Történelem 12.

NT-17442

Tanmenetjavaslat

(Rugalmas)

Készítette: Stróbl Terézia



# Bevezetés

A heti háromórás tantárgyhoz igazodva tananyagbeosztásunk 93 tanórára készült. Bizonyos leckék feldolgozása két tanórában történik. Azokat a leckéket választottuk ki, amelyeknél a téma terjedelme mellett az is fontos, hogy nagyobb lehetőség legyen több különböző forrástípus feldolgozására. Az év végi rendszerezésre 15 órát terveztünk, hiszen az érettségi évében különösen fontos a rendszerező ismétlés, a rögzítést. Természetesen tananyagbeosztásunk csak javaslat, melytől a szaktanár eltérhet.

Az új kerettantervnek megfelelően a 12. évfolyamos tankönyvben a történeti anyaghoz társadalmi, állampolgári és gazdasági-pénzügyi, illetve a munka világáról szóló ismeretek is csatlakoznak. Ezek a tartalmak a történelem szakos tanárok számára is újdonságot jelentenek, ezért egy segédanyag segíti a tankönyv VII. és VIII. fejezetének a feldolgozását *(Boronkai Szabolcs–Kaposi József–Katona András– Száray Miklós: Történelem 12. a középiskolák számára Tanári segédlet a tankönyv VII. és VIII. fejezetéhez Készítette: Boronkai Szabolcs; R.sz.: NT-17442)*. A segédlet a 39–52. tankönyvi leckék sorszámokkal jelölt forrásaihoz tartozó megjegyzéseket és a kérdésekre, feladatokra adható (a tanulóktól elvárható) válaszokat tartalmazza. Ezek a témával kapcsolatos megjegyzések és hasznos források reményeink szerint segítséget nyújtanak a témakör eredményes feldolgozásában.

Minden témánál megfogalmaztuk a tanóra (tanórák) legfontosabb céljait és feladatait. A feladatok legtöbbször a tankönyv forrásaihoz kapcsolódnak, de építünk a tanulók előzetes ismereteire és a történelmi atlasz használatára is. Ebben az oszlopban tüntettük fel az előzetes ismereteket, illetve a téma feldolgozásának alternatív megoldását is, melyekre a szaktanár építhet az osztály orientációja, érdeklődése és képességei alapján. Az előzetes tudás azokat az ismereteket jelenti, melyeket korábbi középiskolai tanulmányaik során sajátíthattak el a tanulók. Emellett, ha szükségesnek láttuk, az általános iskolában tanultakat is feltüntettük, ezzel is segítve a szaktanárok munkáját, akik négyosztályos gimnáziumban vagy szakközépiskolában tanítanak.

A fejlesztési terület oszlopába a kerettantervben kiemelten szereplő fejlesztési követelményekre (ismeretszerzés, tanulás; kritikai gondolkodás; kommunikáció; tájékozódás időben és térben) leckénként több példát írunk, de természetesen ezek csak ajánlások, így a tanárnak lehetősége van más választásra is a tankönyv sokszínű kínálatából. A források terjedelme miatt azt javasoljuk, hogy óra végén jelöljük ki a következő órán sorra kerülő forrásokat, hogy otthon előzetesen foglalkozhassanak a tanulók a feladatokkal. Ez azért is célszerű, mert így az órán kevesebb időt vesz igénybe a feladat, és segíti az önálló munkát. Itt jelenik meg a tantárgyi koncentráció is, melyet a kerettanterv kapcsolódási pontoknak nevez. Természetesen ez is csak egy ajánlás.

Az ismeretanyag elnevezésű oszlopba tüntettük fel a leckékben előforduló és a kerettanterv által előírt fogalmakat, neveket, évszámokat és földrajzi neveket (topográfia). A tanmenetet úgy készítettük, hogy építeni lehessen a 9., a 10. és a 11. évfolyam már megismert kerettantervi fogalmaira és adataira is, melyek – véleményünk szerint – szükségesek az új lecke feldolgozásához. Ezeket az elemeket a tanmenetben mindig jelezzük. Egy-egy témánál olyan fogalmak, lexikai adatok is megjelenhetnek, amelyek a 12. évfolyamos kerettantervben csak egy későbbi témakörben szerepelnek a követelmények között. Ezeket szögletes zárójelben tüntettük fel: […]. *Dőlt betűvel* szedtük azokat a fogalmakat és adatokat, melyek a tanév során már korábban (pl. korábbi leckében, témakörben) is szerepeltek, és ismét megjelentek.

Tanmenetünkben a 2012-es kerettanterv újdonságának számító értelmező és tartalmi kulcsfogalmakat is feltüntettük. Ezek már az előző tanévekben megismerték és használták a tanulók. Néhány esetben beépítettünk olyan, a korábbi évfolyamokon már használt tartalmi kulcsfogalmakat is, melyek a 12. évfolyam adott témájában nem szerepelnek a követelmények között, de úgy gondoltuk, hogy mégis fontosak abban a témában. Ezeket ugyanúgy jelöltük, mint a korábbi évfolyamok fogalmait és adatait (<…>).

|  |  |
| --- | --- |
| **Értelmező és tartalmi kulcsfogalmak (12. évfolyam)** | |
| **Értelmező  kulcsfogalmak** | történelmi idő, változás és folyamatosság, ok és következmény, történelmi forrás, tény és bizonyíték, interpretáció, <jelentőség>, történelmi nézőpont |
| **Tartalmi  kulcsfogalmak** | társadalom, társadalmi csoport, identitás, társadalmi mobilitás, felemelkedés, lesüllyedés, elitréteg, népesedés, népességrobbanás, népességfogyás, migráció, életmód, város, nemzet, nemzetiség, középréteg, alsó réteg, <korfa>  gazdaság, gazdasági tevékenység, gazdasági rendszer, termelés, erőforrás, gazdasági szereplő, gazdasági kapcsolat, gazdasági teljesítmény, **<**gyarmatosítás>pénzgazdálkodás, kereskedelem, piac, gazdasági válság, adó  politika, állam, államforma, hatalmi ág, <politikai párt>, köztársaság, diktatúra, demokrácia, államszervezet, közigazgatás, birodalom, szuverenitás,centrum, periféria, emberi jog, állampolgári jog, népképviselet, parlamentarizmus,  vallás, vallásüldözés, <emancipáció> |

**A tanmenetjavaslatban használt rövidítések:**

**F:** a leckében kialakításra kerülő fogalmak

**N:** a leckében szereplő fontosabb személyek

**É:** évszámok

**T:** topográfia

**ÉK:** értelmező kulcsfogalmak

**TK:** tartalmi kulcsfogalmak

**K:** a leckében kialakításra kerülő kulcsfogalmak (A tankönyv VII. és a VIII. fejezetéhez illetve a tanmenet VIII. és IX. fejezetéhez tartozik ez a rövidítés.)

**A tanmenetjavaslatban használt jelölések:**

<…>:korábbi évfolyamokon megismert kerettantervi fogalmak és adatok, melyek – véleményünk szerint – szükségesek az új lecke feldolgozásához, *pl.*<népirtás, genocídium> (1. óra).

[…]: olyan fogalmak és adatok (évszámok, nevek, földrajzi nevek), amelyek a kerettanterv szerint csak egy későbbi témakörben szerepelnek a követelmények között, *pl.*[változás és folyamatosság](1. óra).

*Dőlt betű*: azok a fogalmak és adatok, melyek a tanév során már korábban (pl. korábbi leckében, témakörben) is szerepeltek és ismét megjelentek, *pl.* *Truman* (2. óra).

\**…*\*: Az általános iskolában tanultak felidézése a négyévfolyamos gimnáziumi és szakközépiskolai képzés esetén, pl. \**vasfüggöny, a fultoni beszéd.*\* (2. óra)

**Az ún. rugalmas mintatanmenet sajátosságai**

Ez az ún. „rugalmas” tanmenetjavaslat egy „minta”, egy szakmai ajánlás, mely segítséget szeretne adni a szaktanároknak a saját tanmenetük elkészítéséhez. Az EMMI már a 2016/2017-es tanévben is nagyobb mozgásteret kíván adni a pedagógusoknak a gyakorlásra és a képességfejlesztésre. Ez azt jelenti, hogy a tanárok lehetőséget kapnak arra, hogy a kerettantervi követelmények teljesítése során helyi szinten alkalmazkodhassanak a tanulócsoportok és az egyes tanulók képességeihez és tanulási tempójához. Az OFI meghatározta a rugalmas tanmenet készítésének a főbb alapelveit:

* Az egyes témákhoz tartozó követelmények és ismeretelemek számának csökkentése.
* Egyes új témák feldolgozásának összevonása kevesebb tanórára, hogy így felszabaduljanak további órák a gyakorlásra és ismétlésre.
* Egyes témák feldolgozásának opcionálissá tétele, hogy a többi téma feldolgozására több idő jusson.
* A képességfejlesztő óra és a gyakorló óra típusának bevezetése, illetve az ilyen típusú órák számának a növelése a rugalmas tanmenetben.
* A témák és ismeretanyagok átcsoportosítása egy másik évfolyamra.

A tanmenetünk készítése során figyelembe vettük a NAT és az érettségi követelményeket (melyek 2017-ben lépnek életbe), és a kerettanterv évi óraszámát. A tanmenetet elsősorban a középszintű érettségire történő felkészítéshez készítettük. Abból indultunk ki, hogy az emelt szintű felkészítés a 11. évfolyamtól külön (fakultációs) órákon történik, így az emelt szintű témákat feldolgozó leckék egy részét képességfejlesztő órán dolgozzuk fel. Ez a megoldás a szaktanárnak megadja azt a lehetőséget, hogy eldöntse mit és milyen mélységben sajátítsanak el a tanulók ezekből a témákból.

A 11. évfolyam témáiból a második világháború magyar vonatkozásai átkerültek a 12. évfolyamra, ezért ezzel kezdődik a tanmenet. Az óra témája oszlopban jelöltük ezeket az órákat/témákat (Történelem 11.). Az ismeretanyag oszlopba az adatokat úgy jelöltük, mintha folytatnánk a 11. évfolyamon elkezdett témát.

Az óra témája oszlopnak a szerkezetét módosítottuk, mert összevontunk témákat illetve témarészeket a tanmenetben, és – ha szükségesnek gondoltuk - új címet is adtunk nekik. Mindenhol az óra (órák) témájának címe szerepel, mögötte zárójelben annak a tankönyvi leckének vagy leckéknek a sorszáma, melyet feldolgozunk. Reményeink szerint így könnyebben lehet majd átlátni az összevonásokat vagy a résztémák átcsoportosítását.

A következő alapelveket alkalmaztuk az összeállítás során:

1. Az ismeretanyagnál csak a kerettantervi követelményeket tüntettük fel.

2. Átcsoportosítottuk a második világháború történetének magyar vonatkozású leckéit a 12. évfolyamra.

3. Két esetben éltünk azzal, hogy két tankönyvi leckét összevonunk.

- 38.óra: A hanyatlás kezdete a hetvenes években A szocialista rendszer válsága a nyolcvanas években (21/23.)

- 59. óra: Oktatás, kultúra, művelődés (38/51.)

4. Több esetben éltünk azzal a lehetőséggel, hogy a tankönyvi lecke bizonyos résztémáját átcsoportosítottuk más témához (leckéhez). Ezt minden esetben leírtuk a célok és feladatok részben. A jobb átláthatóság miatt egy táblázatba foglaltuk ezeket a változásokat is, mely a tanmenet szöveges bemutatása után található. (1. táblázat) Néhány esetben ilyenkor eltértünk a tankönyvi lecke címétől, és átfogalmaztuk azt. Ezeket a módosításokat is külön táblázatban tüntettük fel.(2. táblázat)

5. Javaslatot tettünk a képességfejlesztő órákra (19 óra). Így a képességfejlesztésre, összefoglalásra, gyakorlásra és ellenőrzésre összesen 52 órát fordíthatunk. Az új anyag feldolgozására szánt órák száma 59 óráról 41 órára csökkent. A képességfejlesztő órák lehetőséget biztosítanak a tanulói kompetenciák és képességek fejlesztésére. A pedagógus bátrabban élhet a differenciálás lehetőségével, mind az ismeretanyag, mind a források, mind a tanulók esetében. A képességfejlesztő órák egy jelentős része emelt szintű érettségi témát dolgoz fel.

6. Fontosnak tartottuk, hogy - amennyire a követelmények erre lehetőséget adnak - a magyar történelemre fordítható óraszámot megnöveljük. Így az évi óraszám (a társadalom és gazdasági ismeretek és a rendszerező ismétlés óraszáma nélkül) 60%-t fordíthatjuk ezekre a témákra. A másik szempont az volt, hogy a középszintű érettségi követelményeket feldolgozó leckéket tegyük hangsúlyossá.

7. Bizonyos témák esetében javaslatot tettünk a leckék két tanórában történő feldolgozására.

8. Nem hagytunk el témákat, hanem átcsoportosítottuk vagy opcionálissá tettük. Úgy gondoljuk, hogy a képességfejlesztő órák keretében a pedagógusok dönthetik el – a jogszabályi keretek között - a tanulócsoport képességeihez és a helyi adottságokhoz alkalmazkodva bizonyos témák vagy ismeretanyag elhagyását.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. **táblázat: A 12. évfolyamon történt tananyag átcsoportosítások áttekintése**   (∅ = a tanmenetben más lett a téma címe) | | |
| **Téma (tankönyvi lecke)** | **A témához átcsoportosított lecke fejezete** | **A téma áthelyezett fejezete (más leckéhez)** |
| **53. Magyarország háborúba sodródása (Történelem 11.)** |  | A Szovjetunió megtámadása című fejezet. (az 54. leckéhez) |
| **54. Magyarország belépése a világháborúba (Történelem 11.)** | Az 54. lecke a Szovjetunió megtámadása című fejezete. |  |
| **14. Szembenállás, de enyhülés** ∅ | A 17. lecke a kis hidegháború című fejezete. |  |
| **15. A nyugati demokráciák és a szovjet tömb az enyhülés éveiben** ∅ | A 16. lecke az életmód és a kulturális szokások című fejezete. | A „pangás időszaka a Szovjetunióban– következményei a szocialista táborban című fejezet.(a 17. leckéhez) |
| **16. Eszmék, kultúra, tudomány és életmód az**  **enyhülés időszakában** |  | Az életmód és a kulturális szokások fejezet. (a 15. leckéhez) |
| **17. A „kis hidegháború” és a szovjet rendszer válsága** ∅ | A 15. lecke a „pangás időszaka a Szovjetunióban– következményei a szocialista táborba című fejezete. | A kis hidegháború című fejezet. (a 14. leckéhez) |
| **20. A „legvidámabb barakk” kiépülése a hatvanas években** | A 21. leckének a viszonylagos jólét és a kibontakozó válság című fejezete. |  |
| **21. A hanyatlás kezdete a hetvenes években** |  | A viszonylagos jólét és a kibontakozó válság című fejezetek.(a 20. leckéhez) |
| **42. A demokrácia** | A 43. leckének az állampolgárság című fejezete. |  |
| **43. Nemzet és állam** |  | Az állampolgárság című fejezet. (a 43. leckéhez) |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **2. táblázat: A 12. évfolyam tankönyvi leckecímeitől eltérő témacímek és tartalmuk áttekintése** | | |
| **Óraszám (tankönyvi lecke sorszámai)** | **Új témacím** | **A leckék témái** |
| **4. óra (55/56.)** | **A német megszállástól a nyilas hatalomátvételig (Történelem 11.)** | Az 55. lecke a német megszállás fejezete.  Az 56. lecke a kiugrási kísérlet és a nyilas hatalomátvétel fejezeteket. |
| **5. óra (56 /55.)** | **A sikertelen végjáték és a magyar holokauszt (Történelem 11.)** | Az 55. lecke a magyar holokauszt fejezete.  Az 56. lecke a kiugrási kísérlet és a nyilas hatalomátvétel fejezete. |
| **27. óra (14/17.)** | **Szembenállás, enyhülés és a kis hidegháború** | A 14. lecke fejezetei.  A 17. leckének a kis hidegháború fejezete. |
| **28. óra (15/16.)** | **A nyugati demokráciák az enyhülés éveiben** | A 15. lecke az Egyesült Államok helyzete, az európai demokráciák, az olajválság előtt és után és a jóléti állam – fogyasztói társadalom fejezetei.  A 16. lecke az életmód és a kulturális szokások fejezete. |
| **30. (17/15.)** | **A szovjet rendszer válsága** | A 15. lecke a „pangás időszaka a Szovjetunióban– következményei a szocialista táborban fejezete.  A 17. lecke a szovjet rendszer válsága, a lengyel válság és nyugat válasza fejezetei. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Témák** | **Új tananyag feldolgozása** | **Képességfejlesztés, összefoglalás,**  **gyakorlás, ellenőrzés** | **Teljes**  **óraszám**  **93 óra** |
| I. A második világháború – Magyarország (Történelem 11.) | **5** | **2** | **7** |
| II. A hidegháború korszaka | **4** | **4** | **8** |
| III. Magyarország 1945-1956 között | **7** | **4** | **11** |
| IV. A két világrendszer versengése – a szovjet tömb felbomlása | **4** | **4** | **8** |
| V. A Kádár-korszak | **6** | **4** | **10** |
| VI. Az egységesülő Európa, a globalizáció kiterjedése | **3** | **5** | **8** |
| VII. A demokratikus viszonyok kiépítése Magyarországon | **3** | **6** | **9** |
| VIII. Társadalmi és állampolgári ismeretek | **4** | **4** | **8** |
| IX. A gazdaság, a pénz és a munka világa | **5** | **4** | **9** |
| X. Rendszerező ismétlés | **0** | **15** | **15** |
| összesen: | **41** | **52** | **93** |

