek problémakörét. Lehetőleg a tanulók fogalmazzák meg, hogy a jogegyenlőség nem jelent társadalmi, gazdasági, szociális egyenlőséget. Vegyék számba, mely társadalmi csoportokat érinti az esélyegyenlőtlenség, s mi ennek az oka. Lássák a tanulók, hogy ezek a csoportok előítéletek és kirekesztés áldozataivá válhatnak. Keressünk konkrét példákat az előítéletekre, a kirekesztésre. Legyenek tisztában a tanulók az ifjúság jogaival és kötelességeivel, a diákönkormányzatok jelentőségével.  | **Ismeretszerzés és tanulás**🖾: A roma népzenét játszó Parno Graszt zenekar; Kétnyelvű helységnévtábla; Magyarországon kiadott nemzetiségi tankönyvek; Képek sportoló és dolgozó fogyatékosokról; Akadálymentesített orvosi rendelő**Kritikai gondolkodás**🖾: Állást kereső…; Az egyik DÖK logójaO: 2., 3., 4., 5.Feladat a leckében: Gondold végig, hogy mi mindenben nehezíti meg a szegénység egy gyerek életét! Hogyan lehet ezeket a hátrányokat mérsékelni?**Kommunikáció**O: 1. **Mf:** 2., 3., 4. | **F: egyenlőség, előítélet, kirekesztés, gyűlölet bűncselekmény, gyermeki jog, gyűlöletkeltés, érdekképviselet, társadalmi különbség, társadalmi egyenlőtlenség,** diákönkormányzat**TK: társadalom, jog, kötelesség** |
| **59.** | **35. Kommunikáció, tömegkommunikáció****Az órán feldolgozásra kerülhet a Média és politika – három eltitkolt katasztrófa című olvasmány.** | Tudják a tanulók, hogy mediatizált világunkban is az emberek közötti kapcsolattartás legfontosabb eszköze a beszéd. Ismerjék meg a kommunikáció alapfogalmait. Tekintsük át a média történetét, kapcsolatát a technikai fejlődéssel. Értsék a tanulók, hogy a fejlődés következtében a média egyre több információt juttat el, egyre szélesebb tömegekhez. Olvasmány„A média története” című leckerész.  | **Ismeretszerzés és tanulás**🖾: A kommunikáció egyszerű modellje, Médiaeszközök régen és ma; A Kennedy–Nixon tévévita; Régi híres médiaszemélyiségek; A Pajtás nevű hajó katasztrófája; A zuglói repülőbaleset; a Nógrád megyei túszejtés fegyverei O: 1., 2., 4–7.**Kritikai gondolkodás****O: 3.** **Kommunikáció**🖾: A három majom**Koncentráció:** magyar nyelvtan**Mf**: 3., 4., 5. | **F: tömegkommunikáció, média, médiahasználat,** információ, jelrendszer, kommunikáció, nézettség, tömegsajtó, internet, közvélemény |
| **60.** | **36. Hírek, álhírek, reklámok** **Az órán feldolgozásra kerülhet A számítógépes bűnözés című olvasmány.** | Értsék a tanulók a média ellenőrző funkcióját, érezzék a különbséget a korrekt tájékoztatás és a bulvárhírek között. Legyenek tisztában azzal, hogy a hírközlés az emberek befolyásolásának eszköze is (pl. reklámok). **Pontosítsuk a témával kapcsolatos fogalmakat.** Ismerjék a média különböző fajtáit, azok jellegzetességeit. OlvasmányA „Hírek, kommentárok az interneten” című leckerész.  | **Ismeretszerzés és tanulás**🖾: Egy mai újságosstand; Helyi televízióadások nyitóképei; Számítógépes bűnözők O: 1–8., 10–12. **Kritikai gondolkodás**O: 9. **Kommunikáció**🖾: TV-híradók nyitóképei; Orson Welles a marslakók támadásáról tudósít; Képek reklámokból**Koncentráció:** informatika**Mf**: 1., 3. | **F: hír, hírérték, kommentár, hírportál, közszolgálati média, kereskedelmi média, közösségi média, hírverseny, médiaszöveg,** közvélemény,manipuláció, álhír, sajtóper, internet, nézettség, bulvársajtó, reklám, hírnévrontás |
