Irodalom 9.

NT-17120/I, NT-17120/II

Tanmenetjavaslat

(Rugalmas)

Készítette: szakmai munkaközösség



# Bevezetés

A tankönyv természeténél fogva nem tanterv, hanem taneszköz. A tanár joga és kötelessége, hogy az oktatáspolitikai dokumentumoknak– különösen a kimeneti, érettségi vizsgakövetelményeknek – megfelelve, illetve a tanulócsoport ismereteit, képességeit, beállítódását, motivációját szem előtt tartva válogasson a taneszköz kínálta témákból, művekből, feladatokból. Mint ahogy az is, hogy a tankönyvben nem szereplő szövegekkel, témákkal foglalkozzon, vagy más feladatokat találjon ki egy-egy téma, mű feldolgozásakor a tanulás folyamatában.

Jelen tanmenet – figyelembe véve a Nemzeti alaptanterv és a Kerettanterv előírásait – a 3. oldalon feltüntetett taneszközökhöz készült. A tanmenet – ahogy ez címében is szerepel – javaslat, egy lehetséges módja a tananyag beosztásának, a tananyag feldolgozásának. Ettől eltérni – alkalmazkodva az adott tanulócsoporthoz, az iskola helyi tantervéhez – nemhogy lehet, hanem egyenesen kell.

A tanmenet javaslatot tesz a tanév során elolvasandó olvasmányokra, valamint a memoriterekre. A 4. oldalon összesíti a fő didaktikai cél alapján az óraszámokat. Az évi 72 órából 48 órát szán új tananyag elsajátítására (elméleti háttértudás megalapozása, bővítése, új művek közös tanórai értelmezése, elemzése), és 24 órát rendszerezésre, mérésre, gyakorlásra, képességfejlesztésre. A felsoroltak közül talán az ún. képességfejlesztő óra elnevezés szorul némi magyarázatra, hiszen az új tananyag elsajátítása során is komplex fejlesztés történik folyamatosan a tankönyv feladatai segítségével. Fő didaktikai célként akkor jelenik meg a képességfejlesztés, ha a tanórán a meglévő tudásanyag alkalmazására, közzétételre, értékelésre vagy előre meghatározott probléma megoldására kerül sor valamilyen formában. A tanmenet egy-egy téma feldolgozásánál – javaslatot téve a differenciálásra is – hangsúlyozza az alapvető célokat és feladatokat, kitér a tantárgy Nemzeti alaptantervben meghatározott fejlesztési feladataira, és megadja, hogy milyen tevékenységgel valósítható meg a témához kapcsolódóan az adott fejlesztési feladat. Utóbbiban segít a tankönyv feladatanyagának strukturáltsága is: színkód jelzi a feladat tanulási folyamatban betöltött szerepét (ráhangolódás, jelentésteremtés, reflektálás), piktogram azt, hogy a feladatokat egyéni, páros vagy csoportmunkában célszerű megoldani. A tankönyv bőséges feladatanyaga minden esetben támpontokat nyújt az irodalmi alkotások elemző értelmezéséhez, az esztétikai tudatosság, kritikai gondolkodás alakításához, miközben folyamatosan fejleszthetők a feladatok segítségével a tanulási, szövegértési és szövegalkotási képességek.

A kooperatív csoportmunkára ajánlott feladatsorokat mozaik, illetve szakértői mozaik technikával célszerű feldolgozni. Nem kell tehát minden feladatot minden csoportnak megoldania. A feladatsor maga is kínálat, tehát nem szükséges minden feladatot megoldani. Célszerű viszont a ráhangolódás – jelentésteremtés – reflektálás konstruktivista tanulássegítési-tanulási modell folyamatát megőrizve válogatni.

Jelen „rugalmas” tanmenet válogatást közöl a tankönyvben szereplő feldolgozandó művekből. A válogatás szempontjai a következők voltak: teljesüljön a műismereti minimum, elsajátítható legyen az előírt műveltségi és irodalomelméleti anyag, maradjon idő az elsajátított elméleti anyag alkalmazására, készség- és képességfejlesztésre. Mindezekre a tanmenet a megszokottnál jóval több időt hagy az éves órakeret egyharmadának biztosításával. A fejlesztésre, rendszerezésre, közzétételre szánt tanórákra a tanmenet – a tankönyv szellemiségéhez igazodva – olyan munkaformákat, tevékenységeket javasol, amelyek által fejleszthetőek a szociális és tanulási képességek (közös munka vagy önálló ismeretszerzés, a kijelölt feladat önálló megoldása), a vita- és elemzőkészség, ítélőképesség, esztétikai érzék. Lesznek olyan tanórák, ahol kizárólag a megszerzett tudás alkalmazására, annak megmutatására kerül sor, hogyan képes a tanuló ismeretlen szöveget értelmezni, vagy éppen mi a véleménye az olvasott, látott műről vagy a mű által felvetett kérdésről. A tankönyvben olyan fejezet is szerepel, amely nem része a kerettantervnek (Szövegvilágok). A tanmenet a fejezet témáiból válogatást közöl négy tanórára tervezve, kifejezetten a képességfejlesztést, szintre hozást tartva szem előtt. Az említett négy tanóra alkalmas arra, hogy megismerkedjünk a tanulócsoporttal, az egyes tanulók előképzettségével, képességeivel. A tanulók megismerjék a taneszközt, egymást, gyakorolják a csoport- és páros munkában történő tananyagfeldolgozást, megismerjenek olyan kooperatív tanulási technikákat, amelyek hatékonyan használhatók szövegfeldolgozásnál. A bevezető tanórák céljai és feladatai között szerepel a tanulási képesség, a szövegalkotási- és elemzőkészség felmérése, fejlesztése, valamint a korábban megszerezett irodalomelméleti és irodalomtörténeti háttéranyag előhívása, rendszerezése.