| Témák órákra bontása | Az óra témája (tankönyvi lecke sorszáma) | Célok, feladatok | Fejlesztési terület | Ismeretanyag |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| I. A MÁSODIK VILÁGHÁBORÚ – MAGYARORSZÁG (TÖRTÉNELEM 11.) | | | | |
| **1-2.** | **Magyarország háborúba sodródása (53.) (Történelem 11.)** | Az 54. leckének a Szovjetunió megtámadása című fejezetét itt dolgozzuk fel.  Az egyik tematikai egység Teleki Pál belpolitikája és a háború kitörése, valamint a fegyveres semlegesség; a másik a második bécsi döntés és a sodródás a háborúba, 54. leckének a Szovjetunió megtámadása című fejezete.  Előzetes tudás: *első bécsi döntés, a háború kitörése.*  \*Az általános iskolában tanultak felidézése: *Magyarország hadba lépése.\**  Bemutatjuk az 1. forrás felhasználásával Magyarország külpolitikai helyzetét és lehetőségeit. Tisztázzuk a mozgástér és kényszerpálya fogalmait.  A tanulók megfogalmazzák, hogy a magyar külpolitika legfontosabb mozgatórugója a revízió volt.  Megmagyarázzuk, hogy a revízió lehetősége és eredményei miért szűkítették az ország külpolitikai mozgásterét.  Bemutatjuk a lecke forrásainak felhasználásával a revíziós lépéseket, etnikai és területi következményeit.  Összehasonlítjuk az első és a második zsidótörvényt.  Értékeljük Teleki politikáját. Megvitatjuk öngyilkosságának okait és körülményeit.  A tanulók megértik, hogy miért lépett be a Szovjetunió megtámadásakor hazánk a háborúba. Megvitatjuk, hogy mely hatalmaknak állhatott érdekében Kassa bombázása. | *Kritikai gondolkodás:*  **1. forrás** (Határozza meg Magyarország  és a térség kis államainak politikai helyzetét és lehetőségeit!)  *Kommunikáció:*  **4. forrás** (Kiket minősített zsidónak a második zsidótörvény? Mennyiben korlátozta a törvény a zsidónak minősített magyar állampolgárok jogait?  Hasonlítsák össze a rendelkezést e két szempontból az első zsidótörvénnyel!)  *Tájékozódás időben és térben:* **5. forrás** (Mutassa be az újabb revíziós nyereséget! Elemezze Magyarország helyzetét a világháború  kirobbanásakor!)  *Ismeretszerzés, tanulás:*  **9. forrás** (Milyen célt tűzött ki Teleki? Mivel indokolja álláspontját?)  *Kritikai gondolkodás:*  **9. forrás** (Milyen történelmi tapasztalatokból vonhatta le következtetéseit? Mennyiben reálisak a miniszterelnök gondolatai?)  *Kommunikáció:*  **17. forrás** (Elemezze az etnikai viszonyokat! Milyen problémákhoz vezethetett a terület [Délvidék] visszacsatolása?)  *Kommunikáció:*  **54. lecke 1. forrás** (Vegye számba, kiknek állhatott érdekében Kassa bombázása 1941. június 26-án!)  *Koncentráció:*  *Földrajz:* a Kárpát-medence földrajzi viszonyai. | **F:** fegyveres semlegesség, második bécsi döntés, *nyilas mozgalom*, *revízió, zsidótörvény, Népszövetség, háromhatalmi egyezmény*  **N:** Bárdossy László, *Teleki Pál, Szálasi Ferenc*  **É:** 1939. március (Kárpátalja visszacsatolása), *1939. szeptember 1. (Németország megtámadja Lengyelországot, kitör a második világháború),* 1940. augusztus 30. (a második bécsi döntés), 1941. április (magyar támadás Jugoszlávia ellen), *1941. június 22. (Német­ország megtámadja a Szovjetuniót)*, 1941. június 26. (Kassa bombázása)  **T:** *Kárpátalja, Délvidék,* Észak-Erdély  **ÉK:** *változás és folyamatosság, ok és következmény, történelmi nézőpont*  **TK:** *társadalmi csoport, identitás, politika, állam, diktatúra, szuverenitás, emberi jog, állampolgári jog, vallásüldözés, jogegyenlőség* |
| **3.** | **Magyarország belépése a világháborúba (54.) (Történelem 11.)** | A lecke a Szovjetunió megtámadása című fejezetét az 53. leckénél dolgoztuk fel.  Előzetes tudás: *fordulat a háború menetében.*  A tanulók felismerik a lecke 3., 5. és 17. forrásának elemzésével az ország külpolitikai mozgásterét és kényszerpályáit, megnevezik bel – és külpolitikai történéseit 1941-1943 között.  Megértik, miért került sor Bárdossy menesztésére.  Összehasonlítjuk a három zsidótörvényt.  Elemezzük a források felhasználásával a 2. magyar hadsereg doni katasztrófájának okait.  Értékeljük Kállay hintapolitikáját. A tanulók megértik, hogy magyar részről milyen céljai voltak az előzetes fegyverszünet megkötésének, miért tartották titokban a tervezetet, és miért nem lépett életbe. | *Kritikai gondolkodás:*  **3. forrás** (Olvassa le a térképről az 1941-es év bel- és külpolitikai történéseit! Sorolja fel a Magyarországgal szomszédos országokat! Milyen hadmozdulatok és milyen népmozgások történtek ebben az időszakban? Hasonlítsa össze Magyarország és szomszédainak a németek felé tett engedményeit!)  *Tájékozódás időben és térben:*  **8. forrás** (Mutassa be a 2. magyar hadsereg helyzetét a fronton! Kövesse nyomon időrendben az eseményeket! Mely tényezők rontották hadseregünk helyzetét? Mely hadseregek harcoltak együtt a magyar hadsereggel? Milyen volt az ő helyzetük?)  *Ismeretszerzés, tanulás:*  **17. forrás** (Olvassa le a térképről az 1943-as év katonai és külpolitikai történéseit! A nácik sztálingrádi vereségén túl mely hadi események kelthettek reményeket a magyar vezetőkben 1943-ban?)  *Koncentráció:*  *Földrajz:* Don, Volga. | **F:** *zsidótörvény,*„hintapolitika”  **N:** *Horthy Miklós, Bárdossy László*, *Szent-Györgyi Albert,* Kállay Miklós  **É:** 1942–1944 tavasza (Kállay Miklós miniszterelnöksége), 1943. január (a doni katasztrófa)  **T:** Újvidék, Voronyezs, *Don-kanyar*  **ÉK:** *változás és folyamatosság, ok és következmény, történelmi nézőpont*  **TK:** *politika, szuverenitás, jogegyenlőség, emberi jog, állampolgári jog* |
| **4.** | **A német megszállástól a nyilas hatalomátvételig (55/56.) (Történelem 11.)** | Ezen az órán dolgozzuk fel az 55. lecke a német megszállás és az 56. lecke a kiugrási kísérlet és a nyilas hatalomátvétel fejezeteit.  \*Az általános iskolában tanultak felidézése: *Magyarország német megszállása*.\*  A tanulók megértik Magyarország német megszállásának okait, megmagyarázzák a forrás alapján, miért a „Hácha-recept”-et választották a németek.  Megbeszéljük, hogyan változott meg az ország kül- és belpolitikai helyzete a megszállás után.  A tanulók megértik, hogy a román átállás után miért kezdtek tárgyalásokat a kiugrásról Horthyék. Megmagyarázzuk miért nem sikerült a háborúból történő kilépés.  Bemutatjuk Szálasi hatalomra kerülésének okait és körülményeit. | *Ismeretszerzés, tanulás:*  **55. lecke 2. forrás** (Határozza meg a szöveg alapján a „Hácha-recept” lényegét! Miért ez volt a legkedvezőbb megoldás Németország számára?)  *Kritikai gondolkodás*:  **55. lecke 3. és. forrás** (Elemezzük az ország rövid és hosszú távú katonai esélyeit!)  *Ismeretszerzés, tanulás:*  **56. lecke 4. forrás** (Milyen célt szolgált a kiáltvány? Mit állított a „volt szövetségesekről”, a németekről? Miért tartotta fontosnak Horthy mindezt közölni az ország népével? Milyen konkrétumokat jelentett be a kiáltvány? Nézzen utána, kiadta-e Horthy a kiáltványban említett hadparancsot!)  *Koncentráció:*  *Földrajz*: a Kárpát-medence földrajzi viszonyai. | **F:** *„hintapolitika”*, kiugrási kísérlet, *Vörös Hadsereg*  **N:** *Horthy Miklós*  **É:** 1944. március 19. (a németek megszállják Magyarországot), 1944. október 15–16. (Horthy Miklós sikertelen kiugrási kísérlete, nyilas hatalomátvétel)  **T:** *Budapest*  **ÉK:** *ok és következmény, történelmi nézőpont*  **TK:** *társadalmi csoport, identitás, népességfogyás, migráció, életmód,*  *gazdaság, gazdasági rendszer, termelés, erőforrás, gazdasági szereplő, gazdasági kapcsolat, gazdasági teljesítmény, kereskedelem, pénzgazdálkodás, piac, politika, közigazgatás, birodalom, szuverenitás, emberi jog, állampolgári jog* |
| **5.** | **A sikertelen végjáték és a magyar holokauszt (56/55.) (Történelem 11.)** | Ezen az órán dolgozzuk fel az 56. lecke a nyilas rémuralom és a háború befejezése, a veszteségeink és az 55. lecke a magyar holokauszt fejezetét.  Előzetes tudás: *a holokauszt, a szövetségesek győzelme.*  \*Az általános iskolában tanultak felidézése: *a nyilasok rémuralma, szovjet felszabadítás és megszállás.\**  Ismertetjük az 56. lecke l0. és 11. forrásának felhasználásával a magyarországi hadieseményeket.  Bemutatjuk a lecke forrásainak felhasználásával a magyar holokauszt jellemzőit. Megmagyarázzuk, hogy Horthy milyen okok miatt állította le a deportálásokat. Bemutatjuk a budapesti zsidóság helyzetét a nyilas uralom időszakában. Kiemeljük, hogy jelentős volt az ún. „embermentők” szerepe. Példákat mondunk az embermentésre.  A tanulók megismerik az ország háborús veszteségeit, a háborús vereség és a megszállás közvetett és közvetlen következményeit.  A tanulók felismerik, hogy az ország számára veszteségként értelmezhető a hazai zsidó származású művészek, tudósok, feltalálók kirekesztése, emigrációba kényszerülése, fizikai megsemmisítése (pl. Neumann, Teller, Szilárd, Rejtő, Radnóti, Szerb).  A téma feldolgozása során filmrészletekkel (*pl. Porrá zúzott álmok vagy Perlesca – Egy igaz ember történet*) vagy irodalmi művek részleteivel (*pl. Kertész Imre: Sorstalanság vagy Radnóti Miklós költeményei*) tehetjük szemléletesebbé a holokauszt embertelenségét.  A témát feldolgozhatjuk a Holokauszt Emlékközpontban tett látogatás keretében is. | *Tájékozódás időben és térben:*  **55. lecke 6. forrás** (Azonosítsa Kamenyec-Podolszkijt és Újvidéket a tankönyv 276. oldali térképén!)  *Kommunikáció:*  **55. lecke 7. forrás** (Hogyan befolyásolták a határváltozások a zsidóság lélekszámát? Miért menekültek Magyarországra 1941–1942-ben jelentős számban zsidók?)  *Kommunikáció:*  **56. 5. forrás** (Mi volt a gettó szerepe a zsidóság megsemmisítésének tervében? Mely tényezők játszottak szerepet a gettó határainak kialakításában?)  *Kritikai gondolkodás:*  **56. 9. forrás** (Miért tartotta szükségesnek a felhívás kibocsátását a szovjet hadvezetés? Mi teljesült és mi nem a kiáltvány ígéreteiből?)  *Tájékozódás időben és térben:*  **56. 10. forrás** (Kövesse nyomon a hadieseményeket! Gyűjtse ki, hogy mikor haladt át a front a nagyobb városokon!)  *Koncentráció:*  *Magyar nyelv és irodalom*: Radnóti Miklós, Kertész Imre: Sorstalanság. Személyes történetek, naplók, memoárok.  *Földrajz:* a Kárpát-medence természeti viszonyai. | **F:** *gettó, deportálás*, munkaszolgálat, *holokauszt, zsidóüldözés,* hadifogság, malenkij robot, *Vörös Hadsereg*  **N:** *Szálasi Ferenc*, *Horthy Miklós*, Wallenberg  **É:** 1944. december 21. (Debrecenben összeül az Ideiglenes Nemzetgyűlés), 1945. április (Magyarország felszabadítása a náci uralom alól, a szovjet megszállás kezdete, a háború vége Magyarországon)  **T:** *Budapest,*Kamenyec-podolszkij, *Auschwitz,* <*Erdély*>  **ÉK:** *ok és következmény, történelmi nézőpont*  **TK:** *társadalom, társadalmi csoport népességfogyás, migráció, életmód, termelés, erőforrás, gazdasági kapcsolat, gazdasági válság, adó, politika, államforma, államszervezet, diktatúra, közigazgatás, szuverenitás, emberi jog, állampolgári jog* |
| **6.** | **Összegezés** | ***Gyakorló óra***  A fejezet anyagának áttekintése a tankönyvi kérdések és a tanár által összeállított feladatok alapján.  Az összegezés feldolgozható múzeumlátogatás vagy múzeumi óra keretében is *(pl.: a Magyar Nemzeti Múzeumban vagy Hadtörténeti Intézet és Múzeumban).* | *Ismeretek alkalmazása:*  **Összegezés 1. forrás** (Tekintsék át néhány közép-európai nép és állam [háborúban játszott] szerepét és e szerep következményeit az ábra segítségével! Tárják fel azokat a tényezőket is, amelyeket a leegyszerűsítő ábra nem vett figyelembe!) | **ÉK:** *változás és folyamatosság, ok és következmény, történelmi forrás, interpretáció, történelmi nézőpont*  **TK:** *társadalom, társadalmi csoport, identitás, társadalmi mobilitás, népesedés, népességfogyás, migráció, életmód, gazdaság, gazdasági tevékenység, gazdasági rendszer, termelés, erőforrás, gazdasági szereplő, gazdasági kapcsolat, gazdasági teljesítmény, kereskedelem, pénzgazdálkodás, piac, gazdasági válság, adó, politika, állam, államforma, államszervezet, parlamentarizmus, diktatúra, közigazgatás, birodalom, szuverenitás, emberi jog, állampolgári jog, vallás, vallásüldözés, jogegyenlőség* |
| **7.** | **Ellenőrző, számon kérő óra** | Az óra funkciója: visszajelzés a tanárnak és a tanulóknak. |  |  |
| II. HIDEGHÁBORÚS KONFLIKTUSOK ÉS A KÉTPOLÚSÚ VILÁG | | | | |
| **8.** | **Háborús együttműködésből békés szembenállás (1.)** | *Előzetes tudás:* a második világháború eseményei  Felelevenítjük a szövetségesek együttműködését a háborúban.  A tanulók megértik a lecke forrásainak segítségével, hogy miért az USA és a Szovjetunió vált szuperhatalommá.  Bemutatjuk az ENSZ létrejöttének okait, a 12. forrás felhasználásával ismertetjük a működését. A tanulók megértik, hogyan biztosította az ENSZ felépítésében és működésében a győztes nagyhatalmak vezető szerepét.  Megbeszéljük a nürnbergi per szerepét a háborús bűnösök felelősségre vonásában.  A 13. forráshoz kapcsolódó feladatot otthoni feladatnak adjuk. Ha olyan tanteremben vagyunk, ahol van internet-hozzáférés, számítógépek vagy más IKT-eszköz (pl. okostelefon), akkor a tanórán is utána tudnak nézni a tanulók ezeknek a feladatoknak. | *Kommunikáció*:  **5., 6. és 7. forrás** (Vonjon le következtetéseket a három táblázat (5., 6. és 7.) adataiból! Nézze meg részletesen az Egyesült Államokra és a Szovjetunióra vonatkozó adatokat!  Hasonlítsa össze a védelmi kiadások és a mögötte rejlő gazdasági erő kapcsolatát az egyes nagyhatalmak esetében! Mely államok tekinthetők atomhatalmaknak?)  *Kritikai gondolkodás*:  **8. forrás** (Miért lehetett előnyös a szabadkereskedelem kiterjesztése és a tőkekivitelt elősegítő pénzügyi szervezetek felállítása a második világháborút követően mind az Egyesült  Államoknak, mind a tőkeszegény országoknak?)  *Ismeretszerzés, tanulás:*  **12. forrás** (Kövesse nyomon egy döntés megszületését az ENSZ-ben! Mely államoknak van kitüntetett szerepe a világszervezetben?)  *Ismeretszerzés, tanulás:*  **13. forrás** (Nézzen utána, mi történt a nürnbergi bíróság elé nem kerülő náci vezetőkkel!) | **F:** Egyesült Nemzetek Szervezete (ENSZ),szuperhatalom, kétpólusú világ, <népirtás, genocídium>  **N:** <Sztálin*,* Churchill>, *Truman*  **É:** 1945 (az ENSZ létrejötte), <1945. május 9. (az európai háború befejeződése), 1945. szeptember 2. (Japán fegyverletételével véget ér a második világháború)>  **T:** -  **ÉK:** történelmi idő, ok és következmény, [változás és folyamatosság]  **TK:** gazdasági rendszer, erőforrás, kereskedelem, pénzgazdálkodás, politika, állam, emberi jog, szuverenitás, diktatúra |
| **9.** | **A hidegháború kibontakozása (2.)** | *Előzetes tudás:* a sztálinizmus jellemzői, az Amerikai Egyesült Államok politikai és gazdasági viszonyai.  \*Az általános iskolában tanultak felidézése: *vasfüggöny, a fultoni beszéd.*\*  Megmagyarázzuk a hidegháború fogalmát. A tanulók megértik, hogy a hidegháború több egymással összefüggő okra vezethető vissza, melyek hátterében a szovjet-amerikai rivalizálás áll.  Összehasonlítjuk Churchill és Truman a világpolitikai helyzetelemzését. A tanulók megfogalmazzák Truman beszédének értelmezése alapján a feltartóztatási politika lényegét és okait.  Értékeljük a Marshall-terv gazdasági és politikai szerepét a hidegháború történetében.  A tanulók felismerik, hogy kétpólusú világ jött létre. | *Ismeretszerzés, tanulás:*  **5. forrás** (Milyen jelenséget vázol fel Churchill? Milyen megoldást javasol? Mely történelmi tapasztalatok segítették Churchill felismerését? Határozza meg a „vasfüggöny” fogalmát!)  *Tájékozódás időben és térben:*  **7. forrás** (Hol húzódik a vasfüggöny Churchill szerint? Mi történt ezzel a térséggel az 1930-as évek második felében? Keressen történelmi okokat a jelenség magyarázatára!)  *Kritikai gondolkodás:*  **8. forrás** (Határozza meg a szöveg alapján, mit értenek Truman-elven! Hasonlítsa össze a szöveget a fultoni beszéddel! Melyek az azonosságok és a különbségek? Milyen súllyal bír a két beszéd? Vesse össze Truman üzenetét Roosevelt 1944-es beszédével!)  *Kommunikáció:*  **13. forrás** (Milyen összegű segélyprogramról volt szó? Mely rendezőelv figyelhető meg a részvétel terén? Milyen okokkal magyarázható az egyes országoknak juttatott összegek mértéke?) | **F:** vasfüggöny, hidegháború, KGST, NATO, [SZEB]  **N:** *Truman*, *Churchill*  **É:** 1947 (a Truman-elv), 1949 (a NATO, a KGST létrejötte)  **T:** <Kelet-Közép-Európa>  **ÉK:** *történelmi idő, ok és következmény,* történelmi forrás.  **TK:** társadalom, *erőforrás*, gazdasági kapcsolat, gazdasági teljesítmény, *kereskedelem*, piac, gazdasági válság, *politika*, *diktatúra*, birodalom, *szuverenitás*, centrum, periféria, demokrácia |
| **10.** | **A párizsi béke és a német kérdés (3.)** | *Előzetes tudás:* a jaltai konferencia.  \*Az általános iskolában tanultak felidézése: *az 1947-es párizsi békeszerződések, a berlini felhúzása.*\*  Értékeljük a párizsi békeszerződést. A tanulók megértik, hogy miért a békeszerződések aláírása után került sor két szuperhatalom nyílt szembenállására.  Bemutatjuk a lecke forrásainak felhasználásával a két német állam létrejöttének okait, nemzetközi körülményeit. A tanulók felismerik, hogy a német kérdés miatt elmélyül a szembenállás.  A tanulók megértik miért került sor a berlini fal felépítésére, és miért vált a megosztottság szimbólumává Berlin.  Összehasonlítjuk a két német állam politikai rendszerét. | *Tájékozódás időben és térben:*  **5. forrás** (Mely területeket vesztette el Németország? Milyen volt e területek etnikai összetétele?)  *Kommunikáció:*  **11. forrás** (Kövesse nyomon a térképvázlat alapján a két német állam kialakulását!)  *Kritikai gondolkodás*:  **16. forrás** (Milyen szerepet játszott az Egyesült Államok az NSZK második világháború utáni történelmében? Fogalmazza meg, hogy mit üzen a beszéd Nyugat-Európa, és mit a szovjet  tömbhöz tartozó országok lakosságának! Mely kommunizmussal kapcsolatos nézeteket igyekszik cáfolni a beszéd? Hogyan cáfolja? Mit jelent Kennedy értelmezésében a „Berlini vagyok.” állítás?)  *Koncentráció:*  *Földrajz:* Németország földrajza. | **F:** *kétpólusú világ*, *NATO*, <jóvátétel>, berlini fal, [szociális piacgazdaság]  **N:** Adenauer  **É:** 1947 (a párizsi béke), 1949 (az NSZK, az NDK), 1961 (a berlini fal építése)  **T:** NSZK, NDK, [Berlin]  **ÉK:** *ok és következmény*, történelmi nézőpont, [*változás és folyamatosság*, jelentőség]  **TK:** migráció, életmód, város, nemzetiség, adó, *gazdasági rendszer*, *gazdasági kapcsolat*, *gazdasági teljesítmény*, pénzgazdálkodás, piacgazdaság, *gazdasági válság*, államforma, parlamentarizmus, emberi jog, *diktatúra, szuverenitás, demokrácia* |
| **11.** | **A szovjet tömb kialakulása és jellemzői (4.)** | *Előzetes tudás:* a sztálinizmus jellemzői.  A tanulók megismerik a szovjetizálás fogalmat és szakaszait. A tanulók megmagyarázzák, hogy miért 1947 után gyorsul fel a folyamat. A lecke 2. forrásának segítségével megnevezik a szovjetizált országokat és a kommunista hatalomátvétel évét.  A tanulók a 11. forrás elemzésével megértik, hogy a szovjetizálással oktrojált politikai rendszerek jönnek létre a régióban.  Összehasonlítjuk a Kominform állásfoglalását Truman kongresszusi beszédével. | *Tájékozódás időben és térben:*  **2. forrás** (Mikor került sor az egyes országokban a kommunista hatalomátvételre? Mely tényezők befolyásolták az időpontokat?)  *Kritikai gondolkodás*  **11. forrás** (Milyen alapon határozta meg az Egyesült Államok a csatlós államok fogalmát? Gyűjtse össze, hogy mely tényezőkön alapult a szovjet befolyás a csatlós államokban! Keressen konkrét példákat az „anatómia” igazolására a csatlós államokban!)  *Kommunikáció:*  **12. forrás** (Mi a valós tartalma a szövegben többször szereplő demokráciának? Hogyan értékeli a nemzetközi helyzetet a Kominform? Milyen irányba haladnak a politikai események az állásfoglalás szerint? Hasonlítsa össze a Kominform állásfoglalását Truman kongresszusi üzenetével (2. lecke, 8. forrás)!)  *Koncentráció:*  *Magyar nyelv és irodalom*: Orwell. | **F:** *vasfüggöny, <*totális diktatúra*>, [SZEB,* földosztás*]*  **N:** <*Sztálin*>, [Tito]  **É:** *1947 (a Truman-elv)*  **T: -**  **ÉK:** *történelmi idő, ok és következmény, történelmi forrás*, interpretáció, *történelmi nézőpont,* [*változás és folyamatosság*, *jelentőség]*  **TK:** társadalmi csoport, társadalmi mobilitás, *migráció, életmód*, nemzet, *gazdasági rendszer*, gazdasági szereplő, államszervezet, népképviselet, *emberi jog*, állampolgári jog, *szuverenitás*, vallásüldözés |