| **61.** | **37. Az internet és a közösségi hálók** | Képességfejlesztő óraA tanulók ismereteire, tapasztalataira alapozva pontosítsuk az internettel kapcsolatos fogalmakat, beszéljük meg az internet előnyeit, veszélyeit. Alakítsunk ki közösen etikai kódexet, illetve szabályzatot internethasználóknak.  | **Ismeretszerzés és tanulás**🖾: Iskolai számítógépes terem; Gépkocsik kerekének ellenőrzése számítógéppel; Az internetes kapcsolat modellje; Okostelefonon játszó fiatalokO: 1–5., 7–9.**Kommunikáció**O: 6.**Koncentráció:** informatika**Mf:** 2., 3. | **F: közösségi oldal,** villámposta, e-mail, internet, honlap, közösségi háló, Facebook, YouTube, virtuális világ |
| **62.** | **Összefoglaló, rendszerező óra** | A fejezet anyagának áttekintése a tankönyvi kérdések vagy a munkafüzet feladatai alapján. A tanulók tegyenek különbséget a demokrácia és a diktatúra között. Tudják értelmezni az alapvető emberi, gyermek- és diákjogokat. Ismerjék a demokratikus, szuverén Magyarország politikai rendszerét, működését, főbb közjogi szereplőit. Legyenek képesek bemutatni a legfontosabb állampolgári jogokat és kötelességeket. Ismerjék fel a sajtó és média szerepét a nyilvánosságban, tudják azonosítani a reklám és médiapiac jellegzetességeit. Lássák, hogy az internet nagyon hasznos az ismeretszerzésben és a kommunikációban, de használatának veszélyei is vannak.  | Közös megbeszélés.**Mf:** 1., 2., 3., 6. |  |
| **63.** | **Ellenőrző, számon kérő óra** | Az óra funkciója: visszajelzés a tanárnak és a tanulóknak. | Témazáró feladatlap: VI./A, VI./B, kivéve a „súlyemelős” feladatok.  |  |
| VII. GAZDASÁGI ISMERETEK |
| **64.** | **38. A gazdaság szereplői** | Tekintsük át, hogy a szükségletek kielégítését szolgáló gazdálkodásnak milyen formáiról tanultunk. Emeljük ki a piacgazdaság hatékonyságát. Nézzük meg a gazdasági élet szereplőit (háztartások, vállalkozások, pénzintézetek, állam), sajátosságaikat és kapcsolataikat. Hangsúlyozzuk, hogy e kapcsolatok (a gazdasági körforgás) határozzák meg a gazdaság fejlődését. OlvasmányA „Gazdálkodás és gazdálkodók” című leckerész. | **Ismeretszerzés és tanulás**🖾: Az amszterdami tőzsde a XVII. században; A vállalkozások és háztartások kapcsolatai; Reklámok újságokban; Orvosi rendelőben; A gazdasági körforgás; Importáruk egy szupermarketbenO: 3., 5. **Kritikai gondolkodás****O: 2., 4.****Kommunikáció**Feladat a leckében: Mondj példát olyan gazdasági tevékenységre, amit te végzel!**Tájékozódás időben és térben**🖾: Középkori mezőgazdasági munkákO: 1.**Mf:** 2., 6. | **F:** piacgazdaság, háztartás, bank, pénzügyi közvetítő, pénzintézet, külföld, belföld, hitel, kamat, vállalkozás, adó, megtakarítás, hitel**TK**: gazdaság, termelés, fogyasztás |