**Megjegyzések**

**A kerettantervben előírt, az adott évfolyam tananyagához kapcsolódó tantárgyi kulcsfogalmakat félkövér kiemeléssel jelöltük.**

**Taneszközök**

Pethőné Nagy Csilla: Irodalom 9. I. kötet (Szövegvilágok, Mítosz és irodalom, Az ókori görögség irodalmából, A római irodalomból) – NT -17120/I

Pethőné Nagy Csilla: Irodalom 9. II. kötet (A Biblia világa, A középkor irodalmából, A reneszánsz irodalmából) – NT-17120/II

(A II. kötetben található melléklet, A tankönyvsorozat tanulási módszerei, technikái)

Pethőné Nagy Csilla: Irodalom 9. Szöveggyűjtemény (kifejezetten könyvtári használatra, mérésekhez, dolgozatíráshoz ajánljuk, mivel a tankönyvek tartalmazzák a feldolgozandó szemelvényeket)

**Házi olvasmányok**

Alábbi lista a fenti kerettantervek által előírt műismereti minimum alapján készült. Tartalmazza jelen tanmenetben szerepelő, a tantervekben nevesített vagy választási lehetőségként felkínált művek mindegyikét. A listában \*-gal jelöltük azokat a műveket, amelyek esetében a tanterv műismereti minimumként csupán részletet jelöl meg, és részlet, valamint feldolgozást segítő feladatsor, elemzés található a tankönyvben.

\*Homérosz: *Iliász*

\*Homérosz: *Odüsszeia*

Szophoklész: *Antigoné*

\*Szophoklész: *Oidipusz király*

\*Dante: *Isteni színjáték –Pokol*

Shakespeare: *Hamlet* vagy *Romeo és Júlia*

\*Cervantes: *Don Quijote*

**Memoriterek**

**Homérosz:** Iliász (1–7. sor)

Monológ/ monológrészlet az Antigonéból. (pl. Kreón trónbeszéde vagy Antigoné panaszdala)

Janus Pannonius: Búcsú Váradtól

Balassi Bálint: *Hogy Júliára talála, így köszöne néki* vagy *Kiben az Celia szerelméért való gyötrelméről szól…* vagy Egy katonaének vagy Adj már csendességet…

Monológ/monológrészlet a *Hamlet*ből vagy a *Romeo és Júliá*ból

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Témák** | **Új tananyag feldolgozása** | **Képességfejlesztés, összefoglalás,**  **gyakorlás, ellenőrzés** | **Teljes**  **óraszám**  **72 óra** |
| Szövegvilágok | – | 4 | 4 |
| Mítosz és irodalom | 1 | 1 | 2 |
| Az ókori görögség irodalmából | 11 | 3 | 14 |
| A római irodalomból | 3 | 3 | 6 |
| A Biblia világa | 8 | 2 | 10 |
| A középkor irodalmából | 9 | 2 | 11 |
| A reneszánsz irodalmából | 16 | 8 | 24 |
| Év végi ismétlés | – | 1 | 1 |
| összesen: | **48** | **24** | **72** |