| **12.** | **A gyarmati rendszer felbomlása (5.)** | ***KÉPESSÉGFEJLESZTŐ ÓRA***  *Előzetes tudás:* A gyarmatok helyzete a két világháború között.  Megmagyarázzuk az 1. forrás felhasználásával a gyarmati rendszer felbomlásának gazdasági és politikai okait.  Kiemeljük a legjelentősebb konfliktusokat. A tanulók felismerik, hogy a gyarmati rendszer felbomlása helyi háborúk sorával kapcsolódott össze, és ezek a konfliktusok mind a mai napig kihatnak.  A tanulók meghatározzák a 14. forrás segítségével a harmadik világ fogalmát. Bemutatjuk az el nem kötelezettek mozgalmának céljait.  Elemezzük a bandungi tíz elvet. A tanulók megértik, hogy a harmadik világ belső ellentétei és gazdasági fejletlenségük miatt nem tudták ezeket az elveket érvényesíteni. | *Kritikai gondolkodás*:  **1. forrás** (Mely gazdasági és politikai tényezők vezettek a gyarmati rendszer felbomlásához? Vesse össze a kérdéssel foglalkozó apró betűs részt az ábrával!)  *Tájékozódás időben és térben:*  **12. forrás** (Kövesse nyomon Izrael létrejöttét és területének alakulását! Miért nem támaszkodhattak a NATO katonai segítségére az angolok és a franciák?)  *Ismeretszerzés, tanulás:*  **14. forrás** (Határozza meg az ábra segítségével, mit jelent a „harmadik világ” fogalma!)  *Kommunikáció:*  **15. forrás** (Gyűjtse össze az általános emberi jogokkal és a nemzeti önállósággal foglalkozó pontokat! Mi volt a „Tíz elv” politikai jelentősége? Mennyiben játszottak szerepet az elvek a gyarmati felszabadító mozgalmak sikerében és a „harmadik világ” önszerveződésében? Mely pontok jelenthettek állásfoglalást a két szuperhatalom politikájával szemben?)  *Koncentráció:*  *Földrajz*: a gazdasági fejlettség a területi különbségei. | **F:** harmadik világ, el nem kötelezettek mozgalma, <erőszakmentes ellenállás>, *ENSZ*  **N:** Mao Ce-tung, Ben Gurion, <Gandhi>  **É:** 1947 (India függetlensége), 1948 (Izrael létrejötte), 1949 (a Kínai Népköztársaság létrejötte), 1956 (a szuezi válság)  **T:** Izrael, Vietnam, <India, Kína>  **ÉK:** *ok és következmény, történelmi nézőpont,* *[változás és folyamatosság, jelentőség]*  **TK:** *társadalom*, identitás, népesedés, népességrobbanás, migráció, gazdasági tevékenység, <gyarmatosítás>, *erőforrás, gazdasági teljesítmény*, *birodalom, emberi jog, szuverenitás, centrum, periféria, diktatúra*, vallás, *vallásüldözés* |
| **13.** | **A hidegháború és az enyhülés kezdete (6.)** | ***KÉPESSÉGFEJLESZTŐ ÓRA***  *Előzetes tudás:* a sztálinizmus jellemzői, az Amerikai Egyesült Államok politikai és gazdasági viszonyai.  \*Az általános iskolában tanultak felidézése: *válsággócok és fegyveres konfliktusok a hidegháború korában.*\*  Bemutatjuk a lecke forrásainak felhasználásával a konfrontáció fő területeit. A tanulók felismerik, hogy minden konfliktus hátterében a szovjet-amerikai rivalizálás áll. A tanulók megértik, hogy a szembenállás miért nem vezetett közvetlen katonai összeütközéshez a két szuperhatalom között. A tanulók megmagyarázzák a lecke forrásainak felhasználásával, hogy a kubai rakétaválság miért volt fordulópont a két szuperhatalom viszonyában.  Felhívjuk a tanulók figyelmét a magyar forradalom, a lengyel események és a szuezi válság kapcsolataira.  Megmagyarázzuk a lecke forrásainak felhasználásával, hogyan akarta Hruscsov stabilizálni a hatalmát a Szovjetunióban. Értékeljük az SZKP XX. kongresszusának a szerepét a folyamatban. A tanulók megfogalmazzák, hogy mi volt Hruscsov beszédének a célja.  Megvitatjuk, hogy mely tényezők játszottak szerepet a két szuperhatalom közeledésében. | *Ismeretszerzés, tanulás:*  **4. forrás** (Miért nem tudtak békét kötni a két Korea képviselői? Mit jelent a demarkációs vonal kifejezés? Mely eseményekkel kapcsolatban találkoztunk már vele? (11. évfolyamos tankönyv, 30. lecke.))  *Kommunikáció:*  **6. forrás** (Állapítsa meg, hogy kit tesz a szerző felelőssé a terrorért! Mivel indokolja Hruscsov a „beismerő vallomásokat”? Fogalmazza meg röviden, hogy mi volt a beszéd célja! Hogy viszonyul Hruscsov a szovjet rendszerhez? Vegye számba a beszéd bel- és külpolitikai hatásait!)  *Kritikai gondolkodás*:  **13. forrás** (Mi az alapvető oka a forrás szerint annak, hogy az amerikaiak nem avatkoztak be Magyarországon? Milyen érvekkel támasztja még alá álláspontját Eisenhower?)  *Tájékozódás időben és térben:*  **17. forrás** (Miért jelentett az Egyesült Államok számára hatalmas veszélyt a kubai szovjet jelenlét?)  *Kommunikáció:*  **18. forrás** (Az esemény mely jellegzetességét emeli ki a karikatúra?)  *Koncentráció:*  *Kémia:* a hidrogénbomba, nukleáris fegyverek. | **F:** *hidegháború*, fegyverkezési verseny, Varsói Szerződés  **N:** Hruscsov, Kennedy, *Mao Ce-tung, Sztálin*  **É:** 1949 (a szovjet atombomba), 1950-1953 (a koreai háború), 1956 (az SZKP XX. kongresszusa, *a szuezi válság*), 1959 (a kubai forradalom), 1961 (Gagarin űrrepülése, *a berlini fal építése*), 1962 (a kubai rakétaválság)  **T:** Kuba, Korea  **ÉK:** *ok és következmény, történelmi forrás*, tény és bizonyíték, *történelmi nézőpont, [jelentőség]*  **T**  **K:** *társadalom, identitás, életmód, politika, állam, államforma, diktatúra, birodalom, szuverenitás* |
| **14.** | **Összegezés** | ***Gyakorló óra***  A fejezet anyagának áttekintése a tankönyvi kérdések és a tanár által összeállított feladatok alapján. | *Ismeretek alkalmazása:*  **Összegezés 1. forrás** (Miben különbözött a korábbi hatalmi szembenállástól a hidegháború? Milyen szerepet játszott a hidegháborúban a fegyverkezési  verseny? Mi jellemezte a helyi konfliktusokat? ) | **ÉK:** *történelmi idő, ok és következmény, történelmi forrás, tény és bizonyíték, interpretáció, történelmi nézőpont,* *[változás és folyamatosság, jelentőség]*  **TK:** *társadalom, társadalmi csoport, identitás, társadalmi mobilitás, népesedés, népességrobbanás, migráció, életmód, város, nemzet, nemzetiség, <gyarmatosítás>, gazdaság, gazdasági tevékenység, gazdasági rendszer, termelés, erőforrás, gazdasági szereplő, gazdasági kapcsolat, gazdasági teljesítmény, kereskedelem, pénzgazdálkodás, piac, piacgazdaság, gazdasági válság, adó, politika, állam, államforma, államszervezet, parlamentarizmus, emberi jog, állampolgári jog, diktatúra, birodalom, szuverenitás, centrum, periféria, népképviselet, demokrácia, diktatúra, vallás, vallásüldözés* |
| **15.** | **Ellenőrző,  számon kérő óra** | Az óra funkciója: visszajelzés a tanárnak és a tanulóknak. |  |  |
| III. MAGYARORSZÁG 1945-1956 KÖZÖTT | | | | |
| **16.** | **A háború után kiszolgáltatott ország (7.)** | ***KÉPESSÉGFEJLESZTŐ ÓRA***  *Előzetes tudás*: a szovjet megszállás jellemzői.  Felelevenítjük a szovjetizálás folyamatát a térségben, a magyarországi kommunista hatalom átvétel évszámát és módját. Ehhez felhasználhatjuk a 4. lecke 2. forrását.  Értékeljük a szovjet jelenlétet a lecke 1. forrásának elemzésével. A tanulók felismerik, hogy a szovjet hadműveletek elsőleges célja a birodalmuk további kiterjesztése volt.  A tanulók megértik, hogy a szovjet csapatok miért támogatták kezdettől tudatosan a kommunista pártot. A tanulók megneveznek „moszkovita” politikusakat.  Bemutatjuk a lecke forrásainak felhasználásával a háború utáni belpolitikai helyzetet. A tanulók megértik, hogy a SZEB fennhatósága miatt az ország elvesztette szuverenitását, és kezdettől érvényesült szovjet akarat a politikában.  Értékeljük a lecke 11., 12. és 13. forrásának felhasználásával a földosztás társadalmi, gazdasági és politikai jelentőségét. | *Kommunikáció:*  **1. forrás** (Vitassák meg, hogy a két fogalom (megszállás, felszabadítás) mennyiben és mikor áll egymással ellentétben!)  *Ismeretszerzés, tanulás:*  **4. forrás** (Vegye számba az arányokat! Mely pártok hiányoznak, s melyek vannak felülreprezentálva?)  *Kritikai gondolkodás*:  **9. forrás** (Milyen célból készülhettek a fotók? Hogyan mutatják be a földosztást?)  *Ismeretszerzés, tanulás:*  **14. forrás** (Keressen az interneten hasonló sorsú politikusokat a korszakból!) | **F:** *Szövetséges Ellenőrző Bizottság*, <malenkij robot>, *földosztás*, Független Kisgazdapárt, Nemzeti Parasztpárt, Magyar Kommunista Párt, Szociáldemokrata Párt  **N:** Nagy Ferenc, Rákosi Mátyás, Nagy Imre  **É:** 1945. március (földosztás), <1944. december 21. (Debrecenben összeül az Ideiglenes Nemzetgyűlés)>, 1945. április (Magyarország felszabadítása a náci uralom alól, a szovjet megszállás kezdete, a háború vége Magyarországon)>  **T:** <Budapest>  **ÉK:** *ok és következmény, tény és bizonyíték, történelmi nézőpont,* *[változás és folyamatosság]*  **TK:** *társadalom,* *társadalmi mobilitás,* felemelkedés, lesüllyedés, elit réteg, alsó réteg, *életmód, nemzetiség, politika, parlamentarizmus, szuverenitás, demokrácia, diktatúra* |
| **17.** | **Út a diktatúra felé (8.)** | ***KÉPESSÉGFEJLESZTŐ ÓRA***  *Előzetes tudás*: A szovjet megszállás jellemzői.  \*Az általános iskolában tanultak felidézése: *a második köztársaság és az új forint.*\*  Felelevenítjük a választási rendszerekről tanultakat.  Jellemezzük a választójogot 1945-ben. Megbeszéljük az 1. forrás segítségével a választási eredményeket.  A tanulók megértik, miért alakítottak a kisgazdák koalíciós kormányt. A tanulók megfogalmazzák a 20. forrás alapján a szalámitaktika lényegét.  Bemutatjuk a lecke forrásainak felhasználásával a gazdaság helyzetét. Megvitatjuk miért volt szükség az új értékálló pénz bevezetésre. Megbeszélhetjük, hogy miért forint lett az új valuta neve. A tanulók megértik, hogy az újjáépítés eredményei miért erősítették a kommunistákat. | *Kritikai gondolkodás*:  **1. forrás** (Mutassa be a választási eredményeket! Keressen okokat a végeredmény alakulására! Vesse össze a választási eredményeket a kormány összetételével! Milyen okai lehetnek a koalíciós kormányzásnak?)  *Kommunikáció:*  **3., 4. és 5. forrás** (Alkosson képet az ország helyzetéről a képek alapján! Vázolja fel a helyreállítás nehézségeit! Mi volt az egyetlen erőforrás, amiből a helyreállítás megvalósult?)  *Ismeretszerzés, tanulás:*  **20. forrás** (Fogalmazza meg az ábra és a forrás (21.) segítségével, hogy mi volt a szalámitaktika lényege!) | **F:** háborús bűnös, népbíróság, <nyílt és titkos szavazás, általános választójog, államosítás, jóvátétel>  **N:** Tildy Zoltán, *Nagy Ferenc*, Kovács Béla, Kéthly Anna  **É:** 1946 (a forint bevezetése)  **T:** -  **ÉK:** *ok és következmény*, *[jelentőség]*  **TK:** *életmód, gazdaság, gazdasági tevékenység, gazdasági teljesítmény, kereskedelem, pénzgazdálkodás, politika, államforma, köztársaság, államszervezet, parlamentarizmus, közigazgatás, népképviselet* |
| **18.** | **A párizsi béke és a diktatúra előkészítése (9.)** | *Előzetes tudás*: A párizsi béke és a német kérdés.  \*Az általános iskolában tanultak felidézése: *a kékcédulás választások, a párizsi béke.*\*  Felelevenítjük a kisebbségvédelem fogalmát és az 1947-es év fő világpolitikai eseményeit.  A tanulók megismerik a források felhasználásával a németek kitelepítése és a csehszlovák-magyar lakosságcsere-egyezmény nemzetközi hátterét és a két folyamat összefüggéseit.  A tanulók megértik a lecke forrásainak segítségével, hogy az 1947-es esztendő miért lett az éles politikai küzdelem időszaka, megmagyarázzák a nemzetközi események magyar belpolitikára gyakorolt hatásait. Megvitatjuk a magyar politikai élet lehetőségeit a mozgástér és a kényszerpálya szempontjából.  Értékeljük a lecke forrásai alapján a kékcédulás választások eredményeit.  Bizonyítjuk a szovjet politikai nyomás erősödését a belpolitikai események bemutatása során. | *Ismeretszerzés, tanulás:*  **1. forrás** (Mivel indokolja a rendelkezés a kitelepítést? Milyen alapon határozták meg, hogy ki minősül németnek? Kik képeztek kivételt? Mi történt a kitelepítendők vagyonával? Mely polgári szabadságjogokat sértette meg a törvény?)  *Kritikai gondolkodás*:  **4. forrás** (Milyen cél vezette a csehszlovák államot az egyezmény kierőszakolásakor? Milyen jogokat kaptak az egyezmény értelmében a csehszlovák hatóságok Magyarországon?  Hogyan hatott az egyezmény során létrejött lakosságcsere a magyarországi szlovákság helyzetére?)  *Tájékozódás időben és térben:*  **6. forrás** (Vesse össze az amerikai javaslatot az etnikai határokkal! Hogyan viszonyul az amerikai tervezet a kisgazda javaslathoz?  *Kommunikáció:*  **14. forrás** (Vesse össze a két választás eredményeit! Melyek a különbségek és a hasonlóságok? Figyelje meg a polgári erők helyzetének változását!) | **F:** *háborús bűnös*, kitelepítés, lakosságcsere  **N:** *Tildy Zoltán, Nagy Ferenc, Kovács Béla*.  **É:** 1947. február 10. (a párizsi béke), 1947 (kékcédulás választások)  **T:** <Felvidék, Kárpátalja, Erdély, a trianoni Magyarország, Csehszlovákia>  **ÉK:** *ok és következmény, történelmi forrás, tény és bizonyíték, történelmi nézőpont, [jelentőség]*.  **TK:** *identitás, társadalmi mobilitás, felemelkedés, lesüllyedés, migráció, életmód, nemzet, nemzetiség, politika, állam, parlamentarizmus, szuverenitás, népképviselet, diktatúra, emberi jog, állampolgári jog* |
| **19-20.** | **A Rákosi-korszak (10.)** | Az egyik tematikai egység a „fordulat éve”, a totális diktatúra létrejötte, az államosítások; a másik az egyházak elleni támadás, a félelem szerepe és Rákosi személyi kultusza.  *Előzetes tudás*: a szovjet tömb kialakulása és jellemzői.  \*Az általános iskolában tanultak felidézése: *Rákosi, a diktátor, a személyes szabadság korlátozása.*\*  A 7. forráshoz kapcsolódó feladatokat előzetesen adjuk ki. Ha olyan tanteremben vagyunk, ahol van internet-hozzáférés, számítógépek vagy más IKT-eszköz (pl. okostelefon), akkor a tanórán is utána tudnak nézni a tanulók ezeknek a feladatoknak.  A tanulók megismerik, hogy miért nevezik 1948-at a kommunisták a „fordulat évének”.  A tanulók megértik a lecke forrásainak segítségével, hogyan alakítják át a kommunisták az ország gazdasági és politikai rendszerét. Bizonyítjuk a népköztársaság államszervezetének bemutatásával, hogy egy kommunista diktatúra jött létre.  A tanulók megismerik az egyházak visszaszorításának politikai és ideológiai okait.  Bemutatjuk a terror intézményeit és módszereit. A tanulók a lecke forrásainak alapján jellemzik a személyi kultuszt.  A tanulók megértik, hogy a politika áthatotta a mindennapokat, felismerik, hogy egy sztálini típusú totális diktatúra jött létre.  A 19. forrás feladatait otthoni feladatnak adhatjuk.  A téma feldolgozása során filmrészletekkel (*pl. Szökés című film, Magyarország Története 40. rész - A Rákosi-Rendszer*) vagy irodalmi művek részleteivel (*pl. Faludy György: Pokolbéli víg napjaim*) tehetjük szemléletesebbé a korszakot. | *Kritikai gondolkodás:*  **4. forrás** (Mennyiben tér el a népköztársaság államszervezete a polgári demokrácia kívánalmaitól? Vitassák meg, hogy mi volt a szerepe a parlamentáris intézményeknek!)  *Kommunikáció:*  **5. forrás** (Milyen tendenciák ismerhetők fel a folyamatban? Mi volt a végső cél?)  *Ismeretszerzés, tanulás:*  **7. forrás** (Nézzen utána, hogyan folyt az ügyben a „nyomozás”! Hány embert ítéltek halálra, s végül mi lett a sorsuk?)  *Kritikai gondolkodás*:  **12. forrás** (Gyűjtse össze, hogy a koncepciós perek mely jellemvonásait  ismerhetjük fel a forrásrészletből! Tárja fel, milyen gondolatokat, érzéseket válthatott ki a vallatás egy meggyőződéses kommunistából? Miért volt szükség a koncepciós perekre? Hasonlítsa össze ezt a forrást a 9. lecke 11. forrásával! Mit tudunk meg Rajkról a két forrásból?)  *Kommunikáció:*  **16., 17. és 18. forrás** (Mutassa be a képek és a vers (14. forrás) alapján Rákosi személyi kultuszát! Mennyiben volt Magyarországon hagyománya a vezér istenítésének? Miért alakította ki a rendszer a személyi kultuszt?)  *Ismeretszerzés, tanulás (ismeretek alkalmazása):*  **19. forrás** (Nézze meg a szatirikus filmet! Gyűjtse ki a korszak jellemzőit!)  *Koncentráció:*  *Magyar nyelv és irodalom*: Illyés Gyula: Egy mondat a zsarnokságról.  *Testnevelés és sport:* olimpiatörténet, magyar részvétel és sikerek a korszak olimpiáin. | **F:** Magyar Dolgozók Pártja (MDP), népköztársaság, internálás, osztályharc, ÁVH, besúgó hálózat, ügynök, reakciós, <egypártrendszer, pártállam, koncepciós perek, proletárdiktatúra, személyi kultusz, *államosítás, totális diktatúra*>  **N:** Mindszenty József, *Rákosi Mátyás*, Rajk László, Kádár János  **É:** 1948 (a Magyar Dolgozók Pártjának megalakulása, a nyílt kommunista diktatúra kezdete, az iskolák államosítása, 1949 (a kommunista alkotmány, a Mindszenty- és a Rajk-per), 1950 (a szerzetesrendek feloszlatása, a tanácsrendszer létrejötte)  **T:** Recsk, Hortobágy  **ÉK:** *ok és következmény, történelmi forrás, tény és bizonyíték, interpretáció, történelmi nézőpont, [változás és folyamatosság]*  **TK:** *társadalmi csoport, gazdasági rendszer, politika, államforma, köztársaság, államszervezet, közigazgatás, szuverenitás, népképviselet, emberi jog, vallás, vallásüldözés*, egyházüldözés |
| **21.** | **Rákosi gazdaságpolitikája és felemás leváltása (11.)** | *Előzetes tudás:* a kommunista diktatúra jellemzői.  Bemutatjuk a lecke forrásainak a felhasználásával a sztálini gazdasági modell kiépítését Magyarországon. A tanulók a 9. forrás alapján megnevezik a kollektivizálás céljait. A tanulók megismerik a modell-váltás gazdasági, társadalmi és politikai következményeit. Megmagyarázzuk, hogy miért esett vissza az életszínvonal, a termelés az iparban, a mezőgazdaságban.  A tanulók felismerik, hogy az ország ipari-agrár jellegűvé vált, megszűnt az ún. torlódó társadalom.  A tanulók megértik Nagy Imre miniszterelnöki kinevetésének okait. | *Kritikai gondolkodás*:  **3. forrás** (Milyen tendenciák figyelhetők meg az átalakulási folyamatokban?)  *Ismeretszerzés, tanulás:*  **9. forrás** (Milyen ideológiai, társadalmi és gazdasági célok vezették a kommunistákat a kollektivizálás során?)  *Kommunikáció:*  **15. forrás** (Milyen propagandisztikus elemek fedezhetők fel a képen?)  *Kritikai gondolkodás*:  **17. forrás** (Mely politikai irányt képviselte a két kommunista vezető? Mit jelentett kettőjük együttes szereplése?)  *Koncentráció:*  *Földrajz:* a népesedési folyamat szakaszai, a gazdasági szerkezet, az egyes ágazatok változó szerepének megértése, a gazdasági szerkezet és társadalmi-gazdasági fejlettség összefüggései, a gazdasági és a foglalkozási szerkezet kapcsolatának felismerése, a foglalkozási átrétegződés. Magyarország természeti adottságai. | **F:** *osztályharc, ÁVH*, kulák, szövetkezet, beszolgáltatás, iparosítás, kétkeresős családmodell, <tervutasításos rendszer, kollektivizálás>  **N:** *Rákosi Mátyás, Nagy Imre*  **É:** *1948 (a nyílt kommunista diktatúra kezdete)*.  **T:** Sztálinváros (Dunaújváros)  **ÉK:** *ok és következmény, tény és bizonyíték, történelmi nézőpont*  **TK:** *társadalmi mobilitás, felemelkedés, lesüllyedés, elit réteg*, középréteg, *alsó réteg, népesedés, népességrobbanás*, *város,* *termelés, erőforrás, gazdasági szereplő, gazdasági kapcsolat, piac, adó* |