| **65.** | **39. Pénz, infláció, árfolyam** | Képességfejlesztő óraAz óra anyaga viszonylag kevés új ismeretet tartalmaz, ezért a tanulók aktív szereplésével (esetleg csoportmunkával) ismételjük át, rendszerezzük a pénzről eddig tanultakat. Fogalmazzák meg, mi a pénz, gyűjtsék össze a pénz funkcióit és jellemzőit. Tekintsék át a fizetőeszközök fejlődési folyamatát. Elevenítsék fel az infláció okait és hatásait a gazdasági életre. Határozzák meg a valuta fogalmát. Beszéljük meg, mitől függ egy ország valutájának értéke, és milyen hatásai lehetnek a valutaárfolyam változásának.  | **Ismeretszerzés és tanulás**🖾: Pénzként használt sótömb; Julius Caesar aranypénze; Mária Terézia papírpénze; A pénz fejlődése; Százmillió billpengős magyar bankjegyO: 2., 3., 6. **Kritikai gondolkodás**🖾: Infláció Magyarországon…O: 5.**Kommunikáció**🖾: Vásárlás ma**Tájékozódás időben és térben** 🖾: Szent István ezüstdénárjaO: 1., 4., 5.**Mf:** 2., 3., 4. | **F:** infláció, árfolyam, bankjegy, vagyon, pénzhelyettesítő, árupénz, pénzérme, papírpénz, számlapénz, valuta**TK:** pénz, gazdaság |
| **66.** | **40. Pénzügyeink** | Mutassuk be a bankok pénzügyi közvetítő szerepét. Ismerkedjenek meg a tanulók a legfontosabb banki műveletekkel és a megtakarítási formákkal. Ismerjék meg a bankkártya funkcióját, biztonságos használatát. Tudjanak róla, hogy a befektetések kockázattal is járnak.  | **Ismeretszerzés és tanulás**🖾: A bankok működése; A bankkártya előlapja és hátoldala; Részvény O: 1., 3., 4., 5. **Kritikai gondolkodás**🖾 A különböző befektetések kockázata és hasznaO: 2.**Kommunikáció**🖾: Bankfiókban; Banki hirdetés**Mf:** 2., 3., 4. | **F:** bankkártya, banki művelet, bankszámla, lakossági folyószámla, betét, egyenleg, hitel, kötvény, vállalat, befektetés, befektetési jegy**TK:** piac, pénz,  |
| **67.** | **41. A családi költségvetés** | Tudatosodjon a tanulókban, hogy a felelős életvitel pontos anyagi tervezést igényel. Ismerjék meg a családi költségvetés elemeit, legyenek tisztában a bevételek különféle formáival, a létszükségleti és egyéb kiadások mibenlétével. Hangsúlyozzuk a túlköltekezés hátrányait, a hitelfelvétel buktatóit. | **Ismeretszerzés és tanulás**🖾: Benyújtás előtti költségvetési törvényjavaslat; Családi bevételekO: 2–4. **Kritikai gondolkodás**🖾 A családi költségvetés szerkezete; Nem fogod elhinni, drágám…!O: 5. **Kommunikáció**🖾: A háztartások gazdasági kapcsolatai; Családi kiadások; megtakarításokA lecke végi 3. feladat. **Tájékozódás időben és térben**O: 1.**Mf:** 1., 2., 3., 6.  | **F:** háztartás, költségvetés, bevétel, kiadás, egyenleg, létszükségleti kiadás, nem létszükségleti kiadás, társadalmi juttatás, nyeremény, hitelfelvétel, örökség, tulajdonból származó jövedelem, rezsi **TK:** család, szükséglet, tulajdon, jövedelem  |