| Témák órákra bontása | Az óra témája (tankönyvi lecke) vagy funkciója | Célok, feladatok | Fejlesztési terület | Ismeretanyag |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| SZÖVEGVILÁGOK | | | | |
| **1.** | **Bevezetés** | Ismerkedés, rendszerezés  A tanóra célja, hogy képet kapjunk a tanulók előképzettségéről mind az elméleti tudás, mind a tanulási képesség, szóbeli kifejezőkészség tekintetében.  Ismerkedés a taneszközzel, beszélgetés az irodalomról.  A tankönyv felépítése, jelölések a tankönyvben, a használatára vonatkozó szöveg elolvasása, feldolgozása.  Beszélgetés a tanulók olvasói tapasztalatainak, meglévő tudásának felhasználásával arról, hogy mikortól beszélhetünk irodalomról, mit értünk irodalom, irodalmiság alatt. Mi a különbség a népszerű, populáris irodalom és az ún. szépirodalom között.  Különböző tanulási technikák alkalmazásának tanulása a képek, ábrák (Tk. I. k. 8–10. o. és a 11–13. o.), valamint az ismeretközlő szöveg (Tk. I. k. 9., 12–13. o.) olvasásakor, értelmezésekor.  A házi olvasmányok kijelölése.  **Differenciálás, mélyítés, dúsítás**  – Tk. I. 10. o. 1–4. feladatok  (falfirkák, viccek, Örkény István: Csupa közhely, Varró Dániel: sms, Podmaniczky Szilárd: Képlapok a barlangszájból)  – Tk. I. k. 12. o. 1–6. f. (Kovács András Ferenc: Könyvheti sláger, Parti Nagy Lajos: Sárbogárdi Jolán) | **Beszédkészség, szóbeli szövegek megértése, értelmezése és alkotása**  a beszélgetés, eszmecsere során érthető, megfelelő érvekkel alátámasztott beszédre törekvés  **Olvasás, az írott szöveg megértése**  **ismeretközlő szöveg olvasása**  **A tanulási képesség fejlesztése**  taneszközhasználat, tudásmozgósítás, T-táblázat, pókhálóábra, belső hangok technikája, jelöléstechnika alkalmazása  **Irodalmi kultúra, az irodalmi művek értelmezése**  szövegértelmezés jelöléstechnikával, képértelmezés (pl. a belső hangok technikájával), irodalomelméleti háttérismeretek ismétlése, pontosítása, rendszerezése  Hf.: Tk. I. k. 10. o. 9–13. f. (Eco-részlet feldolgozása) | művészet, irodalom, irodalmiság,  **írásbeliség**, **szóbeliség**, esztétika  horror, thriller, krimi, kultuszkönyv, bestseller, lektűr, sci-fi, irodalmi kultusz, népszerű irodalom (populáris) és magas (elit) kultúra, határterületek |
| **2.** | **Szövegalkotási gyakorlatok – az irodalom, mint világalkotás (Umberto Eco: A regény, mint kozmológiai tény – részlet)** | Az írás, szövegalkotás képességének fejlesztése  A tanóra célja, hogy képet kapjunk a diákok szövegalkotási képességéről. A szövegalkotást a fikció, fikcionalitás fogalmának körüljárása készítse elő az esszérészlet feldolgozásával a tanulók olvasói tapasztalataira építve. Annak megbeszélése, hogy mit jelent egy világot megalkotni a Tk. I. k. 14–15. o. képeinek olvasása, értelmezése segítségével.  Szövegalkotás megadott szempontok és téma alapján csoportmunkában fagocitátum eljárással. Az elkészült történetek felolvasása, az írás során szerzett tapasztalatok megbeszélése.  **Differenciálás, mélyítés, dúsítás**  – szakszöveg értelmezése (Tk. I. k. 17. o.)  – Témák, művek, olvasók az időben (Tk. I. k. 25–32. o.) | **Olvasás, az írott szöveg megértése**  **esszérészlet értelmező olvasása**  **Írás, szövegalkotás**  kreatív írás fagocitátum eljárással  **A tanulási képesség fejlesztése**  példagyűjtés, besorolás  **Irodalmi kultúra, az irodalmi művek értelmezése**  kép- és szövegértelmezés  **Az ítélőképesség, az erkölcsi, az esztétikai és a történeti érzék fejlesztése**  véleményalkotás, vita  Hf.: Az irodalmi alkotás, mint szövegvilág (Tk. I. k. 17–21. o.) – önálló feldolgozás, jegyzetkészítés, a beszédhelyzet és a vershelyzet meghatározása  és/vagy  Szövegek beszélgetése **(**Tk. I. k. 22–24. o.) – önálló feldolgozás, jegyzetkészítés, az intertextualitás (szövegköztiség) meghatározása. | fikció (**kitaláció**), szövegvilág, az írás, mint világalkotó tevékenység, valószerűség, meseszerűség |
| **3.** | **Ismétlés, rendszerezés – műnemek, műfajok** | A tanóra célja, hogy képet kapjuk a tanulók elméleti tudásáról, háttérismereteiről.  A műnemekről és a műfajokról tanultak felelevenítése, pontosítás, rendszerezés a tankönyv táblázata segítségével. Példák mondása műnemekre és műfajokra a korábban olvasott művek közül. | **Olvasás, az írott szöveg megértése**  szöveg- és táblázatolvasás jelöléstechnikával  **A tanulási képesség fejlesztése**  tudásmozgósítás, poszterkészítés, önálló tudásalkalmazás  **Irodalmi kultúra, az irodalmi művek értelmezése**  besorolás indoklással, irodalomelméleti ismeretek elmélyítése  Hf.: Karinthy Frigyes Cirkusz c. novellájának elolvasása. | **műnem**, epika, líra, dráma, rendszer, rendszerezési igény, **műfaj** |