| **22.** | **Az „új szakasz” politikájától a forradalomig (12.)** | *Előzetes tudás:* a kommunista diktatúra jellemzői.  Értékeljük a lecke forrásainak felhasználásával az „új szakasz” politikáját. A tanulók a 3. forrás elemzésével azonosítják az ígért változásokat. Megértik, hogy mennyiben volt más Nagy Imre politikája.  Bemutatjuk Nagy Imre menesztésének okait.  A 12. forrást feldolgozhatjuk páros vagy csoport munkával, majd frontális módon összegezzük a követeléseket. A tanulók felismerik, hogy a szovjet megszállás és a kommunista diktatúra a lakosságot szabadságjogaiban korlátozta.  A téma feldolgozása során filmrészletekkel (*pl. Szabadság, szerelem*) tehetjük szemléletesebbé a korszakot. | *Kommunikáció:*  **2. forrás** (Határozza meg a grafikon alapján a reálbér fogalmát! Fogalmazza meg röviden, hogyan alakultak az életkörülmények a bemutatott korszakban! Tárja fel a diagramban ábrázolt folyamatok közötti kapcsolatokat!)  *Kritikai gondolkodás*:  **3. forrás** (Gyűjtse össze, hogy milyen területeket érint a beszéd! Miben ígér változást? Mennyiben érintik a felvázolt változások a szocialista rendszer alapjait? Vesse össze a beszéd és a moszkvai tárgyalás tartalmát!)  *Ismeretszerzés, tanulás (ismeretek alkalmazása):*  **12. forrás** (Válassza külön (a sorszámok feltüntetésével) a politikai és a gazdasági követeléseket! Gyűjtse ki a demokratikus viszonyok helyreállítását  célzó követeléseket! Gyűjtse ki a nemzeti önállóság, függetlenség helyreállítását célzó követeléseket!) | **F:** Petőfi Kör, MEFESZ, *internálás*  **N:** *Rákosi Mátyás, Nagy Imre*  **É:** 1953-55 (Nagy Imre első miniszterelnöksége), *1956 (az SZKP XX. kongresszusa)*  **T:** *Budapest*  **ÉK:** *ok és következmény, történelmi forrás, interpretáció*  **TK:** *társadalom, társadalmi csoport, identitás, életmód, nemzet, gazdaság, gazdasági rendszer, politika, szuverenitás, népképviselet, diktatúra, emberi jog*, vallásszabadság |
| **23-24.** | **Az 1956-os forradalom és szabadságharc (13.)** | Az egyik tematikai egység a forradalom kitörése, a forradalom kiteljesedése Budapesten és vidéken; a másik a hatalom meghátrálása, a forradalom leverése és a forradalmi időszak mindennapjai.  *Előzetes tudás:* az 1956-os forradalom és szabadságharc kiemelkedő személyiségei és céljai. Október 23. mint iskolai ünnepély.  A tanulók megismerik a lecke forrásainak, korabeli felvételek és filmek segítségével az 1956-os forradalom és szabadságharc eseménytörténetét.  Megbeszéljük, miért tekintjük az eseményeket forradalomnak.  A tanulók megértik, hogy miért avatkoztak be a szovjet csapatok az eseményekbe. Megvitatjuk, hogy melyek voltak azok a nemzetközi körülmények, melyek lehetőséget adtak a szovjet katonai beavatkozásra. A tanulók megértik, hogy Magyarországnak 1956-ban a rendkívül kedvezőtlen nemzetközi helyzetben, az erőegyensúlyra épülő politikai viszonyrendszerben nem volt esélye kiszakadnia a szovjet tömbből.  Értékeljük Nagy Imre és Kádár János politikai szerepét.  A tanulók felismerik az 1956-os forradalom és szabadságharc máig ható jelentőségét. A téma feldolgozása során filmrészletekkel (*pl. Magyarország Története 41. rész - 1956: A Forradalom; Magyarország Története 42. rész - 1956: A Szabadságharc*) tehetjük szemléletesebbé az eseményeket. | *Tájékozódás időben és térben:*  **5. forrás** (Kövesse nyomon az eseményeket a térképen!)  *Kritikai gondolkodás*:  **9. forrás** (Gyűjtse össze és rendszerezze, hogy az új kormány mely  intézkedéseket (politikai, gazdasági, belbiztonsági) kíván tenni! Állapítsa meg, hogy milyen összefüggés van a megígért intézkedések és az október 23-ai követelések között! Tárja fel a beszéd politikai hátterét, és magyarázza meg jelentőségét az események folyamatában!)  *Kommunikáció:*  **11. forrás** (Miért a Molotov-koktél vált a tankok elleni harcban a felkelők legfőbb fegyverévé?)  *Kritikai gondolkodás:*  **12. forrás** (Milyen társadalmi, gazdasági viszonyokat vázolt fel Mindszenty a beszédében? Hogyan látta az ország kilátásait? Milyen „aktuálpolitikai” üzenete volt a beszédnek?)  *Ismeretszerzés, tanulás:*  **18. forrás** (Melyek voltak a fő ellenállási gócok?)  *Koncentráció:*  *Magyar nyelv és irodalom*: Illyés Gyula: Egy mondat a zsarnokságról.  *Testnevelés és sport:* olimpiatörténet, magyar részvétel és sikerek a korszak olimpiáin. | **F:** *ÁVH*, <*egypártrendszer, pártállam*>, intervenció, [MSZMP],  **N:** Mindszenty József, *Rákosi Mátyás*, *Kádár János, Nagy Imre,* Maléter Pál, Bibó István  **É:** *1956 (a szuezi válság)*, 1956. október 23. (a forradalom kirobbanása), 1956. október 28. (a forradalom győzelme), 1956. november 4. (szovjet támadás indul Magyarország ellen)  **T:** az 1956-os forradalom főbb fővárosi helyszínei, Mosonmagyaróvár  **ÉK:** *ok és következmény, tény és bizonyíték, történelmi nézőpont [változás és folyamatosság, jelentőség]*  **TK:** *társadalom, identitás, életmód, város, nemzet, politika, köztársaság, államszervezet, parlamentarizmus, közigazgatás, szuverenitás, népképviselet, demokrácia, diktatúra, emberi jog, állampolgári jog, vallásszabadság* |
| **25.** | **Összegezés** | ***Gyakorló óra***  A fejezet anyagának áttekintése a tankönyvi kérdések és a tanár által összeállított feladatok alapján.  Az összegző órát megtarthatjuk a Terror Háza Múzeumban tett látogatás keretében is. | *Ismeretek alkalmazása:*  **Összegezés 1. forrás** (Tekintsék át a diktatúra kiépítésének menetét! Emeljék ki a folyamat általános jellemzőit és a magyar sajátosságokat! Tárják fel a magyar jellemzők okait! Egészítsék ki az ábrát újabb szempontokkal!) | **ÉK:** *ok és következmény, történelmi forrás, tény és bizonyíték, interpretáció, történelmi nézőpont, [változás és folyamatosság]*  **TK:** *társadalom, társadalmi csoport, identitás, társadalmi mobilitás, felemelkedés, lesüllyedés, elit réteg, középréteg, alsó réteg, népesedés, népességrobbanás, migráció, életmód, város, nemzet, nemzetiség,*  *gazdaság, gazdasági tevékenység, gazdasági rendszer, termelés, erőforrás, gazdasági szereplő, gazdasági kapcsolat, gazdasági teljesítmény, kereskedelem, pénzgazdálkodás, piac, adó, politika, állam, államforma, köztársaság, államszervezet, parlamentarizmus, közigazgatás, szuverenitás, népképviselet, demokrácia, diktatúra, emberi jog, állampolgári jog, vallás, vallásüldözés, egyházüldözés, vallásszabadság* |
| **26.** | **Ellenőrző,  számon kérő óra** | Az óra funkciója: visszajelzés a tanárnak és a tanulóknak. |  |  |
| IV. A KÉT VILÁGRENDSZER VERSENGÉSE, A SZOVJET TÖMB FELBOMLÁSA | | | | |
| **27.** | **Szembenállás, enyhülés és a kis hidegháború (14/17)** | ***KÉPESSÉGFEJLESZTŐ ÓRA***  A 17. leckének a kis hidegháború című fejezetét itt dolgozzuk fel.  *Előzetes tudás*: a kétpólusú világ kialakulása, a hidegháborús szembenállás.  \*Az általános iskolában tanultak felidézése: *az enyhülés kezdetei.*\*  A tanulók megértik az enyhülés fogalmát és az enyhülési politika okait a források értelmezésével.  Megmagyarázzuk a 14. lecke 6. forrás felhasználásával, hogy miért tekintik a helsinki értekezletet az enyhülési folyamat csúcspontjának.  Bemutatjuk, hogy Brandt „új keleti politikája” politikája miért lehet része az enyhülési folyamatnak.  A tanulók megértik, hogy a helyi háborúk miért hátráltatják az enyhülési folyamatot, és hogyan függnek össze a világgazdasági folyamatokkal.  Bemutatjuk a lecke forrásainak felhasználásával „kis hidegháború” okait. A tanulók felismerik, hogy a fordulatot a Szovjetunió Afganisztán elleni intervenciója jelentette a két szuperhatalom viszonyában, megértik Afganisztán stratégiai jelentőségét.  A téma feldolgozása során filmrészletekkel (*pl. Szakasz című film*) szemléletesebbé az események bemutatását. | *Kritikai gondolkodás*:  **6. forrás** (Hogyan képzelik el a békés egymás mellett élés megvalósítását a dokumentum aláírói? Melyik tárgyaló fél számára lehetett különösen fontos az emberi jogok és alapvető szabadságjogok egységes elfogadása? Miért fogadhatta el ezt a másik fél? Milyen emberi jogok és szabadságjogok megerősítésére került sor? Milyen egyéni és kollektív jogokról volt szó?)  *Kommunikáció:*  **7. forrás** (Fogalmazza meg, mi a politikai és az erkölcsi jelentősége Willy Brandt tiszteletadásának!)  *Tájékozódás időben és térben:*  **17. 3. forrás** (Sorolja fel, melyek Afganisztán stratégiai jelentőségének legfontosabb elemei a nagyhatalmak számára! Jellemezze Afganisztán etnikai összetételét! Mutasson rá, hogy milyen politikai vonatkozásai lehetnek ennek a helyzetnek!)  *Koncentráció:*  *Fizika: az* űrkutatás. | **F:** *fegyverkezési verseny*, enyhülési politika, ökumené, olajválság, *harmadik világ*  **N:** Brezsnyev, Willy Brandt  **É:** 1962-1965 (a második vatikáni zsinat), 1964-1973 (a vietnami háború), 1967 (a „hatnapos háború), 1975 (a helsinki értekezlet)  **T:** Helsinki, *Vietnam, Izrael*  **ÉK:** *történelmi idő, ok és következmény, történelmi nézőpont*  **TK:** *identitás, nemzet,*  *gazdaság, gazdasági kapcsolat, kereskedelem, gazdasági válság, politika, állam, szuverenitás, centrum, periféria* |
| **28.** | **A nyugati demokráciák az enyhülés éveiben (15/16.)** | A leckének a „pangás időszaka a Szovjetunióban – következményei a szocialista táborban című fejezetét a 17. leckénél dolgozzuk fel. A 16. lecke az életmód és a kulturális szokások című fejezetét itt dolgozzuk fel.  *Előzetes tudás*: a szovjet tömb és a nyugati integráció legfontosabb jellemzői.  Bemutatjuk a lecke forrásainak felhasználásával a nyugati demokráciák gazdasági, politikai viszonyainak és életmódjának fő változásait a korszakban. A tanulók megértik, hogy miért az 1960-70-es években következett be ez az életmódváltás.  A tanulók megértik az olajválság okait, és a két tömb gazdasági életére gyakorolt hatásait. Megmagyarázzuk, hogy a nyugati demokráciák miért tudták a gazdasági szerkezetüket korszerűsíteni, a keleti tömb pedig miért nem.  A téma feldolgozása során filmrészletekkel (*pl. Hair vagy Egy nehéz nap éjszakája című film*) szemléletesebbé az események bemutatását. | *Kommunikáció:*  **4. forrás** (Miért volt fontos az Egyesült Államok számára Kína?)  *Kritikai gondolkodás*:  **8. forrás** (Mennyiben igazolható az exportárak ingadozása alapján a két olajválság? Mennyiben követik a cserearányok ezt az ingadozást?)  *Kommunikáció:*  **9. forrás** (Mutassa be kiselőadás keretében Neumann János életét, munkásságát!)  *Ismeretszerzés, tanulás:*  **10. forrás** (Mennyiben támasztják alá a nyugati fejlett világ adatai a jólétről tanultakat? Hasonlítsa össze a nyugati országok és a szovjet blokkba tartozó országok adatait! Milyen következtetések vonhatók le?)  *Koncentráció:*  *Informatika:* Neumann János és a modern számítógépek. Az internet.  *Földrajz:* a hitelfelvétel és az eladósodás összefüggéseinek felismerése a nemzetgazdaság és a világgazdaság szintjén; az eladósodás és az adósságválság kialakulásának folyamata, az összefüggések feltárása. | **F:** *enyhülési politika*, *szociális piacgazdaság*, *olajválság*, hippi mozgalom, beat korszak, [mobiltelefon, [fogyasztói társadalom]  **N:** <De Gaulle>, *Willy Brandt*, *Kennedy*  **É:** -  **T:** -  **ÉK:** *ok és következmény, tény és bizonyíték, [változás és folytonosság]*  **TK:** *társadalom, társadalmi csoport, népesedés, népességrobbanás, életmód,* <emancipáció>, *gazdaság, erőforrás, gazdasági teljesítmény, kereskedelem, piacgazdaság, gazdasági válság, politika, állam,* *parlamentarizmus,* *állampolgári jog, szuverenitás, demokrácia* |
| **29.** | **Eszmék, kultúra, tudomány és életmód az enyhülés időszakában (16.)** | ***KÉPESSÉGFEJLESZTŐ ÓRA***  A lecke az életmód és a kulturális szokások című fejezetét a 15. leckénél dolgozzuk fel.  \*Az általános iskolában tanultak felidézése: *az életmód változása, a populáris kultúra kialakulása és terjedése a világban.*\*  Bemutatjuk a lecke forrásainak felhasználásával a korszak meghatározó ideológiát. A tanulók megértik a lecke forrásainak elemzésével, az egzisztencializmus és az 1968-as diáklázadások kapcsolatát.  A tanulók ismerik a korszak legjelentősebb tudományos eredményeit, felfedezéseit.  A téma feldolgozható kooperatív csoportmunkával (pl. mozaik módszer, szakértő mozaik). | *Ismeretszerzés, tanulás:*  **3. és 4. forrás** (Határozza meg röviden a forrás (3.) és a jelszavak (4.) alapján a lázadó diákok filozófiáját!)  *Kritikai gondolkodás*:  **10. forrás** (Meddig számítható a szovjet elsőbbség az űrversenyben a táblázat adatai alapján? Milyen különbségek figyelhetők meg a két űrhatalom űrkutatással kapcsolatos stratégiai terveiben?)  *Kommunikáció:*  **19. forrás** (Emelje ki az emberiség számára legfontosabb felfedezéseket! Indokolja is meg a választásait!)  *Koncentráció:*  *Mozgóképkultúra és médiaismeret*: a tömegkommunikáció, a média és a mindennapi élet.  *Informatika:* a modern számítógépek. Az internet.  *Biológia-egészségtan:* a DNS és a géntechnológia.  *Fizika:* az űrkutatás.  *Ének-zene:* a beat és a rock. Szórakoztató zenei műfajok. | **F:** *diáklázadások*, iszlám fundamentalizmus, terrorizmus, PC, aranycsapat  **N:** *Tito*,Ceausescu, [Teller Ede]  **É:** 1968 (párizsi diáklázadások), 1969 (az első Holdra szállás)  **T:** -  **ÉK:** *ok és következmény, történelmi források, interpretáció, történelmi nézőpont*  **TK:** *identitás, társadalmi mobilitás, életmód, gazdasági tevékenység, termelés, erőforrás, gazdasági teljesítmény, piac, politika, állam, emberi jog, állampolgári jog, diktatúra, vallás, vallásüldözés* |
| **30.** | **A szovjet rendszer válsága (17/15)** | A leckének a kis hidegháború című fejezetét a 14. leckében dolgozzuk fel.  A 15. leckének a „pangás időszaka a Szovjetunióban – következményei a szocialista táborban című fejezetét itt dolgozzuk fel.  *Előzetes tudás*: a hidegháborús szembenállás.  Megbeszéljük a két szembenálló tömb társadalmának és az életmódjának a leglényegesebb különbségeit.  A tanulók megismerik az ún. „pangás” időszakának a fő gazdasági és politikai jellemzőit. Értékeljük a Brezsnyev-doktrína politikai szerepét.  Megbeszéljük a 7. forrás felhasználásával, hogy az olajárrobbanás hogyan járult hozza a szocialista rendszer válságához.  Megmagyarázzuk a lengyel válság okait.  A tanulók a lecke forrásainak elemzése alapján megértik, miért jelent fordulatot a fegyverkezési versenyben a „csillagháborús terv”. | *Ismeretszerzés, tanulás:*  **15. lecke 10. forrás** (Hasonlítsa össze a nyugati országok és a szovjet blokkba tartozó országok adatait! Milyen következtetések vonhatók le?)  *Kritikai gondolkodás*:  **7. forrás** (Hogyan érintette rövid és hosszú távon a kőolajárak alakulása a szocialista tábort és a Szovjetuniót? Milyen folyamat érzékelhető a két szuperhatalom kereskedelmi kapcsolatában? Indokolja megállapításait!)  *Ismeretszerzés, tanulás:*  **8. és 9. forrás** (Rendezze három csoportba (politikai, gazdasági, szociális)  a követeléseket! Miért jelentett mérföldkövet a szabad szakszervezetek engedélyezése a demokrácia kiszélesítésében? Magyarázza meg, hogy a követelések mennyiben járultak hozzá a szocialista rendszer és eszme válságának nyilvánvalóvá válásához!)  *Kommunikáció:*  **14. forrás** (Az ábra és a szövegrészlet (13. forrás) alapján ismertesse a „csillagháborús terv” lényegét! Magyarázza meg, hogy milyen hatással lett volna a katonai egyensúlyra a terv megvalósítása! Milyen nemzetközi és katonapolitikai kockázatokkal járt a terv kitűzése?)  *Koncentráció:*  *Földrajz:* a hitelfelvétel és az eladósodás összefüggéseinek felismerése a nemzetgazdaság és a világgazdaság szintjén; az eladósodás és az adósságválság kialakulásának folyamata, az összefüggések feltárása.  *Fizika:* az űrkutatás. | **F:** *fegyverkezési verseny*, *harmadik világ*, *olajválság*, Charta’ 77 mozgalom, szolidaritás *enyhülési politika*, *szociális piacgazdaság*, *olajválság*, *<tervutasításos rendszer*>  **N:** *Brezsnyev,* Thatcher, Reagan, Lech Wałęsa  **É:** 1968 (a prágai tavasz, a Brezsnyev-doktrína)  **T:** Prága, Gdańsk  **ÉK:** *történelmi idő, ok és következmény, tény és bizonyíték*  **TK:** *életmód, termelés, erőforrás, gazdasági válság, adó, birodalom, szuverenitás, demokrácia, diktatúra* |
| **31-32.** | **A kétpólusú világrend megszűnése (18.)** | Az egyik tematikai egység Gorbacsov reformkísérlete, a köztes-európai szocialista rendszerek válsága és a Köztes-Európa felszabadulása; a másik a Köztes-Európa a rendszerváltoztatás után, Németország újraegyesítése – a Szovjetunió szétesése.  Értékeljük a lecke forrásainak felhasználásával a gorbacsovi reformkísérletet.  A tanulók megismerik és megértik a kétpólusú világrend megszűnéséhez vezető tényezőket. Ismertetjük a lecke forrásainak felhasználásával az egyes országokban a kommunista diktatúrák megszűnésének módját.  Tisztázzuk a rendszerváltoztatás fogalmát.  Bemutatjuk a rendszerváltoztatások után bekövetkező gazdasági, társadalmi és politikai problémákat. A tanulók megértik ezeknek a problémáknak az okait. Megbeszéljük, hogyan alakult át Európa politikai térképe. Megvitatjuk a Szovjetunió megszűnésének tényezőit.  A tanulók felismerik, hogy megszűnt a kétpólusú világrend. | *Kommunikáció:* **3. forrás** (Fogalmazza meg, hogy minek a megszüntetésére tesz javaslatot Gorbacsov! Magyarázza meg, hogy mivel indokolja a javaslat az addigi európai rend megváltoztatását!)  *Tájékozódás időben és térben:* **9. forrás** (Hogyan viszonyulnak az új államhatárok az első világháború előtti határokhoz? Állítását igazolja! Mondjon példát arra, hol született nemzetállam, s hol maradt meg a  soknemzetiségű állam az új viszonyok közepette! Mely különbségekkel összefonódva jelentkeznek az etnikai választóvonalak a térségben?)  *Kritikai gondolkodás*:  **12. forrás** (Állapítsa meg, hogy milyen problémákat hozott a felszínre a szocialista tömb felbomlása! Milyen választ adott a kihívásra a Bundestag? Milyen korábbi NSZK-s kormányzati lépéssel volt mindez összhangban? Magyarázza meg, miért volt nehéz a döntés! Keressen ellenpéldákat a rendszerváltás idejéből!)  *Ismeretszerzés, tanulás:*  **13. forrás** (Milyennek mutatja be Jelcin a felbomlás előtti Szovjetuniót? Milyennek látja a térséget a felbomlás után?)  *Földrajz:* a hitelfelvétel és az eladósodás összefüggéseinek felismerése a nemzetgazdaság és a világgazdaság szintjén; az eladósodás és az adósságválság kialakulásának folyamata, az összefüggések feltárása. | **F:** *fegyverkezési verseny*, *enyhülési politika*  **N:** *Ceausescu*, Gorbacsov, [George Bush, Borisz Jelcin], Helmuth Kohl, Václav Havel, II. János Pál  **É:** 1989 (a kelet-közép-európai rendszerváltások, a berlini fal lebontása), 1991 (a Szovjetunió szétesése, a délszláv válság és az Öböl-háború kirobbanása), [1993 (Csehország és Szlovákia szétválása), 1999 (a NATO bombázza Szerbiát)]  **T:** *Berlin*, *NDK*, Csernobil, Temesvár, <balti államok>  **ÉK:** *történelmi idő, ok és következmény, történelmi források, interpretáció, történelmi nézőpont, [jelentőség]*  **TK:** *népességrobbanás, migráció, életmód, nemzet, nemzetiség, gazdaság, gazdasági tevékenység, gazdasági rendszer, gazdasági szereplő, pénzgazdálkodás, gazdasági válság, adó, államforma, államszervezet, emberi jog, szuverenitás, népképviselet, vallás, vallásüldözés* |
| **33.** | **Összegezés** | ***Gyakorló óra***  A fejezet anyagának áttekintése a tankönyvi kérdések és a tanár által összeállított feladatok alapján. | *Ismeretek alkalmazása:*  **Összegezés** (Értékelje a nagy fejezetben tárgyalt eseményeket abból a szempontból, hogy az enyhülést vagy az újabb hidegháborús feszültséget növelték-e! Indokolja döntéseit! Idézze fel az események kapcsán tanultakat!) | **ÉK:** *történelmi idő, ok és következmény, történelmi források, tény és bizonyíték, interpretáció, történelmi nézőpont, [változás és folyamatosság, jelentőség]*  **TK:** *társadalom, társadalmi csoport, identitás, társadalmi mobilitás, népesedés, népességrobbanás, migráció, életmód, <emancipáció>, város, nemzet, nemzetiség, gazdaság, gazdasági tevékenység, gazdasági rendszer, termelés, erőforrás, gazdasági szereplő, gazdasági kapcsolat, gazdasági teljesítmény, kereskedelem, pénzgazdálkodás, piac, piacgazdaság, gazdasági válság, adó, politika, állam, államforma, államszervezet, parlamentarizmus, emberi jog, állampolgári jog, diktatúra, birodalom, szuverenitás, centrum, periféria, népképviselet, demokrácia, diktatúra, vallás, vallásüldözés.* |