| **68.** | **42. Gazdálkodj okosan!** | Képességfejlesztő óraA fő cél, hogy a tanulókban tudatosuljon: döntéseik befolyásolják anyagi helyzetüket. Beszéljük meg, hogy milyen gazdasági döntéseket hoznak a mindennapok során. Mi mindent mérlegelnek a döntés előtt? A tankönyvi szöveg és az olvasmányok alapján gyűjtsék össze, milyen pénzügyi tevékenységeket folytathatnak, és mire kell ügyelni ezek során. Milyen lehetséges módozatai vannak a takarékoskodásnak?  | **Ismeretszerzés és tanulás**🖾: Napelemmel működő bicikliállomás; Napelem egy lakóházon; Szelektív hulladékgyűjtők; fizetés bankkártyával; Készpénzfelvétel bankautomatából O: 1–3. **Kritikai gondolkodás**🖾: Árcímke; Árak összehasonlításaA lecke égi 3. kérdés. **Kommunikáció**🖾: „Sok kicsi sokra megy”O: 4. **Mf:** 2., 4. | **F:** bevétel, kiadás, megtakarítás, beruházás, lakossági folyószámla, újrahasznosítás, PIN-kód**TK:** jövedelem, fogyasztás  |
| **69.** | **Összefoglaló, rendszerező óra** | A fejezet anyagának áttekintése a tankönyvi kérdések vagy a munkafüzet feladatai alapján. Legyenek képesek a tanulók a gazdasági és pénzügyi terület fontosabb szereplőinek felismerésére, tudják megfelelően értelmezni a legfontosabb gazdasági és pénzügyi fogalmakat. Tudjanak egyszerű családi költségvetést készíteni. Legyenek tisztában a háztartáson belüli megtakarítási lehetőségekkel. Ismerjék a takarékosság különféle formáit és előnyeit. Ismerjék a bankok tevékenységét, a bankkártya biztonságos használatát. Tudják, hogy a gazdasági-pénzügyi döntések felelősséggel járnak.  | Közös megbeszélés.**Mf:** 1–6. |  |
| **70.** | **Ellenőrző, számon kérő óra** | Az óra funkciója: visszajelzés a tanárnak és a tanulóknak. | Témazáró feladatlap: VII./A, VII./B, kivéve a „súlyemelős” feladatok. |  |
| ÉV VÉGI RENDSZEREZÉS |
| **71.**  | **Év égi rendszerezés** | Tekintsük át a második világháború befejeződésétől a szovjet tömb felbomlásáig tartó időszak egyetemes és magyar történelmét. Nézzük meg a nyugati világ és az álszocialista országok jellemzőit, gazdasági-társadalmi változásaikat, kapcsolatukat a harmadik világgal. Tekintsük át – térképen is – a fontosabb konfliktusokat, a két szuperhatalom erőviszonyának alakulását. Mutassunk rá, hogyan határozták meg az egyetemes történelmi események, folyamatok a magyar történelem fordulópontjait. Soroljuk fel az időszak legfontosabb történelmi személyiségeit, pár mondatban értékeljük szerepüket. Tekintsük át a leglényegesebb technikai és tudományos felfedezéseket.  |  |  |
| **72** | **Év végi rendszerezés** | Tekintsük át a szovjet tömb felbomlásának folyamatát és a magyarországi rendszerváltás eseményeit. A tanulók értsék a globalizáció lényegét, előnyeit és problémáit. Ismerjék az Európai Unió működését, értsék az integráció gazdasági, politikai és kulturális jelentőségét. A tanulók legyenek tisztában azzal, hogy a társadalomban különböző típusú szabályok léteznek. Nézzük meg a magyar parlamentáris demokrácia intézményeit, működését. A tanulók lássák, hogy a demokrácia csak akkor működhet, ha az állampolgárok felelősen vesznek részt a közéletben. Tekintsük át a határainkon túli magyarok helyzetének változásait és a magyarországi kisebbségek (különösen a romák) helyzetét. Ismételjük át a piacgazdaság működését, s a tanulók ismerjék – a saját szintjükön – azokat a tényezőket, amelyeket a pénzügyi döntéseknél figyelembe kell venni.  |  |  |