| **4.** | **Műelemzési gyakorlatok –szerző–mű–befogadó**  **(Karinthy Frigyes: A cirkusz)** | Az elemzőkészség, a szociális és a tanulási képességek fejlesztése  A tanóra célja, hogy képet kapjunk a tanulók elemzőkészségéről.  A novella elemzésének előkészítése a ráhangoló feladatok segítségével (válogatás belőlük), a novella elemzése csoportmunkában szemponttáblázat használatával. Az elemzés során megszerzett tudás alkalmazása, az irodalmi közlésfolyamat tényezőinek (szerző, mű, befogadó, jelentés) megértése a tankönyv vonatkozó feladatai, valamint a Tk. I. k. 34–36. o. képei, a 39. o. ábrája segítségével.  **Differenciálás, mélyítés, dúsítás**  – részlet Truffaut 451° Fahrenheit c. filmjéből (feldolgozás: Tk. I. k. 41. o. 25. f.)  – Pierrot: A bohóc (feldolgozás: Tk. I. k. 38. o. 1–4. f.)  – W. Stevens: A ház csendes volt, s a világ aludt (feldolgozás: Tk. I. k. 40. o. 1–8. f.) | **A tanulási képesség fejlesztése**  tudásmozgósítás, grafikai szervezők használata**, kooperációs technikák tanulása**  **Irodalmi kultúra, az irodalmi művek értelmezése**  állókép, illusztrációkészítés, novellaelemzés, irodalomelméleti alapfogalmak meghatározása  **Szociális képességek fejlesztése**  **csoportmunkában történő feladatmegoldás, alkalmazkodás a csoport tagjaihoz a feladat teljesülése érdekében** | irodalmi közlésfolyamat, szerző, mű, befogadó, befogadás, jelentés, olvasó és mű párbeszéde, értelmezés |
| MÍTOSZ ÉS IRODALOM | | | | |
| **5.** | **Mítoszok** | A mítoszok jellemzőinek meghatározása a mítoszról és a mitológiáról tanultak előhívásával, pontosításával, bővítésével. Az archetípus fogalmának megértése.  A téma előkészítése a tanulmányrészlet (Várkonyi Nándor a mítoszokról – részlet) olvasásával, valamint a Tk. I. k. 44. o. képeinek felhasználásával egyéni, páros és csoportmunkában. Az ismeretközlő szöveg feldolgozása egyéni munkában, vázlat és fürtábra készítése.  **Differenciálás, mélyítés, dúsítás**  Tk. I. k. 42–43. o. képeinek olvasása, értelmezése | **Olvasás, az írott szöveg megértése**  **szakszöveg olvasása**, szakszöveg értelmezése  **A tanulási képesség fejlesztése**  tudásmozgósítás, tudásalkalmazás, lényegkiemelés, vázlatkészítés, gyűjtőmunka internetes források felhasználásával  **Irodalmi kultúra, az irodalmi művek értelmezése**  példázás, képolvasás/értelmezés, irodalomtörténeti, kultúrtörténeti  háttérismeretek felelevenítése és bővítése  Hf.: Tk. I. k.44. o. 13. f. | világmagyarázat, **mítosz, mitológia**, őskép, összetett tudatforma, **szóbeliség, archetípus** |
| **6.** | **A tanulás tanulása – múzsák, istenek a görög mitológiában (Hésziodosz: Istenek születése – részletek)** | A csoportban és párban történő tanulás képességének, a feldolgozást, tanulást segítő tanulási technikák alkalmazásának tanulása.  A Múzsák, istenek görög a mitológiában téma feldolgozása páros és csoportmunkában a műrészletek elolvasásával és értelmezésével, valamint a szemléltető anyag (Tk. I. k. 45–47. o. képei, táblázata és a Tk. I. k. 48–49. o. képei, 51. o. táblázata) olvasásával, értelmezésével.  **Differenciálás, mélyítés, dúsítás**  –Nehezen olvasó tanulócsoportoknál a Hésziodosz-szöveg helyett ajánljuk Trencsényi –Waldapfel Imre Görög regék c. könyvének megfelelő részleteit.  – A tantárgy iránt érdeklődők számára ajánljuk a Világkorszakok és az Ősi magyar hitvilág c. témák feldolgozását a feladatok segítségével. | **Olvasás, az írott szöveg megértése**  műolvasás, képolvasás  **Írás, szövegalkotás**  szócikk írása, kreatív írás  **A tanulási képesség fejlesztése**  gyűjtőmunka szabadon választott források felhasználásával, ismertetés, rendszerző táblázat értelmezése, poszterkészítés  **Irodalmi kultúra, az irodalmi művek értelmezése**  állóképalkotás, szövegelemzés, szerepfelvétel  Hf.: a Világkorszakok önálló feldolgozása (Tk. I. k. 53. o.) vagy gyűjtőmunka /kreatív írás Tk. I. k. 55. o. 14. vagy 16. vagy 17. vagy 18. feladat | múzsa, feladatkör, keletkezésmítosz, sokistenhit, istennemzedékek, istenek harca, emberszerűség, változatlan világrend, mitologikus idő, olümposzi istenek |
| AZ ÓKORI GÖRÖGSÉG IRODALMÁBÓL | | | | |
| **7.** | **Az európai irodalom kezdetei; a homéroszi eposzok** | Az antikvitás fogalma, a homéroszi eposzok jellemzőinek megismerése. Az eposz sajátosságai, az eposzi kellékek számbavétele a Tk. I. k. 64–66. o. képei, és táblázata segítségével.  memoriter kijelölése: Iliász 1–7. sor  **Differenciálás, mélyítés, dúsítás**  – a görög énekmondó, dalnok (Odüsszeia VIII. ének – részlet feldolgozása Tk. I. k. 66. o. 1–8. f.)  – eposzi hagyomány továbbélése (Varró Dániel: *Túl a Maszat hegyen* – részletek feldolgozása Tk. I. k. 70. o. 1–4. f.) | **Olvasás, az írott szöveg megértése**  tankönyvi szöveg, táblázat önálló olvasása, táblázatértelmezés  **A tanulási képesség fejlesztése**  tudásmozgósítás, meglévő ismeretek rendszerezése  **Irodalmi kultúra, az irodalmi művek értelmezése**  Hf.:  – tudásalkalmazás – választva a Tk. I. k. 69. o. 4–9. feladataiból,  – a műrészlet memorizálása. | **antikvitás**, mintakövetés,  az antik irodalmi-művészeti hagyomány jelentősége, **eposz**, **eposzi konvenció**, homéroszi kérdés  eposzi kellékek: segélykérés, tárgymegjelölés, a dolgok közepébe vágó kezdés, seregszemle, epikus hasonlat, állandó jelző, **toposz**, isteni beavatkozás, késleltetés, előreutalás |