| **34.** | **Ellenőrző,  számon kérő óra** | Az óra funkciója: visszajelzés a tanárnak és a tanulóknak. |  |  |
| V. A KÁDÁR-KORSZAK | | | | |
| **35-36.** | **19. Megtorlás és konszolidáció (19.)** | Az egyik tematikai egység az új kormány megalakulása és a megtorlás; a másik a restauráció és konszolidáció és a gazdasági konszolidáció.  *Előzetes tudás*: az 1956-os forradalom és szabadságharc okai, háttere, főbb eseményei, jellemzői, szereplői.  \*Az általános iskolában tanultak felidézése: *a megtorlás időszaka*.\*  A tanulók megismerik a lecke forrásai és/vagy filmrészletek segítségével az 1956-os forradalom és szabadságharcot követő kegyetlen megtorlás tényeit, a törvénytelen bírósági tárgyalások, ítéletek jellemzőit. Megvitatjuk miért vált a forradalom tabu témává a Kádár-korszak, a tanulók megértik miért értékelték ellenforradalomnak a forradalmat.  Áttekintjük a lecke kronológiájának segítségével a Nagy Imre-per történetét.  Megbeszéljük, milyen körülményeknek volt abban szerepe, hogy Kádárék gyorsan tudták a hatalmukat konszolidálni. A tanulók felismerik, hogy egy oktrojált rendszer jött létre.  A tanulók megismerik a lecke forrásainak felhasználásával a politikai és a gazdasági konszolidáció folyamatát. A tanulók megfogalmazzák, hogy pártállami diktatúra jött létre. A tanulók megértik az „Aki nincs ellenünk, az velünk van.” politika céljait.  Megvitatjuk miért vált az életszínvonal-politika a rendszer egyik alappillérévé.  A téma feldolgozása során filmrészletekkel (*pl. A temetetlen halott*) tehetjük szemléletesebbé az események bemutatását. | *Kommunikáció:*  **5. forrás** (Fogalmazza meg a határozat alapján, hogy mely okait látta az „ellenforradalomnak” a párt vezetősége! Vitassák meg, mennyiben helyes és miben hibás ez a helyzetértékelés!)  *Kritikai gondolkodás*:  **8. forrás** (Vegye sorra, hogy a felsorolt „bűnnemek” közül melyek kapcsolódhattak közvetlenül 1956-os tevékenységhez! Mit jelenthet az izgatás  „bűntette”?)  *Ismeretszerzés, tanulás:*  **12. forrás** (Értelmezze a kulcsszavakat: hírszerző, kémelhárító, reakció, elhárító, operatív! Mivel foglalkozhattak a sajtóban gyakran emlegetett III/III-as ügynökök?)  *Ismeretszerzés, tanulás:*  **15. forrás** (Mutassa be, hogy miként változott meg 1956-ot követően a magyar mezőgazdaság birtokrendszere és tulajdonviszonyai!)  *Kritikai gondolkodás***:**  **15. forrás** (Magyarázza meg, hogy a tulajdonviszonyokban bekövetkezett változások mely okokra vezethetők vissza! Tárja fel, hogy milyen  közvetlen társadalmi, politikai következményekkel jártak!)  *Kommunikáció:*  **18. forrás** (Mit fejez ki a Lúdas Matyiban megjelent karikatúra? Jellemezze a rajz alapján a kor életszínvonalát! Figyelje meg a rajzon a pártállami propaganda elemeit!) | **F:** *Magyar Szocialista Munkáspárt (MSZMP*), disszidens, amnesztia, háztáji, besúgó, ügynök, *<egypártrendszer, kollektivizálás, tervutasításos gazdasági rendszer>*  **N:** *Kádár János, Nagy Imre*  **É:** 1958 (Nagy Imre kivégzése), 1963 (részleges amnesztia)  **T:** Salgótarján  **ÉK:** *ok és következmény, történelmi forrás, tény és bizonyíték, interpretáció, történelmi nézőpont*  **TK:** *társadalmi csoport, migráció, életmód, gazdasági rendszer, termelés, gazdasági szereplők, gazdasági teljesítmény, politika, szuverenitás, diktatúra, emberi jog* |
| **37.** | **A „legvidámabb barakk” kiépülése a hatvanas években (20/21.)** | A 21. leckének a viszonylagos jólét és a kibontakozó válság című fejezeteit itt dolgozzuk fel.  *Előzetes tudás:* a szovjet tömb jellemzői.  \*Az általános iskolában tanultak felidézése: *élet a „legvidámabb barakkban”*\*  A tanulók felismerik a hatalom által a társadalomra kényszerített kompromisszum jellemzőit és hatásait.  A tanulók a lecke forrásainak felhasználásával megértik az új gazdasági mechanizmus bevezetésének okait, felismerik az eredményeit.  A tanulók a lecke forrásainak felhasználásával megismerik a korszak gazdasági és társadalmi változásait, megértik e változások okait.  A 21. lecke 10. forrást páros vagy csoportmunkában dolgozzuk fel, vagy előzetesen, otthoni feladatnak adjuk.  A tanulók megértik a kibontakozó gazdasági válság okait. Megvitatjuk miért nem voltak sikerek a megszorító intézkedések. A tanulók megértik az eladósodás okait. | *Kritikai gondolkodás*:  **4. forrás** (Állapítsa meg, mi a közgazdasági indoka a gazdasági reformnak! Gyűjtse össze, hogy a reform szükségességének milyen politikai indokait fogalmazza meg a párthatározat! Milyen „belső tartalékokra” utal a dokumentum? Mely területeken kívánja bevezetni a reform a vállalatok közötti versenyt? Mely indokok miatt került be a párthatározatba az általános foglalkoztatottság fenntartásának igénye?)  *Kritikai gondolkodás:*  **10. forrás** (Tekintse át a hatvanas évek magyar társadalmának összetételét ábrázoló kördiagramot! A sztálini modell szerint „munkásosztály és parasztság mint uralkodó osztály, valamint a velük szövetséges értelmiség” létezett. Megfelelt-e a sztálini modellnek a magyar társadalom összetétele? Indokolja válaszát!)  *Kommunikáció:*  **21. lecke 5., 6. és 7. forrás** (Mutassa be, hogy milyen problémákat ábrázol a három korabeli karikatúra (6., 7. és 8. forrás)! Mi az összefüggés a problémák között? Sorolja fel a korabeli karikatúraábrázolások néhány jellemző vonását! Magyarázza meg, hogy miért  jeleníthette meg a karikatúra a kor emberének problémáit, és miként járult hozzá a tabunak számító megállapítások kimondásához!)  *Ismeretszerzés, tanulás:*  **21. lecke 10. forrás** (Számolja ki, hogy átlagosan hány százalékkal nőttek a nehézipari termeléshez szükséges anyagok, energiaforrások árai a tárgyalt időszakban! Átlagosan hány százalékkal nőttek a meghatározó mezőgazdasági termékek árai a tárgyalt időszakban? Magyarázza meg, hogy e két eredmény miért befolyásolta kedvezőtlenül Magyarország gazdasági viszonyait, a behozatal és a kivitel arányát! Határozza meg a táblázat alapján a cserearányromlás fogalmát!)  *Koncentráció:*  *Földrajz: a* gazdasági szerkezet, az egyes ágazatok változó szerepének megértése,. A gazdasági és a foglalkozási szerkezet kapcsolatának felismerése, a foglalkozási átrétegződés, az eladósodás és az adósságválság kialakulásának folyamata. | **F:** új gazdasági mechanizmus, *háztáji*, második gazdaság, <urbanizáció>, lakótelep, televízió, *olajválság,* adósságspirál]  **N:** *Kádár János*  **É:** 1968 (az új gazdasági mechanizmus bevezetése)  **T:** Százhalombatta  **ÉK:** *ok és következmény, tény és bizonyíték, [változás és folyamatosság]*  **TK:** *társadalom, társadalmi csoport, nemzet, gazdaság, gazdasági rendszer, erőforrások, gazdasági szereplők, gazdasági teljesítmény, pénzgazdálkodás, kereskedelem, piac, állam, diktatúra, vallás, vallásüldözés* |
| **38.** | **A hanyatlás kezdete a hetvenes években A szocialista rendszer válsága a nyolcvanas években (21/23.)** | ***KÉPESSÉGFEJLESZTŐ ÓRA***  A viszonylagos jólét és a kibontakozó válság című fejezeteket a 20. leckénél dolgozzuk fel. A 23. leckét itt dolgozzuk fel.  *Előzetes tudás*: a szovjet tömb az enyhülés éveiben, a szovjet rendszer válsága.  \*Az általános iskolában tanultak felidézése: *a pártállam csődje*. \*  A tanulók megismerik a reform leállításának kül- és belpolitikai okait.  A tanulók megismerik a korszak külpolitikai sikereit.  A tanulók bemutatják a 23. lecke 3. forrásának elemzésével a lakosság bizalomvesztését. Megvitatjuk, hogy milyen társadalmi és gazdasági problémák okozták a bizalomvesztést. A tanulók felismerik, hogy a korábbi életszínvonal megőrzésére nem volt mód. Elemezzük a Kádár-rendszer válságának okait és körülményeit. A tanulók felismerik, hogy a rendszer lényegileg reformálhatatlanná vált.  A tanulók megismerik a források felhasználásával az ellenzéki mozgalmakat, programjaikat. Megbeszéljük hogyan segítették a kedvező nemzetközi viszonyok a békés rendszerváltoztatást. Kiemeljük a máltai csúcs szerepét.  A tanulók megértik 23. lecke a 11. és a 13. forrás elemzésével, hogy Kádár János személye és a nevével fémjelzett korszak miért osztja meg ma is a közvéleményt.  A tanulók felismerik, hogy a Kádár-korszak Magyarország további történelmére is hatást gyakorol. | *Kritikai gondolkodás*:  **21. lecke 2. forrás** (Mit jelent a második gazdaság fogalma? Magyarázza meg, mely tényezők játszottak döntő szerepet a második gazdaság eredményességében! Miként befolyásolta a családi életet a második gazdaságban való munka, és hogyan függött össze a társadalom romló egészségi állapotával?)  *Kommunikáció:*  **3. és 4. forrás** (Milyen összefüggés mutatható ki a két adatsor (3. és 4. forrás) között? Mutassa be, mely tényezők igazolják leginkább a lakosság bizalomvesztését! Mit értékelt leginkább a lakosság a nyolcvanas évek végi Magyarországon?)  *Kommunikáció:*  **11. forrás** (Gyűjtse össze a szöveg tézismondatait, és magyarázza meg azok politikai, társadalmi jelentőségét! Mivel magyarázza a szöveg a társadalom elégedetlenségét, a kibontakozó válságjeleket? Miért nevezi a szerző a középút jelképének Kádárt? Fogalmazza meg a párt „harminc éve bevált” politikájának lényegét! Miért vezetne ez a válság elmélyüléséhez az írás szerint? Vitassák meg, hogy mennyiben fejezték ki a szerző megállapításai a korabeli lakosság többségének véleményét! Magyarázza meg a dokumentum címválasztását!)  *Koncentráció:*  *Földrajz:* a hitelfelvétel és az eladósodás összefüggéseinek felismerése az egyén, a nemzetgazdaság és a világgazdaság szintjén; az eladósodás és az adósságválság kialakulásának folyamata, az összefüggések feltárása. | **F:** második gazdaság, <*tervutasítás rendszer*>, ellenzéki mozgalmak, szamizdat, monori találkozó, lakiteleki találkozó, MDF, SZDSZ, FIDESZ, *MSZMP*    **N:** *Kádár János*  **É:** *1968 (a prágai tavasz, a Brezsnyev-doktrína)*, 1971 (magyar-vatikáni megállapodás, Mindszenty József elhagyja Magyarországot), 1978 (az Egyesült Államok visszaadja a Szent Koronát), 1985 (a monori találkozó), 1987 (a lakiteleki találkozó)    **T:** Monor, Lakitelek, Bős-Nagymaros  **ÉK:** *ok és következmény, tény és bizonyíték, történelmi forrás, interpretáció, történelmi nézőpont*  **TK:** *identitás, életmód, város, erőforrások, gazdasági kapcsolatok, gazdasági teljesítmény, pénzgazdálkodás, gazdasági válság*, *társadalom, társadalmi csoport, lesüllyedés, életmód, nemzet, szuverenitás, népképviselet, diktatúra, állampolgári jog, <*politikai párt> |
| **39.** | **Életszínvonal és mindennapok. A szellemi élet és sport (22)** | *Előzetes tudás*: eszmék, kultúra, tudomány és életmód az enyhülés időszakában.  \*Az általános iskolában tanultak felidézése: *élet a „legvidámabb barakkban”*\*  Bemutatjuk a lecke forrásainak felhasználásával az életkörülmények jellemzőit. A tanulók megértik az életkörülmények javulásának okait. Megvitatjuk a korszak demográfiai változásait és azok okait.  Értékeljük a kulturális életben a „három T” szerepét.  Kiemeljük a tudományok, a sport és a szórakozás jellemzőit a korszakban.  A 17. forrás feladatait otthoni (házi) feladatnak adjuk. | *Kritikai gondolkodás:*  **1. forrás** (Mutasson rá, mi volt a címlapon levő karikatúra célja! Milyennek ábrázolja a rajz a korabeli falut? Gyűjtse össze a rajzról a falusi élet régi és új vonásait!)  *Kommunikáció:*  **7. forrás** (Vonjon le következtetéseket a számadatokból! Hogyan tükrözik az adatok az életszínvonal változásait? Mi okozhatta a hetvenes évek első felének népességnövekedését, majd második felének komoly visszaesését? Tárja fel annak okait, hogy miért a nyolcvanas évekre süllyedtek az adatok tartósan negatív tartományba!)  *Kritikai gondolkodás*:  **16. forrás** (Miért mondhatjuk, hogy a dal az 1968-as remények elvesztéséről szól? Mennyiben lehet a Kádár-rendszer kritikája is a szöveg? Bizonyítsa a megfelelő szövegelemekkel!)  *Ismeretszerzés, tanulás:*  **17. forrás** (Gyűjtse össze családtagjainak visszaemlékezései alapján,  hogy milyen új szórakozási formák jelennek meg az 1960-as és 1970-es években! Ha mód van rá, gyűjtsön emlékeket (fényképek, eszközök, zenék stb.), melyek az új szórakozási formákhoz, a szabadidő eltöltéséhez kapcsolódnak! Hasonlítsa össze a korabeli és a jelenlegi szórakozási lehetőségeket! Mutassa be, hogy a szabadidő eltöltésének korabeli szokásai miként élnek tovább napjainkban!)  *Koncentráció:*  *Földrajz:* természetes szaporodás és fogyás, a népesedési folyamat szakaszai.  *Magyar nyelv és irodalom*: Németh László, Nagy László, Sütő András, Weöres Sándor, Ottlik Géza, Örkény István.  *Testnevelés és sport:* olimpiatörténet, magyar részvétel és sikerek a korszak olimpiáin. | **F:** „három T”, *lakótelep, televízió*, *beat korszak*, Rubik kocka  **N:** -  **É:** 1980 (Farkas Bertalan a világűrben)  **T:** -  **ÉK:** *történelmi forrás, tény és bizonyíték, történelmi nézőpont*  **TK:** *identitás, társadalmi mobilitás, felemelkedés, népesedés, migráció, életmód, város, nemzet, politika, diktatúra* |
| **40.** | **A rendszerváltoztatás Magyarországon (24.)** | A tanulók a lecke forrásainak felhasználásával megismerik a demokratikus átmenet folyamatát. Elemezzük az egyes események rendszerváltoztatásban betöltött szerepét.  A tanulók felismerik, hogy 1956 népfelkelésnek minősítése a rendszer legitimációját kérdőjelezte meg.  A tanulók megértik a Nemzeti Kerekasztal szerepét a békés rendszerváltoztatásban és a demokratikus intézményrendszer kialakításában.  A tanulók értelmezik a 7. forrás alapján a választási eredményeket.  A lecke fényképeinek segítéségével megnevezik a tanulók a legfontosabb közjogi méltóságokat. | *Kommunikáció:*  **1. forrás** (Mivel indokolja Pozsgay a népfelkelés kifejezés használatát? Miért bizonyult jó taktikának ez a megoldás?)  *Kritikai gondolkodás:*  **7. forrás** (Igazolja az adatok alapján, hogy Magyarországon demokratikus változások történtek! Gyűjtse össze, hogy milyen új politikai erők jelentek meg 1990-ben a parlamentben!)  *Ismeretszerzés, tanulás:*  **12. forrás** (Készítsen a forrás alapján áttekinthető vázlatot a kormány programjának alapelveiről! Állapítsa meg, hogy az új kormány milyen értékeket, történelmi előzményeket nevez meg, melyekre támaszkodni kíván!)  *Kritikai gondolkodás*:  **12. forrás** (Milyen politikai, társadalmi és gazdasági feszültségekkel, nehézségekkel kellett az új kormánynak megbirkóznia? Mely elemei jelennek meg a szociális biztonság megteremtésének a dokumentumban?) | **F:** *pártállam***,** ellenzéki kerekasztal, spontán privatizáció, FKgP, KDNP, MSZP, többpártrendszer, gyülekezési jog, pluralizmus, jogállam, nemzeti kerekasztal, sarkalatos törvények, Alkotmánybíróság  **N:** *Kádár János, Nagy Imre*, Pozsgay Imre, Antall József, Göncz Árpád, Sólyom László  **É:** 1989. június 16. (Nagy Imre és társainak újratemetése), 1989. október 23. (a harmadik Magyar Köztársaság kikiáltása), 1989 (társasági és egyesülési törvény), 1990 (szabad országgyűlési és önkormányzati választások)  **T:** -  **ÉK:** *ok és következmény, történelmi nézőpont, [jelentőség]*  **TK:** *köztársaság, államszervezet, parlamentarizmus, közigazgatás, szuverenitás, népképviselet, demokrácia,* <politikai párt> |
| **41.** | **Népesedési viszonyok és társadalmi változások a szocialista Magyarországon (25)** | ***KÉPESSÉGFEJLESZTŐ ÓRA***  Előzetes tudás: *életszínvonal és mindennapok.*  Felelevenítjük a Rákosi-korszak és a Kádár-korszak demográfiai és társadalmi viszonyait.  Elemezzük a lecke 1. és 2. forrásának grafikonjait. A tanulók ismertetik a korszak demográfiai változásait, felismerik a demográfiai korszakhatárokat. Megvitatjuk a demográfiai folyamatok gazdasági, politikai, társadalmi és szociális okait.  Vitát rendezünk a népességfogyás okairól.  Elemezzük a lecke 8. forrásának diagramját. A tanulók ismertetik a korszak foglalkozási szerkezetváltozásait, megnevezik a fordulópontok idejét. Megvitatjuk a foglalkozási szerkezet változásának gazdasági, politikai, társadalmi és szociális okait. | *Ismeretszerzés, tanulás:*  **1. és 2. forrás** (Állapítsa meg a diagramok (1. és 2.) segítségével, hogy mely időszakokban figyelhető meg látványos növekedés, illetve csökkenés a születési és halálozási mutatókban!)  *Kritikai gondolkodás*:  **1. és 2. forrás** (Tárja fel a mögöttük rejlő okokat!)  *Kommunikáció:*  **1. és 2. forrás** (Rendezzenek vitát arról, hogy mik lehetnek a több mint három évtizede tapasztalható népességfogyás okai!)  *Ismeretszerzés, tanulás:*  **8. forrás** (Állapítsa meg, hogyan változott a foglalkoztatás a XX. század folyamán! Milyen tendenciákat ismerhetünk fel? Milyen kilengések figyelhetők meg e tendenciákon belül?)  *Koncentráció:*  *Földrajz:* természetes szaporodás és fogyás, a népesedési folyamat szakaszai, fiatalodó társadalom, öregedő társadalom, aktív és inaktív népesség, foglalkozási szerkezet. | **F:** [fiatalodó és öregedő társadalom, foglalkozási szerkezet]  **N:** *Rákosi Mátyás, Kádár János*  **É:**  **T:** *Salgótarján*, *<Budapest>*  **ÉK:** *ok és következmény, tény és bizonyíték, történelmi nézőpont, [változás és folyamatosság]*  **TK:** *társadalom, társadalmi csoport, identitás, társadalmi mobilitás, felemelkedés, lesüllyedés, elit réteg, középréteg, alsó réteg, népesedés, népességrobbanás, migráció, életmód, város*,<korfa> *gazdasági tevékenység, vallás.* |
| **42.** | **Nemzetiségek és etnikumok Magyarországon.**  **Magyarok a határon túl (26.)** | Felelevenítjük a kisebbségvédelem fogalmát, a németek kitelepítését és a lakosságcserét.  Bemutatjuk a lecke forrásainak felhasználásával a szocialista kisebbségi politikát.  A tanulók megértik a lecke forrásainak segítségével, hogy miért foglal el sajátos helyet a cigányság a kisebbségek között.  Bemutatjuk a kisebbségbe került magyarság sorsát a Kárpát-medencében.  A tanulók megfogalmazzák, hogy miért nehéz a kisebbségi sorba kényszerített magyarság helyzete.  A 19. forrás segítéségével megbeszéljük a nagyvilágban élő magyarság helyzetét. | *Ismeretszerzés, tanulás:*  **2. forrás** (Állapítsa meg a szocialista kisebbségpolitika főbb vonásait! Hasonlítsa össze az elveket a gyakorlattal! Miért meghatározó az oktatáspolitika a kisebbségek fennmaradása szempontjából?)  *Tájékozódás időben és térben:*  **4. forrás** (Gyűjtse össze, milyen nemzetiségek éltek a második világháború előtti és utáni Magyarországon! Mi jellemzi területi elhelyezkedésüket? Fogalmazza meg, milyen veszélyekkel jár ez a helyzet a nemzetiségekre!)  *Kritikai gondolkodás*:  **5. forrás** (Sorolja fel, melyek a szerző szerint a „néphez” tartozás kritériumai! Állapítsa meg, melyik összetevő nem alkalmazható a népek többségére! Milyen problémát lát a szerző a cigányság meghatározásában? Melyek a cigányságra jellemző egyedi vonások? Vesse össze Fraser és Fiáth Titanilla megállapításait!)  *Tájékozódás időben és térben:*  **19. forrás** (Értékelje a kördiagram adatait! Vesse össze az európai és a tengeren túli adatokat! Mikor és milyen területekre  volt nagyarányú magyar kivándorlás? Milyen okok álltak a háttérben?) | **F:** [diszkrimináció],falurombolás, *jogállam*, *lakosságcsere, kitelepítés*  **N:** Esterházy János, Márton Áron, Tőkés László  **É** -  **T:** <*Felvidék, Kárpátalja, Erdély*>  **ÉK:** *ok és következmény, tény és bizonyíték, történelmi nézőpont, [változás és folyamatosság, jelentőség]*  **TK:** *identitás, felemelkedés, lesüllyedés, népesedés, népességrobbanás, migráció, életmód, nemzet, nemzetiség, közigazgatás, szuverenitás* |
| **43.** | **Összegezés** | ***Gyakorló óra***  A fejezet anyagának áttekintése a tankönyvi kérdések és a tanár által összeállított feladatok alapján.  A szaktanár felhasználhatja az összegezéshez az NTK rendszerváltoztatáshoz kapcsolódó segédanyagát.  *Segédanyag: Rendszerváltás Magyarországon 1987–1990 (DVD, NTK raktári szám: 76012/DVD)* | *Ismeretek alkalmazása:*  **Összegezés 4. forrás** (Mivel indokolja a történész a korszakhatárokat? Vizsgálja meg, mennyiben egyezik a további szakaszolás a tankönyvi leckékkel! Milyen események, történések jelentik a szakaszhatárokat?)  *Ismeretek alkalmazása:*  **Az NTK segédanyagához kapcsolódó feladatok**:  Miről írt akkoriban a sajtó?  Milyen elképzelésekről, reményekről tudósított?  Mit vártak az emberek a rendszerváltoztatástól?  Milyenek voltak akkor a hétköznapok? | **ÉK:** *ok és következmény, történelmi forrás, tény és bizonyíték, interpretáció, történelmi nézőpont,* *[változás és folyamatosság, jelentőség]*  **TK:** *társadalom, társadalmi csoport, identitás, társadalmi mobilitás, felemelkedés, lesüllyedés, elit réteg, középréteg, alsó réteg, népesedés, <korfa>, népességrobbanás, migráció, életmód, város, nemzet, nemzetiség, gazdaság, gazdasági tevékenység, gazdasági rendszer, termelés, erőforrások, gazdasági szereplők, gazdasági kapcsolatok, gazdasági teljesítmény, gazdasági válság, kereskedelem, pénzgazdálkodás, piac, adó, politika, állam, államforma, köztársaság, államszervezet, parlamentarizmus, közigazgatás, szuverenitás, népképviselet, demokrácia, diktatúra, emberi jog, állampolgári jog, <politikai párt>, vallás, vallásüldözés, vallásszabadság* |
| **44.** | **Ellenőrző,  számon kérő óra** | Az óra funkciója: visszajelzés a tanárnak és a tanulóknak. |  |  |
| Témák órákra bontása | Az óra témája (tankönyvi lecke) vagy funkciója | Célok, feladatok | Fejlesztési terület | Ismeretanyag |
| VI. AZ EGYSÉGESÜLŐ EURÓPA, A GLOBALIZÁCIÓ KITERJEDÉSE | | | | |
| **45-46.** | **Az Európai Unió kialakulása és felépítése (27.)** | ***KÉPESSÉGFEJLESZTŐ ÓRA***  Az első tematikai egység (tanóra) a történelmi előzmények, a Közös Piactól az Európai Unióig, melyet képességfejlesztő óra formájában dolgozunk fel.  A második tematikai egység (tanóra) az Európai Unió szervezeti felépítése, az Unió bővítése és az intézményi reformok.  *Előzetes tudás*: a hidegháború története.  \*Az általános iskolában tanultak felidézése: *az Európai Unió létrejötte és működése.*\*  Felelevenítjük a Marshall-terv gazdasági és politikai szerepét a hidegháború történetében.  A tanulók megértik az integráció kialakulásának körülményeit és motiváló tényezőit, felismerik, hogy az integráció politikai alapja a francia-német megbékélés volt. Bemutatjuk a források segítségével az integráció történetét. A tanulók a kronológia és a lecke térképe alapján megnevezik az alapító országokat, a csatlakozó országokat a csatlakozás dátumával együtt.  A tanulók megértik az Európai Unió fogalmát.  Megvitatjuk az Európai Unió működését a 8. forrás elemzésével. A tanulók tudják az Európa Tanács és az Európai Tanács közötti különbséget.  Vitát rendezünk az Európai Unió Tanács döntéshozatali módjáról. Megmagyarázzuk, hogy a konszenzusos döntéshozatalt miért váltotta fel a többségi elv.  Megvitatjuk az egységesülő Európa előnyeit és hátrányait. A tanulók értelmezik a lecke karikatúráját.  A 13. forráshoz kapcsolódó feladatokat otthoni vagy előzetes feladatnak adhatjuk. Ha olyan tanteremben vagyunk, ahol van internet-hozzáférés, számítógépek vagy más IKT-eszköz (pl. okostelefon), akkor a tanórán is utána tudnak nézni a tanulók ezeknek a feladatoknak. | *Ismeretszerzés, tanulás:*  **4. forrás** (A gazdasági élet mely területein törekszenek szorosabb  együttműködésre az aláíró országok a szerződés szerint? Mely intézkedések vonatkoznak a gazdasági növekedés biztosítására? Milyen szociális jellegű intézkedésekkel találkozhatunk a dokumentumban?)  *Kritikai gondolkodás*:  **6. forrás** (Vegye sorra, milyen közvetlen és milyen távlati célokat tűz ki a szerződés! Ezek közül melyek megvalósulásáról tud, illetve melyek  várnak még teljesítésre? Milyen közös törekvések figyelhetők meg a római és a maastrichti szerződésben? Fogalmazza meg a történelmi előzmények említésével a két szerződés történelmi jelentőségét!)  *Kritikai gondolkodás*:  **8. forrás** (Állapítsa meg, milyen szerepe van a nemzeti parlamenteknek és kormányoknak a döntéshozatalban! Mely testületekben képviselhetik leginkább a tagországok nemzeti érdekeiket? Nevezze meg az EU rendszerén belül a végrehajtó, a törvényhozó és a bírói hatalmat, és jellemezze ezek egymáshoz való viszonyát!)  *Tájékozódás időben és térben:*  **9. forrás** (Kövesse nyomon a kronológián (143. oldal) és a térképen  az Európai Unió bővülését! Állapítsa meg, hogy az egyes időszakokban milyen fejlettségű területeket fogott össze az integráció! Foglalja össze, milyen érdekei fűződnek az Európai  Uniónak az újabb bővítéshez és milyen érvek szólnak a további bővítés ellen!)  *Kommunikáció:*  **10. forrás** (Rendezzenek vitát a szavazati arányok igazságosságáról! Különösen az ún. nagy és kis országok szavazatszámait és -arányait vizsgálják meg! Megítélésük szerint hazánk melyik kategóriába tartozik?)  *Kritikai gondolkodás*:  **12. forrás** (Mi az összefüggés a karikatúra és a megismert források között?)  *Ismeretszerzés, tanulás:*  **13. forrás** (Állapítsa meg, mely országok pénznemeit jelenítik meg a bankjegyek! Fogalmazza meg, milyen előnyökkel és milyen hátrányokkal jár az áttérés az új valutára! Nézzen utána, hogy milyen feltételeket kell teljesítenie egy országnak az euró bevezetéséhez!)  *Koncentráció:*  *Földrajz*: az integrációk fejlődési szintjei, az EU kialakulása, jellemzői, tagállamai. Az együttműködés kialakulását és elmélyítését segítő tényezők, az Európai Unió mint gazdasági erőtér elhelyezése a világgazdaságban, OECD. | **F:** Európai Gazdasági Közösség (Közös Piac), Európai Unió, integráció, euró, internet  **N:** *Adenauer, de Gaulle*  **É:** 1957 (a római szerződések), 1992 (a maastrichti szerződés aláírása), 1995 (a schengeni egyezmény életbe lépése), 2002 (az euró bevezetése), 2004 (tíz új tagállam csatlakozik az EU-hoz, köztük Magyarország is)  **T:** az EU tagállamai  **ÉK:** *történelmi idő, változás és folyamatosság, tény és bizonyíték, történelmi nézőpont, [jelentőség]*  **TK:** *társadalom, identitás, életmód, nemzet, gazdaság, gazdasági rendszer, erőforrás, gazdasági kapcsolat, gazdasági teljesítmény, kereskedelem, pénzgazdálkodás, piac, gazdasági válság, adó, centrum, periféria, állam, államforma, államszervezet, parlamentarizmus, közigazgatás,* önkormányzat *szuverenitás, népképviselet, demokrácia, diktatúra* |
| **47.** | **Információs és technikai forradalom –globális világgazdaság (28.)** | \*Az általános iskolában tanultak felidézése: *a globális világ sajátosságai.*\*  A tanulók megismerik az információs-technikai forradalom fő jellemzőit, felismerik a gazdasági fejlettséggel való összefüggéseit.  A tanulók megértik, hogy miért változnak a világgazdaság fejlődési centrumterületei.  Tisztázzuk a globalizáció és regionalizmus fogalmát, bemutatjuk a két folyamat sajátos kapcsolatát.  A tanulók a lecke forrásainak felhasználásával megismerik a globalizáció fő mozgatórugóit. Megvitatjuk a világ fejlődésére gyakorolt hatásaikat.  Összegyűjtjük a lecke forrásainak felhasználásával a globalizáció előnyeit és hátrányait. | *Tájékozódás időben és térben:*  **2. és 3. forrás** (Tanulmányozza a táblázat és térkép adatait! Tükrözik-e a számadatok a földrészek közötti fejlettségbeli különbségeket?)  *Kommunikáció:*  **8. forrás** (Tanulmányozza az adatokat! Állapítsa meg, melyik fő tevékenység a leggyakoribb a felsorolt vállalatok körében! Mi lehet ennek az oka? Hogyan alakul a foglalkoztatottak száma a fő tevékenységi körökben? Milyen összefüggések állapíthatók meg e téren?  Nézzen utána, mely felsorolt multinacionális vállalatoknak vannak magyarországi befektetései!)  *Kritikai gondolkodás:*  **10. forrás** (Tanulmányozza az adatokat! Elemezze az egyes országok és az egész térség adatainak alakulását önmagukhoz és egymáshoz képest is! Hol tapasztalható a legnagyobb százalékos  növekedés? Hol figyelhető meg időleges csökkenés? Vonjon le következtetéseket belőlük!)  *Koncentráció:*  *Földrajz*: a globális világgazdaság napjainkban, a globalizáció értelmezése, feltételei, jellemzése, következményei, a transznacionális vállalatok (TNC). | **F:** globalizáció, internet, tömegkommunikáció, *PC, mobiltelefon*  **N:** -  **É:** -  **T:** <*Kína*>  **ÉK:** *változás és folyamatosság, tény és bizonyíték, [jelentőség]*  **TK:** *társadalmi migráció, életmód, város, gazdasági tevékenység, gazdasági szereplő, gazdasági kapcsolat, gazdasági teljesítmény, kereskedelem, pénzgazdálkodás, gazdasági válság, centrum, periféria, szuverenitás* |
| **48.** | **A fenntarthatóság és a globalizáció kérdései (29.)** | *Előzetes tudás:* globális problémák: urbanizáció, környezetszennyezés, terrorizmus, migráció, klímaváltozás.  A tanulók megértik a globális problémák kialakulásának körülményeit, a fenntartható fejlődés fogalmát.  Megvitatjuk a lecke forrásainak felhasználásával a legjelentősebb globális problémákat.  A tanulók kifejtik véleményüket a globalizációval kapcsolatban, érvelnek a 28. és 29. lecke forrásainak a felhasználásával az álláspontjuk mellett.  A lecke feldolgozható valamilyen kooperatív tanulási technikával is, mert a tanulók ebben a témában rendelkeznek előzetes tudással. | *Kommunikáció:*  **1. forrás** (Indokolja meg a rajzos vázlat alapján, hogy mit jelent a fejlődés rendszerszemléletű megközelítése!)  *Kritikai gondolkodás*:  **12. forrás** (Állapítsa meg, hogy a problémakör mely vonásait emeli ki a karikatúra! Lehet-e összefüggés a karikatúra által jelzett probléma és a terrorizmus között? Indokolja válaszát!)  *Tájékozódás időben és térben:*  **13. és 14. forrás** (Vegye számba, mely régiók tartoznak Északhoz és melyek Délhez! Vesse össze a térképet a fejlődési centrumok változását bemutató térképvázlattal (13.)! Adjon a térképnek jelmagyarázatot!)  *Tájékozódás időben és térben:*  **21. forrás** (Állapítsa meg, milyen jelentősebb változások várhatók a kontinensek és a legnépesebb országok „versenyében”! Vonjon le önálló  következtetéseket Európára vonatkozóan! Válassza külön az északi  és a déli országok helyzetét, és értékelje egymáshoz képest is!)  *Koncentráció:*  *Földrajz*: a globális környezeti problémák; népesség, népesedés, urbanizáció; fejlődő és fejlett országok gazdaságának jellemzői. | **F:** *globalizáció*, multikulturalizmus, nemzetközi terrorizmus, vallási fanatizmus, *fogyasztói társadalom, adósságspirál,* globális felmelegedés, ökológiai katasztrófa, fenntarthatóság, környezetvédelem, *fiatalodó és öregedő társadalom, migráció, foglalkozási szerkezet, diszkrimináció*  **N:** -  **É:** 2001 (terrortámadás az Egyesült Államok ellen)  **T:** *Csernobil*  **ÉK:** *történelmi idő, változás és folyamatosság, történelmi nézőpont*  **TK:** *társadalmi mobilitás, felemelkedés, lesüllyedés, elit réteg, középréteg, alsó réteg, népesedés, népességrobbanás, életmód, város, nemzet, nemzetiség, termelés, erőforrás, pénzgazdálkodás, gazdasági válság, centrum, periféria, szuverenitás, demokrácia, diktatúra, vallás, vallásüldözés* |
| **49.** | **Az új világrend és gondjai (30.)** | ***KÉPESSÉGFEJLESZTŐ ÓRA***  Megvitatjuk a lecke forrásainak a segítségével, hogy miért van nagyobb esélye egy többpólusú új világrend kialakulásának napjainkban.  A tanulók felismerik, hogy átrendeződtek a világpolitikai erőviszonyok. Megvitatjuk, hogy milyen gazdasági, politikai, társadalmi és ideológiai okok állnak a változások hátterében.  Megmagyarázzuk, hogy miért maradt szuperhatalom az USA.  Megvitatjuk a lecke kronológiájának segítségével, hogy beszélhetünk-e egy második hidegháborús korszakról napjainkban.  A tanulók megértik napjaink civilizációs ellentéteinek okait és szerepét a világpolitikában. | *Kommunikáció:*  **1. forrás** (Vesse egybe az egyes civilizációkat a nagy világvallásokkal! Milyen azonosságokat és különbségeket tapasztal? Rendezzenek vitát arról, hogy mely civilizációk jelentenek fokozott fenyegetést a nyugati világra!)  *Kritikai gondolkodás (kommunikáció):*  **Amerikai–orosz konfliktushelyzetek 2000 óta (160. oldal)**(Állapítsák meg a tényeket mérlegelve, hogy beszélhetünk-e újabb hidegháborús időszakról! Rendezzenek vitát a kérdésben! Ehhez vizsgálják meg internetes és egyéb források igénybevételével az események hátterét!)  *Ismeretszerzés, tanulás:*  **14. forrás** (Állapítsa meg a négy ország növekedései ütem szerinti sorrendjét 1980-ban, 1990-ben, 2000-ben és 2010-ben! Melyik ország növekedése volt a leginkább egyenletes, és melyiknél figyelhetők meg a legnagyobb szélsőségek?)  *Tájékozódás időben és térben:*  **15. forrás** (Vesse egybe a lecke elején lévő, kultúrákat ábrázoló térképpel (1. forrás)! Az iszlám térség mekkora részét érintették az arab tavasz eseményei?)  *Koncentráció:*  *Földrajz:* A világvallások elterjedésének, a vallás kulturális és a társadalmi-gazdasági folyamatokban betöltött szerepük. A gazdasági fejlettség összehasonlítására alkalmas mutatók értelmezése, a területi különbségeinek példái: a centrum és periféria térségek jellemzői, kapcsolatrendszerük sajátos vonásai. | **F:** *szuperhatalom,**globalizáció, multikulturalizmus, nemzetközi terrorizmus, vallási fanatizmus, migráció, iszlám fundamentalizmus*  **N:** Bill Clinton, Tony Blair, George W. Bush.  **É:** *2001 (terrortámadás az Egyesült Államok ellen)*  **T:** <*Kína*>  **ÉK:** *történelmi idő, változás és folyamatosság, tény és bizonyíték, történelmi nézőpont, [jelentőség]*  **TK:** *identitás, társadalmi mobilitás, felemelkedés, lesüllyedés, népesedés, népességrobbanás, életmód, nemzet, nemzetiség, gazdasági rendszer, erőforrás, gazdasági kapcsolat, gazdasági teljesítmény, pénzgazdálkodás, gazdasági válság, centrum, periféria, politika, állam, szuverenitás, demokrácia, diktatúra, vallás, vallásüldözés* |
| **50.** | **Napjaink média által befolyásolt világa és a tömegkultúra (31.)** | ***KÉPESSÉGFEJLESZTŐ ÓRA***  A tanulók felismerik a lecke forrásainak felhasználásával az információs társadalom jellemzőit.  A tanulók értékelik az internet szerepét a mindennapokban, példát mondanak az előnyeire és a hátrányaira is.  Értelmezzük a posztmodern fogalmát, megnevezzük a posztmodern művészet jelentős képviselőit és alkotásait.  A tanulók megértik, mit jelent a kultúrában, kulturális szokásokban és az életmódban az amerikanizálódás.  A lecke feldolgozható valamilyen kooperatív tanulási technikával is, mert a tanulók ebben a témában rendelkeznek előzetes tudással. | *Kommunikáció:*  **4. forrás** (Ítélje meg a médiabirodalmak szerepét a modern társadalmak szempontjából! Miért fontos számukra a sokoldalúság? Tájékozódjon a Bertelsmann magyarországi érdekeltségeiről! Derítse fel, hogy az amerikai médiacégeknek milyen hazai érdekeltségei vannak!)  *Kritikai gondolkodás (kommunikáció):*  **15. forrás** (Elemezze a szöveg szóképeit, hasonlatait! Értékelje a szociológus Hankiss Elemér reklámvilágról alkotott álláspontját! Fejtse ki, mennyiben találkozik az ön véleményével, vagy miben különbözik attól! Rendezzenek vitát a reklámok világáról!)  *Koncentráció:*  *Informatika: az* információs társadalom.  *Földrajz:* a globalizáció mindennapi életünkre gyakorolt hatásának bemutatása. | **F:** *globalizáció, multikulturalizmus, fogyasztói társadalom, internet, tömegkommunikáció*  **N:** -  **É:** *2001 (terrortámadás az Egyesült Államok ellen)*  **T:** -  **ÉK:** *változás és folyamatosság, tény és bizonyíték, történelmi nézőpont*  **TK:** *identitás, életmód, politika, állam, szuverenitás, demokrácia, diktatúra, vallás* |
| **51.** | **Összegezés** | ***Gyakorló óra***  A fejezet anyagának áttekintése a tankönyvi kérdések és a tanár által összeállított feladatok alapján. | *Ismeretek alkalmazása:*  **Összegezés 1. forrás** (Sorolja fel, mely térségekre osztható a világ vallási szempontból! Fogalmazza meg, mi a jelentősége a nemzetközi politikában a vallási hovatartozásnak! Keressen erre konkrét példákat napjaink híreiből!) | **ÉK:** *történelmi idő, változás és folyamatosság, tény és bizonyíték, történelmi nézőpont*  **TK:** *Társadalom, társadalmi csoport, identitás, társadalmi mobilitás, felemelkedés, lesüllyedés, elit réteg, középréteg, alsó réteg, népesedés, népességrobbanás, migráció, életmód, város, nemzet, nemzetiség, gazdaság, gazdasági tevékenység, gazdasági rendszer, termelés, erőforrás, gazdasági szereplő, gazdasági kapcsolat, gazdasági teljesítmény, kereskedelem, pénzgazdálkodás, piac, gazdasági válság, adó, centrum, periféria, politika, állam, államforma, államszervezet, parlamentarizmus, közigazgatás, önkormányzat, szuverenitás, népképviselet, demokrácia, diktatúra, vallás, vallásüldözés* |
| **52.** | **Ellenőrző,  számon kérő óra** | Az óra funkciója: visszajelzés a tanárnak és a tanulóknak. |  |  |
| VII. A DEMOKRATIKUS VISZONYOK MEGTEREMTÉSE ÉS KIÉPÍTÉSE MAGYARORSZÁGON | | | | |
| **53.** | **A demokratikus rendszer kiépítése (32.)** | ***KÉPESSÉGFEJLESZTŐ ÓRA***  *Előzetes tudás*: a magyar rendszerváltoztasás fordulópontjai és főszereplői.  Felelevenítjük a rendszerváltoztatás fogalmát. A tanulók megértik a békés rendszerváltoztatás jelentőségét, politikai és gazdasági következményeit.  A tanulók megismerik a lecke forrásainak segítségével a rendszerváltoztatást követő gazdasági-társadalmi és politikai problémákat. Megmagyarázzuk a lecke forrásainak felhasználásával a problémák okait, és politikai következményeit.  A tanulók a 15. forrás feladatának megoldásával értékelik az Antall-kormány működését.  A 8. forráshoz kapcsolódó feladatot otthoni (házi) feladatnak adjuk. Ha olyan tanteremben vagyunk, ahol van internet-hozzáférés, számítógépek vagy más IKT-eszköz (pl. okostelefon), akkor a tanórán is utána tudnak nézni a tanulók ezeknek a feladatoknak. | *Kritikai gondolkodás*:  **2. forrás** (Magyarázza meg, mely tényezők miatt állt a magyar átalakítási  folyamat a nemzetközi gazdasági-pénzügyi körök érdeklődésének homlokterében! Gyűjtse össze, hogy melyek a program meghatározó alapelvei! Határozza meg, milyen gazdaságfilozófiai elvre épülnek a javaslatok!)  *Ismeretszerzés, tanulás:*  **8. forrás** (Keressen olyan kiadványokat, internetes írásokat, amelyek a pártállami rendszerben elkövetett bűnöket dolgozzák fel!)  *Kommunikáció:*  **15. forrás** (Készítsen a táblázat felhasználásával 8-10 soros összefoglalót az Antall-kormány mozgásteréről, a különböző nehézségekről, problémákról!)  *Koncentráció:*  *Földrajz:* a hitelfelvétel és az eladósodás összefüggéseinek felismerése az egyén, a nemzetgazdaság és a világgazdaság szintjén; az eladósodás és az adósságválság kialakulásának folyamata, az összefüggések feltárása. | **F:** *jogállam,* mobilitás,  **N:** *Antall József*  **É:** *1990 (szabad országgyűlési és önkormányzati választások)*  **T:** -  **ÉK:** *történelmi idő, változás és folyamatosság, történelmi nézőpont*  **TK:** *társadalmi csoport, gazdasági rendszer, gazdasági szereplő, gazdasági teljesítmény, pénzgazdálkodás, gazdasági válság, parlamentarizmus, közigazgatás, önkormányzat, demokrácia, vallásüldözés* |