| **8.** | **Az időmértékes verselés** | **Az időmértékes verselés jellemzőinek számbavétele a meglévő tudás felelevenítésével. Az ismétlődés, ritmus szerepének megértetése a Vasarely-képek (Tk. I. k. 70. o.) segítségével. Az ismeretközlő szöveg olvasása, feldolgozása jelöléstechnikával. Verstani gyakorlatok.** | **Olvasás, az írott szöveg megértése**  az ismeretközlő szöveg elolvasása  **A tanulási képesség fejlesztése**  szövegfeldolgozás jelöléstechnikával  **Irodalmi kultúra, az irodalmi művek értelmezése**  képelemzés, a szabályos ismétlődés példázása, verstani gyakorlatok hexameter ritmizálása és jelölése tanári segítséggel, majd önállóan, hangos (skandáló) olvasás | ritmus, verselés, időmértékes vers, hosszú és rövid szótag, versláb, jambus, trocheus, daktilus, spondeus**, hexameter** |
| **9–11.** | **A trójai mondakör**  **Részletek az Iliászból és az Odüsszeiából**  **Iliász:**  **I. ének (*A dögvész. Akhilleusz haragja*)**  **XVIII. ének (*Akhilleusz pajzsa*)**  **vagy**  **Odüsszeia:**  **Az *Odüsszeia* cselekménye és szerkezete**  **I. ének (*Az istenek gyűlése*)**  **V. ének (*Odüsszeusz tutaja*)**  **IX. ének (*Küklopeia*)** | Homérosz eposzainak megismerése az egyik mű/vagy a tankönyvben közölt részletek\* olvasása, feldolgozása, valamint az ismeretközlő/értelmező szövegek feldolgozása révén.  A tanult eposzi jellemzők azonosítása, megfigyelése az egyik választott homéroszi eposzban.  Egy-egy szövegrészlet értelmezése, elemzése a tanórákon a feladatanyag és  Tk. I. k. 72–79. o. képei, a 89. o. táblázata vagy a Tk. I. k. 90–105. o. képei és a 91. o. táblázata segítségével.  Szerkezeti kapcsolatok azonosítása (rész- egész, párhuzamok, ismétlődések), értelmezése, elbeszélői hang és szerep azonosítása a szövegben, epikus sorrend megállapítása, a szereplők motivációinak, értékrendjének feltárása.  **Differenciálás, mélyítés, dúsítás**  – \* A tanterv nem írja elő a teljes művek elolvasását, így nem várható el minden diáktól a művek olvasása. Ez kifejezetten a tantárgy iránt érdeklődő tanulók számára ajánlott.  – Trencsényi-Waldapfel Imre Görög regék c. könyvéből vonatkozó történetek önálló olvasása, feldolgozása történetpiramissal  – Iliász XV. ének – részlet  – Odüsszeia XII. ének – részlet  – Odüsszeusz és a nők: részletek a VI., IX., XI., XIII., és XXIV. énekből  – Tk. I. k. 158. o. a homéroszi hagyomány továbbélése (Vergilius: *Aeneis* – részlet) | **Beszédkészség, szóbeli szövegek megértése, értelmezése és alkotása**  a tanult memoriter kifejező előadása  **Olvasás, az írott szöveg megértése**  hosszabb eposzrészletek önálló, otthoni olvasása  **Írás, szövegalkotás**  szövegtömörítés, kreatív írás  **A tanulási képesség fejlesztése**  megértési nehézségek azonosítása, tanulói kérdezés,  önálló kutatás, gyűjtőmunka internet használatával  **Irodalmi kultúra, az irodalmi művek értelmezése**  az olvasott részletek közös értelmezése képregény, illusztráció készítése, cselekményvázlat készítése,  szövegelemzés grafikai szervezők, szövegfeldolgozó technikák használatával  drámajáték, szerepbe helyezkedés  **Az ítélőképesség, az erkölcsi, az esztétikai és a történeti érzék fejlesztése**  képi és szöveginformációk összekapcsolása, összehasonlítása,  érvelés  Hf.:  –Tk. I. k. 88. o. 10. vagy 11. f.,  –Tk. I. k. 93. o. 16. vagy 17. o. f.,  – Tk. I. k. 103. o. 12. vagy 13. f. | eposzi cselekmény, trójai mondakör, eposzi tárgy, hőstípus, hőseszmény, embereszmény, érték, egyén és közösség viszonya, epizód, **utazástoposz**, **kaland, utazás mint cselekményszervező elv,**szerkezet, elbeszélői szerep, egyenes beszéd, idézet |