| **54.** | **Az új magyar demokrácia működése (33.)** | A tanulók a lecke 1. forrásának segítségével bemutatják, hogy mit jelent a parlamenti váltógazdálkodás és a koalíciós kormányzás.  Bemutatjuk az egyes kormányzati ciklusok gazdasági és politikai jellemzőit.  A tanulók megismerik a rendszerváltoztatás után kialakult hatalmi rendszert. Összehasonlítják a rendszerváltoztatás előtti időszak politikai rendszerével, bizonyítják, hogy egy parlamentáris köztársaság jött létre. | *Kommunikáció:*  **8. forrás** (Mely két problémát kell megoldania Bokros Lajos szerint a gazdaságpolitikának? Készítsen táblázatot, amelyben feltünteti a javasolt intézkedések előnyeit, hátrányait, illetve azt, hogy mely társadalmi réteget érintenek kedvezően, és melyeket kedvezőtlenül!)  *Ismeretszerzés, tanulás:*  **13. forrás** (Keressen lakóhelyén olyan létesítményt, emlékművet, amelynek építése a 1100. évfordulójához köthető!)  *Kritikai gondolkodás:*  **15. forrás** (Állapítsa meg, hogy milyen új hitelezési forma megindításáról tudósít a diagram! Magyarázza meg ennek rövid távú előnyeit és hosszú távú kockázatait!) | **F:** *MDF, SZDSZ, FIDESZ, FKgP, KDNP, MSZP, többpártrendszer, pluralizmus, jogállam, Alkotmánybíróság*  **N:** Horn Gyula, Orbán Viktor, Mádl Ferenc, Medgyessy Péter  **É:** 1996 (a magyar honfoglalás millecentenáriuma), 1999 (Magyarország a NATO tagjává válik),2000 (a magyar államalapítás millenniuma),2004 Magyarország csatlakozása az Európai Unióhoz).  **T:** -  **ÉK:** *tények és bizonyítékok, történelmi nézőpont*  **TK:** *társadalom, felemelkedés, lesüllyedés, gazdasági teljesítmény, gazdasági válság, adó, politika, államforma, államszervezet, parlamentarizmus, népképviselet, demokrácia* |
| **55.** | **34. A piacgazdaság kiépítése – magánosítás,**  **kárpótlás** | Felelevenítjük a szociális piacgazdaság jellemzőit, megbeszéljük, hogy az Antall-kormánynak milyen gazdasági tényezők miatt nem sikerült kiépítenie.  A tanulók a lecke forrásainak felhasználásával megismerik a gazdasági rendszerváltozás folyamatát. Tisztázzuk a privatizáció, reprivatizáció és kárpótlás fogalmait.  A tanulók megfogalmazzák, hogy a tervutasításos gazdasági rendszert a piacgazdaság váltotta fel, megnevezik a két gazdasági rendszer közötti legfontosabb különbségeket.  Megbeszéljük a lecke forrásainak felhasználásával a gazdasági eredményeket és a problémákat.  A 17. és 23. forrásokhoz kapcsolódó feladatokat otthoni (házi) feladatnak adhatjuk. Ha olyan tanteremben vagyunk, ahol van internet-hozzáférés, számítógépek vagy más IKT-eszköz (pl. okostelefon), akkor a tanórán is utána tudnak nézni a tanulók ezeknek a feladatoknak. | *Kritikai gondolkodás*:  **7. forrás** (Magyarázza meg, mi az összefüggés a privatizáció és a kárpótlás között!)  *Kommunikáció:*  **11. forrás** (Vonjon le rövid következtetést a GDP alakulásáról, összefüggésben az állami vállalatokkal! Magyarázza meg, miért a németországi és az egyesült államokbeli gazdasági társaságok voltak a legnagyobb külföldi befektetők!)  *Tájékozódás időben és térben:*  **17. forrás** (Készítsen a füzetébe olyan térképet, amelyben feltünteti a hazánkban letelepedett autógyárak helyszíneit az ott gyártott autómárkákkal együtt!)  *Ismeretszerzés, tanulás:*  **23. forrás** (Nézzen utána, hogyan alakult a fenti vállalatok sorsa a privatizációt követően!)  *Koncentráció:*  *Földrajz:* GDP, GNI, piacgazdaság, területi fejlettségi különbség, K+F, működőtőke, adósságválság.A gazdasági rendszerváltás következményeinek bemutatása. | **F:** *szociális piacgazdaság, spontán privatizáció,*privatizáció, kárpótlás, *internet, PC*  **N:** *Antall József*, *Horn Gyula*, *Orbán Viktor*, *Medgyessy Péter*  **É:** -  **T:** -  **ÉK:** *változás és folyamatosság, tények és bizonyítékok, történelmi nézőpont, [jelentőség]*  **TK:** *gazdaság, gazdasági tevékenység, gazdasági rendszer, termelés, erőforrás, gazdasági szereplő, gazdasági kapcsolat, gazdasági teljesítmény, kereskedelem, pénzgazdálkodás, piac, adó* |
| **56.** | **A társadalmi viszonyok alakulása (35.)** | *Előzetes tudás*: népesedési viszonyok és társadalmi változások a szocialista Magyarországon.  A tanulók megismerik a lecke forrásainak felhasználásával a társadalmi viszonyok rendszerváltoztatással összefüggő változásait. Megbeszéljük a változások okait. A tanulók pozitív és negatív példákat mondanak a lecke forrásainak felhasználásával a társadalmi viszonyok átalakulására.  A tanulók megértik, hogy a rendszerváltoztatásnak nyertesei és vesztesei egyaránt voltak, nem mindig a társadalmi igazságosságnak megfelelően.  A 12. forráshoz kapcsolódó feladatot otthoni (házi) feladatnak adjuk.  A téma feldolgozható kooperatív csoportmunkával (pl. mozaik módszer, szakértő mozaik) is. | *Kritikai gondolkodás*:  **1. forrás** (Tárja fel, hogy mely tényezők játszanak szerepet az élveszületések és a halálozási adatok alakulásában! Rangsorolja ezeket fontosságuk szerint!)  *Tájékozódás időben és térben:*  **7. forrás** (Gyűjtse össze, hogy mely régiókban legmagasabb a munkanélküliek aránya, és nézzen utána, hogy ezekben milyen nehézségei vannak a munkavállalásnak!)  *Kommunikáció:*  **12. forrás** (Készítsen rövid ismertetést az ábrán feltüntetett rétegek jövedelem-, lakás- és életviszonyairól!)  *Kritikai gondolkodás*:  **19. forrás** (Fogalmazza meg, hogy a rendszerváltoztatás utáni időszak mely problémájára utal a karikatúra!)  *Koncentráció:*  *Földrajz:* természetes szaporodás és fogyás, a népesedési folyamat szakaszai, fiatalodó társadalom, öregedő társadalom, aktív és inaktív népesség, foglalkozási szerkezet, területi fejlettségi különbség. Napjaink jellemző társadalmi folyamatok. A társadalmi-, gazdasági fejlődés és fejlettség területi különbségeinek bemutatása. | **F:** *foglalkozási szerkezet*, munkanélküliség, *öregedő társadalom*  **N:** -  **É:** -  **T:** -  **ÉK:** *változás és folyamatosság, tények és bizonyítékok*  **TK:** *társadalom, társadalmi csoport, identitás, társadalmi mobilitás, felemelkedés, lesüllyedés, elit réteg, középréteg, alsó réteg, népesedés, migráció, életmód, város, piac, gazdasági válság, vallás, <korfa>* |
| **57.** | **Külpolitika, hazánk a Kárpát-medencében (36.)** | ***KÉPESSÉGFEJLESZTŐ ÓRA***  Feleleveníthetjük a kétpólusú világrend megszűnésének legjelentősebb eseményeit.  Megbeszéljük, hogy miért változott meg a rendszerváltoztatással és a kétpólusú világrend megszűnésével Magyarország külpolitikai helyzete. A tanulók felismerik, hogy hazánk a szovjet csapatok kivonulása után nyerte vissza a teljes függetlenségét.  A tanulók a lecke 3. forrásának értelmezése alapján megfogalmazzák hazánk külpolitikájának új irányát, megértik ennek az irányváltásnak az okait.  Értékeljük a visegrádi négyek szövetségét.  A tanulók megértik, hogy milyen körülmények hatására változott hazánk szomszédsági politikája, megismerik a legjelentősebb eredményeit ennek a politikának. | *Kritikai gondolkodás*:  **3. forrás** (Mely két pillérre építi a Magyar Köztársaság biztonságát a határozat? Bizonyítsa érvekkel, hogy Magyarország számára miért előnyösebb az euroatlanti térséghez tartozni, mint egykor a szovjet térséghez volt!)  *Kommunikáció:*  **11. forrás** (Röviden foglalja össze, hogy mely kérdésekben fordult a két fél a Hágai Bírósághoz! Nézzen utána, hogy a feltett kérdésekre milyen ítélet született! Melyik fél számára volt kedvezőbb az ítélet?)  *Ismeretszerzés, tanulás:*  **12. forrás** (Sorolja fel, mivel indokolja a törvény szükségességét a dokumentum bevezetője! Gyűjtse össze azokat a rendelkezéseket, amelyek segítették a határon túli magyarság önazonosságának megőrzését és kapcsolatrendszerének bővítését! Gondolja végig, miért okozott a szomszédos országok politikai vezetőiben ellenérzést a jogszabály!)  *Koncentráció:*  *Földrajz:* Hazánk Európai Unióban betöltött szerepének megismerése. | **F:** *migráció*, *Európai Unió, integráció,* népszavazás, autonómia, kettős állampolgárság  **N:** *Orbán Viktor, Medgyessy Péter*  **É:** 1991 (a szovjet csapatok kivonása Magyarországról), 1999 (Magyarország a NATO tagjává válik),*2004 Magyarország csatlakozása az Európai Unióhoz)*  **T:**  **ÉK:** *történelmi idő, változás és folyamatosság, történelmi nézőpont, [jelentőség]*  **TK:** *identitás, nemzet, nemzetiség, centrum, periféria, politika, állam, közigazgatás, önkormányzat, szuverenitás* |
| **58.** | **Magyarország nemzetiségei és a határon túli magyarok 1990 után (37.)** | *Előzetes tudás*: nemzetiségek és etnikumok Magyarországon. Magyarok a határon túl.  Megbeszéljük a lecke 2. forrásának felhasználásával, hogyan változott a magyarországi nemzetiségek helyzete a rendszerváltoztatást követően.  Bemutatjuk a lecke forrásainak felhasználásával a magyarországi cigányság problémáit, megvitatjuk e problémák okait.  A tanulók megismerik, hogyan változott a határon túli magyarság helyzete a szocialista tömb megszűnése óta. Bemutatjuk, hogy a magyarországi politika milyen módon támogatta a határon túli magyarokat. | *Ismeretszerzés, tanulás:*  **3. forrás** (Fogalmazza meg, mit jelent a közvetett, és mit a közvetlen módon létrejövő helyi kisebbségi önkormányzat!  Miben különböznek a jogaik és a feladataik? Mi határozza meg a kisebbségi önkormányzati testületek létszámát?)  *Kommunikáció:*  **4. forrás** (Hasonlítsa össze a térképet  a munkanélküliek arányát megyénként mutató térképpel (35. lecke, 7. forrás)! Mit árul el az összehasonlítás a romák helyzetéről?)  *Tájékozódás időben és térben:*  **11. forrás** (Készítse el a térkép alapján egy lehetséges székelyföldi autonóm terület alaprajzát! Gyűjtsön adatokat, hogy milyen termékek biztosíthatnák e terület gazdasági alapjait!) | **F:** *diszkrimináció,* szegregáció, kirekesztés, integráció, népszavazás, ombudsman, *autonómia*, magyar igazolvány, *kettős állampolgárság*  **N:** *Tőkés László*, *Orbán Viktor*  **É:**  **T:** a határon túli magyarlakta területek  **ÉK:** *változás és folyamatosság, tények és bizonyítékok, történelmi nézőpont, [jelentőség]*  **TK:** *identitás, társadalmi mobilitás, népesedés, népességrobbanás, migráció, életmód, nemzet, nemzetiség, állam, közigazgatás, önkormányzat, szuverenitás* |
| **59.** | **Oktatás, kultúra, művelődés (38/51.)** | ***KÉPESSÉGFEJLESZTŐ ÓRA***  Az 51. leckét itt dolgozzuk fel.  *Előzetes tudás*: a polgári állam, a népoktatás, az iskolarendszer a köz- és felsőoktatás a rendszerváltozás után.  Megvitatjuk a 38. lecke 15. forrás alapján, hogy milyen személyiségvonások segítik a karriert.  A tanulók megismerik a lecke forrásainak felhasználásával az oktatás, a kultúra, a művelődés, a sport és a szabadidő területén bekövetkező változásokat.  A tanulók megértik a sajtó és a média jelentőségét a modern korban. A tanulók a 38. lecke 10. forrásának elemzésével megfogalmazzák, hogy miért nevezik a sajtót a negyedik hatalmi ágnak. Megvitatjuk ezt az álláspontot.  A 38. lecke 14. forrásokhoz kapcsolódó feladatokat előzetesen adjuk ki, majd a tanórán beszéljük meg.  Bemutatjuk a humán tőke gazdasági szerepét. Megbeszéljük az oktatás szerepét.  A tanulók az 51. lecke forrásainak felhasználásával megmagyarázzák, hogy miért vált egyre jelentősebb gazdasági tényezővé az oktatás, a képzettség.  A téma feldolgozható kooperatív csoportmunkával (pl. mozaik módszer, szakértő mozaik) is. | *Kritikai gondolkodás*:  **38. lecke 10. forrás** (Miért nevezik a sajtót negyedik hatalmi ágnak? Mi adja a sajtó munkatársainak legitimitását? Mit szorgalmaz a dolgozatban a kormánypárti politikus? Értelmezzék és értékelje az objektív tájékoztatás érdekében javasolt intézkedéseket! Vitassák meg azt a megállapítást, hogy „a sajtónak mindig ellenzékinek kell lenni”!)  *Kommunikáció:*  **38. lecke 14. forrás** (Válasszon ki egy belpolitikai és egy kultúrával kapcsolatos aktuális eseményt! Hallgassa meg, illetve nézze meg, hogyan számolnak be a kiválasztott eseményekről a képen látható rádió- és televíziócsatornák! A hírműsor mely részén kerülnek említésre, milyen időterjedelemben, kíséri-e élő tudósítás  a hírt? Milyen következtetések vonhatók le az összehasonlításból?)  *Ismeretszerzés, tanulás:*  **38. lecke 17. forrás** (Készítsen táblázatot, amelyben feltünteti, hogy mikor, hol, milyen úszásnemben nyert olimpiai, illetve világbajnokságot Egerszegi Krisztina! Mit gondol, mely tényezők állhatnak a kiemelkedően sikeres sportpályafutás mögött? Soroljon fel még kiemelkedő eredményeket elérő sportolókat!)  *Ismeretszerzés, tanulás:*  **51. lecke 9. forrás** (Magyarázza el az ábra segítségével, hogyan segíti elő a jó oktatás a technológiai fejlődést, és hogyan hat az vissza az oktatásra!)  *Kritikai gondolkodás*:  **51. lecke 11. forrás** (Melyik iskolatípusnál növekszik nagymértékben a bér? Mit mutat ez az egyes iskolák „hasznáról”? Hogyan függenek össze a táblázat adatai a 50. leckében tanult bérpolarizációval?  Az egyéni döntésen és a szellemi képességeken túl még mitől függhet, hogy ki jár egyetemre? Miért fontos kérdés ez?)  *Kommunikáció:*  **51. lecke 15. forrás** (Hogyan járulhatnak hozzá az egyes személyiségvonások az iskolai vagy a munkahelyi sikerhez? Keressen konkrét példákat!)  *Koncentráció:*  *Magyar nyelv és irodalom:* Kertész Imre: Sorstalanság.  *Mozgóképkultúra és médiaismeret*: a tömegkommunikáció, a média és a mindennapi élet. | **F:** *szegregáció, integráció, pluralizmus, tömegkommunikáció* munkaerőpiac, foglalkoztatás, szocializáció  **N:** -  **É:** *1996 (a magyar honfoglalás millecentenáriuma)*  **T:**  **ÉK:** *történelmi idő, változás és folyamatosság, történelmi nézőpont, [jelentőség]*  **TK:** *identitás, társadalmi mobilitás,* *felemelkedés, lesüllyedés, életmód, nemzet, állam, vallás*, *gazdaság, piac*, munka |
| **60.** | **Összegezés** | ***Gyakorló óra***  A fejezet anyagának áttekintése a tankönyvi kérdések és a tanár által összeállított feladatok alapján. | *Ismeretek alkalmazása:*  **Összegezés 4. és 5. forrás** (Hasonlítsa össze (a 4-es és az 5-ös ábra felhasználásával) a rendszerváltoztatás előtti és utáni viszonyokat! Készítsen néhány mondatos összefoglalót vagy képes posztert az alábbi szempontok alapján:  – államforma;  – az államhatalom működése (pl. hatalommegosztás, választási rendszer);  – jogok és kötelességek viszonyrendszere;  – a tanácsi és az önkormányzati rendszer felépítése, működése;  – a gazdaság húzóágazatai, meghatározó vállalatok, cégek, termékek;  – népesedési viszonyok, társadalmi struktúra;  – egészségügyi, oktatási és szociális viszonyok.) | **ÉK:** *történelmi idő, változás és folyamatosság, tények és bizonyítékok, történelmi nézőpont, [jelentőség]*  **TK:** *társadalom, társadalmi csoport, identitás, társadalmi mobilitás, felemelkedés, lesüllyedés, elit réteg, középréteg, alsó réteg, népesedés, népességrobbanás, <korfa>, migráció, életmód, város, nemzet, nemzetiség, gazdaság, gazdasági tevékenység, gazdasági rendszer, termelés, erőforrás, gazdasági szereplő, gazdasági kapcsolat, gazdasági teljesítmény, kereskedelem, pénzgazdálkodás, piac, gazdasági válság, adó, centrum, periféria, politika, állam, államforma, államszervezet, parlamentarizmus, közigazgatás, önkormányzat, szuverenitás, népképviselet, demokrácia, diktatúra, vallás, vallásüldözés* |
| **61.** | **Ellenőrző,  számon kérő óra** | Az óra funkciója: visszajelzés a tanárnak és a tanulóknak. |  |  |
| VIII. TÁRSADALMI ÉS ÁLLAMPOLGÁRI ISMERETEK | | | | |
| **62.** | **Társadalmi sokszínűség (39.)** | ***KÉPESSÉGFEJLESZTŐ ÓRA***  *Előzetes tudás*: holokauszt.  A tanulók megismerik a lecke forrásainak felhasználásával az identitás fogalmát, és az egyénre és a társadalomra gyakorolt hatásait.  Összehasonlítjuk a családtípusokat, megvitatjuk, hogy milyen okok játszottak szerepet a család intézményének az átalakulásában.  A tanulók ismereteik alapján példát mondanak hátrányos helyzetű társadalmi csoportokra.  Megvitatjuk a lecke forrásainak alapján a nemek közötti bérkülönbség okait.  A tanulók megértik a fogyatékkal élők hátrányos helyzetének okait. Megvitatjuk az integrált oktatás szerepét a hátrányok leküzdésében. | *Kommunikáció:*  **1. forrás** (Mit kívánnak a tudtunkra adni a fenti jelzések használói? Melyikre mondaná, hogy valamilyen identitást, önazonosságot fejez ki? Milyet?)  *Ismeretszerzés, tanulás:*  **11. forrás** (Mutassa be a grafikon alapján a változások irányát és azok különbségeit a XIX. század végén, a XX. század második felében, illetve a XX-XXI. század fordulóján! Magyarázza meg, mi lehet az összefüggés a modernizáció, azon belül például a női munkavállalás és a társadalombiztosítás elterjedése, illetve a házasságok arányának csökkenése között!)  *Kritikai gondolkodás:*  **16. forrás** (Milyen csoportjai vannak a fogyatékkal élőknek? Melyik csoportnak milyen fejlesztésekkel, intézkedésekkel lehetne segíteni abban, hogy esélyeik javuljanak a mindennapokban?)  *Koncentráció:*  *Etika*: a kapcsolatok világa (az egyén, a közösség, a család). | **F:** kisebbség, többség, identitás, hátrányos helyzet, *állampolgári jog, globalizáció*    **K:** család, *társadalom*, szocializáció |
| **63.** | **A szegénység (40.)** | *Előzetes tudás*: Észak-Dél ellentét, a szegénység ördögi köre, szociális piacgazdaság, a rendszerváltozás társadalmi következményei.  A tanulók megértik a lecke forrásai alapján a szegénység fogalmi meghatározásának a különbségeit.  Megvitatjuk a lecke forrásai és a szegénység ördögi köre ábrája segítségével, hogy miért nehéz a szegénység leküzdése.  A tanulók felismerik a társadalmi felelősségvállalás elvi szükségességét, megismernek néhány gyakorlati módját a civil társadalom és az állam felelősségvállalásnak a lecke forrásainak a  segítségével. | *Tájékozódás időben és térben:*  **1. és 3. forrás** (Vesse össze az afrikai és a dél-ázsiai adatokat az 1. táblázattal! Értelmezze a látszólagos ellentmondást! Miért különösen látványosak a kelet-ázsiai eredmények?)  *Ismeretszerzés, tanulás:*  **15. forrás** (Kik, milyen alapon kapják az egyes juttatásokat? Melyik, miért tekinthető az állami esélyteremtés valamely formájának? Figyelembe véve a jóléti kiadások egymáshoz viszonyított arányát, mennyiben segítik a juttatások kifejezetten a szegényeket?)  *Kritikai gondolkodás:*  **29. lecke 15. forrás (153. oldal)** (Elemezze, miért nehéz kitörni a szegénység „ördögi köreiből”! Fedezze fel, mely pontoknál lehetséges a kitörés!)  *Koncentráció:*  *Etika*: a kapcsolatok világa (szolidaritás, kölcsönös segítség, a társadalmi igazságosság kérdése).  *Földrajz:* a gazdasági szerkezet és társadalmi-gazdasági fejlettség összefüggései. | **F:** helyi társadalom, civil társadalom, érdekképviselet, érdekegyeztetés, *hátrányos helyzet*, felelősségvállalás, szolidaritás, önkéntesség  **K:** *társadalom*, állam, politika, intézmény |
| **64.** | **Előítélet és diszkrimináció (41.)** | *Előzetes tudás*: a bűnbakképzés folyamata, a magyarországi cigányság története.  Megbeszéljük a lecke forrásainak alapján a diszkrimináció és a szegregáció fogalmát és társadalmi következményeit.  Bemutatjuk az előítélet és a rasszizmus jellemzőit a hazai cigányság történetéből kiemelt példákkal.  Megvitatjuk a lecke forrásainak felhasználásával a pozitív diszkrimináció szerepét a hátrányos megkülönbözetés leküzdésében. | *Ismeretszerzés, tanulás:*  **2. forrás** (Mutassa be az ábra segítségével a racionális diszkrimináció  ördögi körét! A mai Amerikában vagy Magyarországon kik tekinthetők „lila munkásnak”, és miért?)  *Kritikai gondolkodás:*  **10. forrás** (A karikatúrán Wekerle Sándor miniszterelnök fenyíti meg a csak a szájukat jártató ellenzéki képviselőket, a következő felszólítással: „Munkára, szolgálatra! Vége a czigány dicsőségnek!” Mi a jelentősége annak, hogy a miniszterelnököt csendőrként, az ellenzékieket pedig cigányként ábrázolta a rajzoló?)  *Kommunikáció:*  **16. forrás** (Mi a karikatúra csattanója? Milyen szempontból fontos, és milyen szempontból problémás azt kiemelni, hogy Obama elnök fekete?)  *Koncentráció:*  *Etika*: a kapcsolatok világa (többség és kisebbség), korunk erkölcsi kihívásai *(*Az intolerancia, a gyűlölet, a kirekesztés, a rasszizmus mint erkölcsi dilemma.). | **F:** *diszkrimináció, szegregáció,* szubkultúra, kortárscsoport, *kisebbség, többség*, *érdekképviselet, érdekegyeztetés, identitás, hátrányos helyzet*, *felelősségvállalás, szolidaritás*  **K:** *család, társadalom*, *szocializáció*, kultúra, etnikum, *nemzet, nemzetiség* |