| **12.** | **Aiszóposz állatmeséiből** | További művek ismerete a görög epikából. Az állatmese (fabula) jellemzői. A tankönyvben közölt szemelvények elolvasása, értelmezése,  az egyes mesék szerkezeti sajátosságainak összevetése.  Csáki László A hangya és a tücsök c. filmjének (YouTube) megtekintése, feldolgozás a tankönyvfeladatai segítségével. (Annak tudatosítása, hogy egy-egy téma, motívum miként él tovább az irodalomban, az irodalmi hagyomány kérdése, átiratok, szövegköztiség.)  **Differenciálás, mélyítés, dúsítás**  Tk. I. k. 159–161. o. Phaedrus és az állatmese: A róka és a holló; Heltai Gáspár: *A hollóról és a rókáról*  Örkény István: *Gyász*  Romhányi József: *A róka és a holló* | **Olvasás, az írott szöveg megértése**  szövegolvasás  **Írás, szövegalkotás**  kreatív írás  **A tanulási képesség fejlesztése**  tudásmozgósítás  **Anyanyelvi kultúra, anyanyelvi ismeretek**  a szöveg nyelvi megformáltságának vizsgálata  **Irodalmi kultúra, az irodalmi művek értelmezése**  szövegértelmezés, állókép, dramatikus megjelenítés, az irodalomelméleti ismeretek felelevenítése, bővítése  **Az ítélőképesség, az erkölcsi, az esztétikai és a történeti érzék fejlesztése**  véleményalkotás, eszmecsere | mese, **állatmese (fabula),** szerkezet, jellem, tanulság |
| **13.** | **A görög líra**  **Szapphó: Aphroditéhoz** | Művek ismerete a görög lírából. A lírai szöveg olvasása, közös értelmezése, elemzése a Tk. I. k. 109–112. o. képei és ábrái, valamint a feladatok segítségével.  A himnusz műfaji jellemzőinek és a vers poétikai eszközeinek azonosítása, szerepük értelmezése. A szapphói strófa jellegzetességeinek megfigyelése.  **Differenciálás, mélyítés, dúsítás**  Szapphó: Úgy tűnik nékem… (Devecseri Gábor és Faludy György fordításában | **Olvasás, az írott szöveg megértése**  versolvasás (hangos is)  **Írás, szövegalkotás**  kreatív írás  **Irodalmi kultúra, az irodalmi művek értelmezése**  szövegértelmezés, műfaj meghatározása  **Az ítélőképesség, az erkölcsi, az esztétikai és a történeti érzék fejlesztése**  érvek megfogalmazása | líra, személyesség, **himnusz**,  idősík, idősíkváltás, **szapphói strófa** |
| **14.** | **Anakreón:**  **Engem a szerelem…** | Művek ismerete a görög lírából. A lírai szöveg olvasása, közös értelmezése, elemzése a Tk. I. k. 113–115. o. képei, 114. o. fürtábrája, valamint a feladatok segítségével. A dal, anakreóni dalműfaji-poétikai jellemzőinek azonosítása, értelmezése, lírai művek elemző szempontjainak alkalmazása.  **Differenciálás, mélyítés, dúsítás**  Tk. I. k. 116. o. szövegei és feladati  Tk. I. k. 120 o. fürtábra, 121. o. 1–7. feladat | **Olvasás, az írott szöveg megértése**  versolvasás (hangos is)  **A tanulási képesség fejlesztése**  **rendszerező fürtábra értelmezése**  **Irodalmi kultúra, az irodalmi művek értelmezése**  szövegértelmezés, képolvasás, műfaj meghatározása  **Az ítélőképesség, az erkölcsi, az esztétikai és a történeti érzék fejlesztése**  véleményalkotás, érvelés  Hf.: Tk. I. k. 113. o. Anakreón Gyűlölöm c. versének önálló elemzése az 5–10. feladatok segítségével. | **dal**, anakreóni dal |
| **15.** | **A tanulás tanulása – a görög dráma és színház** | A csoportmunkában történő ismertbővítés, a kooperatív tanulási technikák hatékony alkalmazásnak tanulása.  A görög dráma és színház sajátosságainak megfigyelése. Drámaolvasási és színházi tapasztalatok összegyűjtése, a tudás önálló bővítése az esszérészlet (Erika Fischer-Lichte: A dráma története – részlet), a tankönyvi szöveg és a Tk. I. k. 117–120. o. képei feldolgozásával. | **Beszédkészség, szóbeli szövegek megértése, értelmezése és alkotása**  beszámoló saját tapasztalatokról (rövid, érthető a témának megfelelő beszéd alkotása)  **Olvasás, az írott szöveg megértése**  a feladatok értelmező olvasása, az ismertközlő szöveg elolvasása, értelmezése  **A tanulási képesség fejlesztése**  tudásmozgósítás pókhálóábrával, és halmazábrával, ismeretközlő szöveg feldolgozása mozaiktechnikával, önálló ismertszerzés internetes forrásokból, poszterkészítés, bemutatás a vándorló csoportok technikájával  **Irodalmi kultúra, az irodalmi művek értelmezése**  színháztörténeti, drámaelméleti háttérismeretek elmélyítése  Hf.:  – Tk. I. k. 121. o. 1–7. f. (két feladat választása),  – az Antigoné olvasása során készített olvasónapló, jegyzetek áttekintése a következő órára. | dráma, **színház**, színházi előadás, kardal, Dionüszosz-kultusz, színházépület, tánctér, nézőtér, drámaverseny, színészek, akció, |
| **16–18.** | **Szophoklész: Antigoné** | Drámai művek ismerete az antikvitás irodalmából. A már tanult drámaelméleti alapfogalmak azonosítása, a háttértudás bővítése az elemzés során új fogalmak közös meghatározásával, értelmezésével.  Az Antigoné önálló, otthoni olvasása. A mű elemzése, értelmezése Tk. I. k. 121–132. o. képei, ábrái, valamint a feladatok segítségével. Epikus sorrend megállapítása, rendezői utasítások megfogalmazása; a szereplők értékállításainak, motivációinak, a drámai viszonyrendszer alakulásának (ellentétek, párhuzamok) feltárása grafikai szervezők, szövegelemző és drámapedagógiai eljárások, továbbá interpretációs stratégia (konfliktusos drámamodell) alkalmazásával. Eltérő magatartásformák és igazságok jellemzése, értékelése.  