| **65.** | **A demokrácia (42.)** | A 43. leckének az állampolgárság című fejezetét itt dolgozzuk fel.  *Előzetes tudás*: az athéni demokrácia, az Emberi és polgári jogok nyilatkozata, az angol alkotmányos monarchia és az Egyesült Államok politikai rendszere, választási rendszerek.  A tanulók megismerik a lecke forrásainak felhasználásával az emberi jogok fogalmát és generációit. Forráselemzéssel azonosítják Az Emberi jogok egyetemes nyilatkozatának emberi jogait, és az emberi jogok generációit.  Megbeszéljük a modern demokráciák jellemzőit a lecke 7. forrásának értelmezésével. A tanulók ismereteik felhasználásával, példákkal támasztják alá érvelésüket. Összehasonlítjuk a demokrácia két alaptípusát.  A tanulók megismerik a demokratikus politikai rendszerek kormányformáit. A tanulók felismerik, hogy a modern demokráciák alapja az általános, titkos választójog.  Összehasonlítjuk a lecke 9. forrásának alapján a többségi és arányos választási rendszert.  Értékeljük a pártok szerepét a modern politikai rendszerekben.  Értékeljük a demokráciák működése szempontjából az állampolgári jogokat és kötelességeket. | *Ismeretszerzés, tanulás:*  **1. forrás** (Fogalmazza meg az első és a második generációs emberi jogok közti legfőbb különbségeket! Miért különböznek ezektől alapvetően az ún. harmadik generációs jogok?)  *Ismeretszerzés, tanulás:*  **2. és 3. forrás** (Az emberi jogok melyik csoportját rögzíti a szöveg?  *Kritikai gondolkodás*:  **2. és 3. forrás** (Gondolja végig, milyen intézményeket kell működtetnie az államnak, hogy biztosíthassa a szövegben megfogalmazott emberi jogokat!)  *Kritikai gondolkodás*:  **7. forrás** (Magyarázza meg a demokrácia tartóoszlopainak jelentőségét! Érvelését alátámaszthatja konkrét példákkal is!)  *Kommunikáció:*  **9. forrás** (Vitassák meg, melyik rendszer milyen előnyökkel és milyen hátrányokkal jár! Mennyiben küszöböli ki a hátrányokat és ötvözi az előnyöket a vegyes rendszer?)  *Kommunikáció:*  **43. lecke 13. forrás** (Csoportosítsa a magyar állampolgárság megszerzésének feltételeit! Kiknek és miért nyújt kedvezményt a (2) bekezdés? Kiknek és miért nyújt kedvezményt a (3) bekezdés?)  *Koncentráció:*  *Etika:* törvény és lelkiismeret (Az erkölcsi gondolkodás fejlődése. Szokás, hagyomány, törvény. Az egyén választása.). A kapcsolatok világa (állampolgárság és nemzeti érzés, részvétel a közéletben.) | **F:** politikai intézményrendszer, választás, választási rendszer, országgyűlés, politikai részvétel, közvetett demokrácia, közvetlen demokrácia, párt, *állampolgári jog*, állampolgári kötelesség  **K:** *emberi jog*, *állam*, állampolgár, *politika, intézmény* |
| **66.** | **43. Nemzet és állam (43.)** | ***KÉPESSÉGFEJLESZTŐ ÓRA***  A leckének az állampolgárság című fejezetét a 42. leckénél dolgozzuk fel.  *Előzetes tudás*: nacionalizmus jellegzetességei, az Európai Unió kialakulása és felépítése.  Tisztázzuk a nemzet fogalmát a lecke 1. és 2. forrásának, a nemzetállam fogalmát a lecke 8. forrásának felhasználásával.  A tanulók a lecke 11. forrásának segítségével a nemzetközi szervezetek típusait.  A tanulók megismerik magyarországi és az uniós politikai rendszer legfőbb elemeit. | *Kritikai gondolkodás*:  **1. forrás** (Mit értünk nemzet alatt? Milyen politikai és milyen kulturális jellemzők kötik össze egy nemzet tagjait? Melyik hangsúlyos az amerikai, és melyik a cseroki nemzet esetén? Hogy kapcsolódik egymáshoz a két nemzet?)  *Ismeretszerzés, tanulás:*  **11. forrás** (Csoportosítsa a szervezeteket célkitűzéseik, illetve területi hatókörük alapján!)  *Koncentráció:*  *Földrajz:* az Európai Unió kialakulása és működésének jellemzői. A legfontosabb nemzetközi integrációk jellemzése (Nemzetközi Valutaalap (IMF), Világbank, WTO, OECD.)  *Etika*: a kapcsolatok világa (egyén és közösség, állampolgárság és nemzeti érzés, részvétel a közéletben.) | **F:** <nacionalizmus, népszuverenitás>, *ENSZ, Európai Unió, integráció,* unió  **K:** *szuverenitás*, *állam, politika, intézmény* |
| **67.** | **A mai magyar demokrácia (44.)** | *Előzetes tudás*: az új magyar demokrácia működése.  A tanulók megismerik a lecke forrásainak felhasználásával a ma magyar politikai rendszert.  Bizonyítjuk a rendszer működését bemutatva, hogy hazánk parlamentáris köztársaság és képviseleti demokrácia.  A tanulók a 2. forrás alapján indokolják, hogy az új Alaptörvény alkotmány.  A tanulók tudják, hogy az egyes intézmények és közjogi méltóságok melyik hatalmi ághoz tartoznak, ismerik feladatukat és működésüket. | *Kritikai gondolkodás*:  **2. forrás** (Indokolja meg a táblázat segítségével, miért az Alaptörvény a legmagasabb szintű jogszabály!)  *Tájékozódás időben (és térben):*  **7. forrás** (Mely minisztériumok bizonyultak állandónak, és melyek változtak gyakran? Mi lehet ennek az oka?)  *Ismeretszerzés, tanulás:*  **9. forrás** (Figyelje meg, melyik településtípuson hány szavazata van egy-egy választópolgárnak! Mi lehet a különbség, ha megyei jogú városban, vagy más tízezernél több lakosú településen él valaki? Miért csak a kistelepüléseken alkalmazzák az egyéni listás rendszert?)  *Koncentráció:*  *Etika*: a kapcsolatok világa (jogok és kötelességek, részvétel a közéletben.) | **F:** *politikai intézményrendszer*, *választási rendszer,* *országgyűlés*, helyhatóság, *politikai részvétel, közvetett demokrácia*, önkormányzat, *párt*, parlamenti küszöb, állampolgári jogok biztosa, Állami Számvevőszék, *jogállam, Alkotmánybíróság*  **K:** *állam, állampolgár, politika, intézmény* |
| **68.** | **Összegezés** | ***Gyakorló óra***  A fejezet anyagának áttekintése a tankönyvi kérdések és a tanár által összeállított feladatok alapján. | *Ismeretek alkalmazása:*  **Összegezés 2. forrás** (Mutassa be az ábrák segítségével, hogyan alakul ki új többségi vélemény, mikor, milyen alternatívák léteznek! Miért nagyon fontos, hogy a kiinduló helyzetben is legyen kisebbségi vélemény?) | **K:** *család, társadalom, szocializáció, kultúra, etnikum, nemzet, nemzetiség, szuverenitás,* *emberi jog, állam, állampolgár, politika, intézmény* |
| **69.** | **Ellenőrző,  számon kérő óra** | Az óra funkciója: visszajelzés a tanárnak és a tanulóknak. |  |  |
| IX. A GAZDASÁG, A PÉNZ ÉS A MUNKA VILÁGA | | | | |
| **70.** | **A piac (45.)** | ***KÉPESSÉGFEJLESZTŐ ÓRA***  *Előzetes tudás*: a szabad verseny és a monopóliumok kora, a túltermelési válság, keynesi elmélet.  A tanulók a lecke forrásainak felhasználásával megértik a piacgazdaság működését. A lecke 7. forrásának elemzésével megbeszéljük az egyensúlyi ár fogalmát és létrejöttét a piaci viszonyok között. Megvitatjuk, miért nem létezik a valóságban tökéletes verseny.  Felelevenítjük a monopóliumok fogalmát és kialakulásának körülményeit. A tanulók megértik a monopóliumok kialakulásának gazdasági okait. | *Kritikai gondolkodás*:  **1. forrás** (Vajon a keynesi elmélet (11. évfolyamos tankönyv, 191. oldal) mely elemeit kritizálta Friedman? Valószínűleg milyen más gazdasági elképzelésekkel szemben lépett fel? Milyen társadalmi hasznát látja a szabad piacnak?)  *Ismeretszerzés, tanulás:*  **5. forrás** (Csoportosítsa a szabad piac feltételeit aszerint, hogy azokra vállalkozóként, befektetőként vagy munkavállalóként lehet szüksége!)  *Kommunikáció:*  **12. forrás** (A monopolhelyzetben lévő autógyár 5 db autót gyártana (barnára színezett sor). Miért pont ennyit? Ha két versengő gyár létezne, akkor az egyik 3, a másik 4 darabot gyártana (szürkére színezett mezők). Mekkora lenne ebben az esetben az eladási ár? Miért? Mekkora a két vállalat profitja? Miért ennyi? Miért 3 és 4 darabot gyártanának? Mi a fogyasztók szempontjából a jelentősége  annak, hogy van-e verseny?)  *Tájékozódás időben és térben:*  **13. forrás** (Magyarázza meg, miért alakulhat ki monopólium a vasút esetében! Keressen még hasonló példákat!) | **F:** <szabad verseny, monopólium>  **K:** *piacgazdaság*, *állam, gazdaság, piac* |
| **71.** | **A vállalkozások (46.)** | ***KÉPESSÉGFEJLESZTŐ ÓRA***  *Előzetes tudás*: a tőzsde működése.  A tanulók megértik az ábra alapján a gazdasági körforgást, a vállalkozások szerepét a folyamatban.  Összehasonlítjuk az 5. forrás segítségével a vállalkozásokat.  Megbeszéljük, hogy egy vállalkozás mikor működik hatékonyan.  A tanulók megértik a lecke forrásainak segítségével az árdiszkrimináció szerepét a versengő piacon. | *Ismeretszerzés, tanulás:*  **1. forrás** (Milyen közvetlen kapcsolat van a vállalkozások és a háztartások között? Milyen közvetett kapcsolatban állnak a bankokon vagy az államon keresztül? Miben különböznek az ábrán piros, illetve zöld nyilakkal jelölt kapcsolatok?)  *Kritikai gondolkodás*:  **5. forrás** (Miért különbözőek a vállalkozási formák alapításának feltételei? Mi az összefüggés a törzstőke nagysága és a tőkebevonás módja között a kft. és az rt. esetében?)  *Kommunikáció*:  **7. forrás** (Keressen konkrét példákat az egyes költségtípusokra egy induló, vagy egy, az ismeretségi körében található kisvállalkozás esetében!)  *Kritikai gondolkodás:*  **11. forrás** (Miért olcsóbb az elővételben vett, és miért drágább a helyben vett jegy? Miért aránytalan a hetibérlet és a napijegy egymáshoz viszonyított ára?) | **F:** vállalkozás, rt, kft, kkt, bt, *adó,* egyéni vállalkozás, szövetkezet, korlátlan felelősség, korlátolt felelősség, egyetemleges felelősség, tőzsde, értékpapír  **K:** *piacgazdaság*, *állam, gazdaság, piac, pénz* |
| **72.** | **A pénzpiac (47.)** | *Előzetes tudás*: a tőzsde működése, a bankok működésével kapcsolatos gazdaságföldrajzi ismeretek és a pénzkezeléssel kapcsolatos személyes tapasztalatok.  A tanulók a lecke 1. forrásának segítségével megértik a pénzpiac működését.  Megbeszéljük, hogy miért a tőzsdét tekintjük a pénzpiac legalapvetőbb formájának.  A tanulók megértik a lecke forrásának felhasználásával a kétszintű bankrendszer működését. Összehasonlítják a kereskedelmi bankok és a központi bank funkcióit.  Megmagyarázzuk a pénz létrejöttét és funkcióit. | *Kritikai gondolkodás*:  **1. forrás** (Miben különbözik a pénzügyi közvetítők tevékenysége a befektetési bankokétól és a brókercégekétől? Elsősorban kik fordulnak hozzájuk, és kik a bankokhoz, biztosítókhoz és nyugdíjalapokhoz?)  *Ismeretszerzés, tanulás:*  **5. forrás** (Mit ért a törvény pénzügyi közvetítőrendszer alatt? Hogyan tudja a jegybank ösztönözni, illetve visszafogni  a hitelezést?)  *Tájékozódás időben és térben:*  **6. forrás** (Milyen történelmi események állnak a bankrendszer kétszeri átalakítása hátterében? Miért csak 1924-ben került sor az MNB megalapítására?)  *Kommunikáció:*  **10. forrás** (Hogyan befolyásolják a forint árfolyamát a következő események? a) Növekszik az export, és a magyar kereskedőcégek az árukért kapott eurót forintra váltják. b) Növekszik az import, és a kereskedőcégek eurót vesznek árubeszerzésre. c) Magyar befektetők külföldi értékpapírokat vesznek, és ehhez forintot váltanak euróra. d) Egyre több a külföldi befektető, aki forintot vesz euróért, hogy hazai értékpapírokat vásárolhasson.)  *Koncentráció:*  *Földrajz*: a modern pénzügyi közvetítőrendszer a világgazdaságban, pénzügyi piacok, nemzetközi tőkeáramlás).  *Etika:* a felelősség új dimenziói a globalizáció korában. | **F:** pénzpiac, monetáris politika, jegybank, bankrendszer, kereskedelemi bank, megtakarítás, forrás, *tőzsde*, biztosító társaság, lízingtársaságok, pénzügyi közvetítő rendszer, *euró*  **K:** *állam, gazdaság, piac, pénz* |
| **73.** | **Az állam gazdasági szerepe (48.)** | *Előzetes tudás*: a népesedési és a társadalmi viszonyok a mai Magyarországon.  A tanulók megismerik az állam gazdaság működéséhez kapcsolódó feladatait.  A tanulók a lecke forrásainak a felhasználásával megértik a nyugdíjrendszer működést, megismerik az állam szerepét a rendszer működtetésében. Megbeszéljük, hogy hosszabb távon milyen problémák jelentkeznek a nyugdíjrendszerben, és milyen okokra vezethetőek ezek vissza.  A tanulók megmagyarázzák, hogy az egészségbiztosítás miért kockázatközösség.  A 3. forráshoz kapcsolódó feladatokat otthoni (házi) feladatnak adjuk. Ha olyan tanteremben vagyunk, ahol van internet-hozzáférés, számítógépek vagy más IKT-eszköz (pl. okostelefon), akkor a tanórán is utána tudnak nézni a tanulók ezeknek a feladatoknak. | *Ismeretszerzés, tanulás:*  **3. forrás** (Nézzen utána, mivel foglalkoznak a fenti intézmények, hogyan biztosítják a stabil gazdasági környezetet! Keressen további, hasonló feladatú állami intézményeket!)  *Kommunikáció:*  **8. forrás** (A könnyebb számolás kedvéért tételezzük fel, hogy az emberek munkaképes korukban évente ugyanannyit keresnek, és egész életükben évente ugyanannyit fogyasztanak. Mekkora a fogyasztásuk és a keresetük aránya? Keresetük mekkora részét kell(ene) megtakarítaniuk, hogy egész életükre gondoskodjanak magukról? Rendszeres megtakarítás esetén mi könnyítheti ezt a terhet?)  *Kritikai gondolkodás*:  **12. forrás** (Hogyan segíthetett volna az 1997-es nyugdíjreform az elöregedő társadalom problémáin? A magyar társadalom nem eléggé tudatos a takarékoskodás és a nyugdíj kérdésében.  Hogyan segíthetett volna ezen a nyugdíjreform? Ha ilyen komoly előnyei lettek volna, miért nem tértek át teljesen  a tőkefedezeti rendszerre?)  *Koncentráció:*  *Földrajz:* a nemzetgazdaságok átalakuló szerepének megértése, az állam piacgazdaságban betöltött szerepének megismerése. | **F:** költségvetés, *adó*, járulék, juttatások, társadalombiztosítás, nyugdíjjárulék, *öregedő társadalom*  **K:** *állam, gazdaság, piac, pénz* |
| **74.** | **Az államháztartás és a monetáris politika (49.)** | *Előzetes tudás*: a népesedési és a társadalmi viszonyok a mai Magyarországon.  A tanulók megismerik a lecke forrásainak felhasználásával az államháztartás működését és alrendszereit.  Tisztázzuk az adó és a járulék fogalmát. Megbeszéljük a tanulók ismereteinek és a 3. forrásnak felhasználásával a legfontosabb adó és járulék fajtákat.  A tanulók megértik az állampapírok kibocsátásának szerepét az államháztartásban.  Megfogalmazzuk a monetáris politika lényegét.  A tanulók megértik a 14. forrás alapján az infláció okait. Megbeszéljük a gazdasági-pénzügyi rendszerre gyakorolt hatásait. | *Ismeretszerzés, tanulás:*  **1. forrás** (Milyen okai lehetnek a négy alrendszer elkülönítésének? Miért lehet megtévesztő az elkülönítés?)  *Kritikai gondolkodás:*  **5. forrás** (A szegények szinte egész jövedelmüket fogyasztásra költik,  míg a gazdagok képesek megtakarításra. Miért nevezik az áfát a „szegények adójának”? A gyógyszerek áfája 5%,  az alapvető élelmiszereké 18%. Mi lehet az állam célja a kedvezményes áfakulcsokkal? Mi az állam célja a magas jövedéki adóval?)  *Tájékozódás időben és térben:*  **13. forrás** (Hasonlítsa össze a két grafikont (12. és 13.)! Nőtt vagy csökkent a magyar államadósság az utóbbi másfél évtizedben? Mi szólhat a hitelfelvétel mellett? Melyik időszakokban vett fel a magyar állam főleg külföldi, és mikor inkább belföldi  hitelt?)  *Kommunikáció:*  **14. forrás** (Magyarázza meg, miért szokás az inflációnak két okát elkülöníteni, és keresleti, illetve költséginflációnak nevezni! Magyarázza meg, miért nem különíthető el gyakran mégsem az infláció két oka!)  *Koncentráció:*  *Földrajz*: az infláció kialakulásában szerepet játszó tényezők bemutatása, az infláció következményeinek mérlegelése.  A hitelfelvétel és az eladósodás összefüggései, az eladósodás és az adósságválság kialakulásának folyamata, az összefüggések feltárása.  *Magyar nyelv és irodalom:* ismerkedés az olyan, végrehajtásra szánt, aktusszerű szövegekkel, mint a számla és az adóbevallás. | **F:** *költségvetés, adó, járulék,* személyi jövedelemadó, áfa, *juttatások*, *társadalombiztosítás, nyugdíjjárulék,* költségvetési intézmény, költségvetési egyenleg, deficit  **K:** *állam, gazdaság, piac, pénz* |
| **75.** | **A munkaerőpiac (50.)** | *Előzetes tudás*: a népesedési és a társadalmi viszonyok a mai Magyarországon.  A tanulók a lecke forrásainak felhasználásával megértik a munkaerőpiac működését. Megmagyarázzuk a bérpolarizáció okait.  Megvitatjuk, hogy a szakszervezetek és a szakmai kamarák, milyen eszközökkel tudják korlátozni a munkaerőpiac szabadságát.  A tanulók felismerik a munkanélküliség okait. Megmagyarázzuk, hogy a munkanélküliség miért a piacgazdaság velejárója. | *Ismeretszerzés, tanulás:*  **7. forrás** (Mit biztosít a munka törvénykönyvének 271. paragrafusa? Miért van erre szükség? Fogalmazza meg, mit jelent a kollektív szerződés!)  *Kommunikáció:*  **10. forrás** (Ezt a gondolatmenetet nevezik Polányi-paradoxonnak. Értelmezze a paradoxont a bérpolarizáció esetére!)  *Kritikai gondolkodás*:  **17. forrás** (Miért van fordított összefüggés a két adat között? Mindkét irányú hatás lehetséges!) | **F:** állás, szerződés, biztosítás, munkaerőpiac, munkavállaló, foglalkoztatás, *munkanélküliség*, munkanélküli ellátás, álláskeresési támogatás  **K:** *gazdaság, piac*, munka |
| **76.** | **A munkaviszony (52.)** | *Előzetes tudás*: a diákmunka során szerzett személyes tapasztalatok, a környezet munkával kapcsolatos mintáinak ismerete.  A 7. forrásokhoz kapcsolódó feladatot előzetesen adjuk ki.  A tanulók megismerik a munkába állás jogi feltételeit, folyamatát és az alkalmazotti lét néhány fontos jellemzőjét.  Kiemeljük az alapvető munkavállalói jogokat és kötelezettségeket.  A tanulók megértik, milyen okai lehetnek a munkaviszony megszüntetésének.  A tanulók tudják, mikor jár végkielégítés a munkavállalónak.  A tanulók megértik a munka emberformáló és értékteremtő szerepét. | *Kritikai gondolkodás:*  **3. forrás** (A törvényben felsorolt elemek közül mit tartalmaz ez a szerződésminta, és mit nem? Miért van szüksége a munkáltatónak a munkavállaló adószámára, TAJ-számára (társadalombiztosítási azonosító jelére) és bankszámlaszámára?)  *Kommunikáció:*  **7. forrás** (Gondolja végig, hogy a szülei munkája esetén mi lehet a fenti kötelességek tartalma! Beszélje meg szüleivel!)  *Ismeretszerzés, tanulás:*  **9. forrás** (Hogyan biztosítja a tanulmányi szerződés a két fél érdekeit?)  *Koncentráció:*  *Magyar nyelv és irodalom:* ismerkedés az olyan, végrehajtásra szánt, aktusszerű szövegekkel, mint az önéletrajz, a szerződés.  *Informatika:*  Információk gyűjtése az internetről. Bemutatók, dokumentumok készítése. | **F:** *állás*, adó, biztosítás, munkaadó, *munkavállaló*, munkaviszony, önéletrajz, motivációs levél, munkajog, munkaszerződés, munkaidő, munkabér, adózás, adóbevallás  **K:** *gazdaság, piac, munka* |
| **77.** | **Összegezés** | ***Gyakorló óra***  A fejezet anyagának áttekintése a tankönyvi kérdések és a tanár által összeállított feladatok alapján. | *Ismeretek alkalmazása:*  **Összegezés 2. forrás** (Mutassa be az ábra segítségével, hogyan biztosítja a piaci  verseny a munkaerő, a tőke és a javak bővített újratermelését!) | **K:** *piacgazdaság, állam, gazdaság, piac, pénz, munka* |
| **78.** | **Ellenőrző,  számon kérő óra** | Az óra funkciója: visszajelzés a tanárnak és a tanulóknak. |  |  |
| X. RENDSZEREZŐ ISMÉTLÉS | | | | |
| **79-93.** | **Rendszerező ismétlés** | ***Gyakorló óra***  *Előzetes tudás*: a középiskolai történelem, társadalom és állampolgári ismeretanyag.  Az érettségi témakörök rendszerező ismétlése során felkészülés az érettségi vizsgára.  A szaktanár állítja össze a tanmenet e részét, olyan tematikai egységekben melyek az osztály(csoport) eredményes érettségi felkészülését a legjobban segíti. |  |  |