memoriterválasztás lehetősége: pl. Kreón trónbeszéde vagy Antigoné panaszdala  **Differenciálás, mélyítés, dúsítás**  **– Tk. I. k. 121–122. o. ismeretközlő szövegek és feladatok feldolgozása**  – Tk. I. k. 136–137. o. Antigoné-értelmezések, részletek Arisztotelész Poétika c. művéből | **Beszédkészség, szóbeli szövegek megértése, értelmezése és alkotása**  a választott memoriter kifejező előadása  **Olvasás, az írott szöveg megértése**  drámai szöveg önálló (otthoni) olvasása,  a műrészletek kifejező hangos olvasása a tanórán,  a tankönyvi ismeretközlő-értelmező szöveg reflektáló olvasása jelöléstechnikával  **Írás, szövegalkotás**  jellemzés készítése  **A tanulási képesség fejlesztése**  képi és szöveges információk összekapcsolása, gyűjtőmunka, vázlatkészítés, a választott szövegrészlet memorizálása  **Irodalmi kultúra, az irodalmi művek értelmezése**  drámai szövegértelmezés, jelenetek dramaturgiai elemzése, képregény készítése, párbeszédrészlet színrevitelének megtervezése, interpretáció jelenetek előadásával, drámaelméleti háttérismeretek elmélyítése, alkalmazása  **Az ítélőképesség, az erkölcsi, az esztétikai és a történeti érzék fejlesztése**  érvelés, cáfolás, bizonyító idézetek keresése, vita disputatechnikával  Hf.:  – a választott memoriter,  –Tk. I. k. 127. o. 39. f., 130. o. feladat a képekhez (színikritika). | thébai mondakör, mítosz és dráma, **tragédia**, **tragikum, drámai szerkezet, kar,** konfliktusos dráma (**alaphelyzet/szituáció**, **konfliktus**, tettváltás, viszonyváltás, késleltetés, tetőpont, záró helyzet), **dialógus,** monológ, **akció**, **dikció**, **katarzis**, olvasat |
| **19–20.** | **A drámaelemzés gyakorlása – Szophoklész: Oidipusz király** | Az elemzőkészség, ítélőképesség, esztétikai érzék fejlesztése  Az Antigoné elemzése, értelmezése során elsajátítottak alkalmazása az Oidipusz király részletének csoportmunkában, grafikai szervezőkkel történő feldolgozása során. Elemezés, értelmezés a tankönyv feladatai és a 134–135. o. képei segítségével. A dráma mitológiai háttere (a Labdakidák története), Oidipusz cselekedetének mozgatórugói, a múlt hatása a jelenre.  Oidipusz tárgyalásnak megrendezése (Tk. I. k. 134. o. 11.).  **Differenciálás, mélyítés, dúsítás**  – A tanterv nem írja elő a teljes mű elolvasását, így nem várható el minden diáktól a mű elolvasása. Ez kifejezetten a tantárgy iránt érdeklődő tanulók számára ajánlott.  **– Tk. I. k. 121–122. o. ismeretközlő szövegek és feladatok feldolgozása**  – Tk. I. k. 136–137. o.  Antigoné-értelmezések  részletek Arisztotelész Poétika c. művéből | **Beszédkészség, szóbeli szövegek megértése, értelmezése és alkotása**  a szerepnek/helyzetnek megfelelő előadásmód a tárgyaláskor; érthető, a témához tartozó beszédre törekvés az érvek, és ellenérvek megfogalmazásakor  **Olvasás, az írott szöveg megértése**  dráma szövegének olvasása  **A tanulási képesség fejlesztése**  gyűjtőmunka, könyvtárhasználat  **Irodalmi kultúra, az irodalmi művek értelmezése**  dráma szövegének értelmezése, állókép  **Az ítélőképesség, az erkölcsi, az esztétikai és a történeti érzék fejlesztése**  véleményalkotás, érvek megfogalmazása Oidipusz tettével, bűnösségével kapcsolatban (lásd: O. tárgyalásának megrendezéskor)  Hf.: Tk. I. k. 134. o. 12, 13. f. | A tanult drámaelméleti alapfogalmak alkalmazása az elemzés során. |
| A RÓMAI IRODALOMBÓL | | | | |
| **21.** | **A latin költészet remekeiből**  **Catullus: Éljünk Lesbia…** | Az ókori Róma művelődéstörténeti korszakainak megismerés az ismertközlő szöveg és a John Reich esszérészlet feldolgozásával.  Lírai alkotások ismerete a római irodalomból. Catullus szerelmi költészetének megismerése az Éljünk, Lesbia c. vers olvasásán, értelmezésén keresztül. A vers értelmezése, elemzése megadott szempontok szerint. A versbeszélő és a vershelyzet meghatározása, a kompozíció, poétikai eszközök felismerése.  **Differenciálás, mélyítés, dúsítás**  – a Lesbia-téma a költészetben (fordítás, átköltés, újraírás (Szabó Lőrinc, Faludy György, Kovács András Ferenc) Tk. I. k.143. o.  – Catullus Gyűlölök és szeretek c. művének önálló értelmezése, elemzése a feladatok segítségével  *–* Összehasonlító elemzés (Petri György: Mari bűnei) | **Olvasás, az írott szöveg megértése**  az esszérészlet és az ismertközlő szöveg olvasása; versolvasás  **Írás, szövegalkotás**  olvasói levél írása  **A tanulási képesség fejlesztése**  tudásmozgósítás, önálló ismeretbővítés jelöléstechnikával, jóslás, jóslásellenőrzés  **Anyanyelvi kultúra, anyanyelvi ismeretek**  mondatszerkesztés  **Irodalmi kultúra, az irodalmi művek értelmezése**  verselemzés, értelmezés  Hf.: kreatív írás, Tk. I. k.139. o. 15. f. | a görög hagyomány és a latin művészet kapcsolata, Pax Romana,  új költők, retorikus szerkezet, hiperbola, feszültség, értékszerkezet;  a hellenizmus és a késő köztársaság korának hasonló életérzése |
| **22.** | **Vergilius és az ekloga**  ***IX. ecloga*** | Lírai alkotások ismerete a római irodalomból. Vergilius művének értelmezése, elemzése. Az ekloga műfaj jellemzőinek feltárása az elemzés révén. Az idill meghatározása a képek (Tk. I. k. 147. o.) és a szöveg segítségével.  A hatalommal szembeni magatartáslehetőségek megnevezése és értelmezése, a választás kérdése, magatartásformák azonosítása, értékelése. | **Beszédkészség, szóbeli szövegek megértése, értelmezése és alkotása**  **érthető beszéd, logikusan felépített érvelő szöveg az önálló vélemény megfogalmazásakor**  **Olvasás, az írott szöveg megértése**  műolvasás  **Irodalmi kultúra, az irodalmi művek értelmezése**  **értelmezés, elemzés,** illusztráció készítése, műfaj meghatározása  **Az ítélőképesség, az erkölcsi, az esztétikai és a történeti érzék fejlesztése**  a versben megjelenő magtartásformák véleményezése, értékelése | hellenisztikus hagyomány, **ekloga**, idill, bukolikus téma, párbeszédes forma, idő- és értékszembesítés |
| **23.** | **Horatius ódaköltészete**  **Licinius Murenához** | Lírai alkotások ismerete a római irodalomból. Horatius művének értelmezése, elemzése, az óda műfaj jellemzőinek meghatározása az elemzés révén. A vers kompozíciójának megfigyelése, a horatiusi  magatartásmodell azonosítása. A hajótoposz értelmezése.  **Differenciálás, mélyítés, dúsítás**  – Horatius: *Ars poetica* – részlet  – Hajótoposz az irodalomban (Alkaiosz: *A hajó,* Berzsenyi Dániel: *Osztályrészem* – részlet)  – Horatius: *Thaliarchushoz* | **Beszédkészség, szóbeli szövegek megértése, értelmezése és alkotása**  **érthető beszéd, logikusan felépített érvelő szöveg az önálló vélemény megfogalmazásakor**  **Olvasás, az írott szöveg megértése**  versolvasás  **Írás, szövegalkotás**  érvelő esszé írása  **A tanulási képesség fejlesztése**  jóslás, gyűjtőmunka  **Anyanyelvi kultúra, anyanyelvi ismeretek**  mondatszerkezet (hiányos versmondatok)  **Irodalmi kultúra, az irodalmi művek értelmezése**  elemző értelmezés, állókép vagy rajzolás, műfaj meghatározása  **Az ítélőképesség, az erkölcsi, az esztétikai és a történeti érzék fejlesztése**  véleményalkotás, a horatiusi magatartásmodell értékelése  Hf.:  – kreatív írás, Tk. 149. o. 13–15. feladatból választva,  – Ovidius Pygmalion előzetes olvasása. | **óda**, arany közép, retorikus szerkezet, érvelés, kép és bölcsmondás, hajótoposz, allegória,  a külső hatások belső kiegyenlítése, mint a harmónia forrása, (alkaioszi versszak, élj a mának) |
| **24.** | **A műelemzés, -értelmezés gyakorlása – egy átváltozástörténet Ovidiustól (*Pygmalion* – részlet az *Átváltozások*ból)** | Az elemzőkészség, ítélőképesség, esztétikai érzék fejlesztése.  Művész és műalkotás viszonyának feltárása, az alkotás, mint teremtés értelmezése az Ovidius-mű részletének csoportmunkában történő elemzése, értelmezése révén.  A műrészlet elemzésének előkészítése, elemzés megadott szempontok alapján a tankönyv feladatai, valamint a képanyag segítségével.  Az átváltozástéma továbbélésének megfigyelése, történetek, kifejezésmódok összehasonlítása (részlet a *My Fair Lady* c. filmből). | **Beszédkészség, szóbeli szövegek megértése, értelmezése és alkotása**  a vita során érthető, megfelelő érvekkel alátámasztott beszédre törekvés  **Olvasás, az írott szöveg megértése**  előzetes (otthoni) olvasás  **Írás, szövegalkotás**  szövegtömörítés, kreatív írás, interjú  **A tanulási képesség fejlesztése**  tudásmozgósítás  **Irodalmi kultúra, az irodalmi művek értelmezése**  elemző értelmezés, vagy drámajáték, illusztráció  **Az ítélőképesség, az erkölcsi, az esztétikai és a történeti érzék fejlesztése**  véleményalkotás, vita, összehasonlítás  Hf.: felkészülés az antikvitás irodalmából a Tk. I. k. 161. o. 1–11.f. segítségével. | **átváltozásmítosz**, az alkotói folyamat, mint utánzás, és mint teremtés |
| **25.** | **Az antikvitás irodalmáról tanultak összefoglalása, rendszerezése** | A tanultak ismétlése, rendszerezése a csoportposzterek, prezentációk, jegyzetek, vázlatok segítségével. | **A tanulási képesség fejlesztése**  **Irodalmi kultúra, az irodalmi művek értelmezése**  **Az ítélőképesség, az erkölcsi, az esztétikai és a történeti érzék fejlesztése**  A tanórára készített házi feladat megbeszélése csoportmunkában, önértékelés, csoportok önértékelése. | A korszak tárgyalt alkotóihoz, műveihez kapcsolódó fogalmi ismeretek.  Kapcsolódó tantárgyi kulcsfogalmak:  **szóbeliség, írásbeliség;**  **antikvitás, mitológia;**  **mítosz, eposz, fabula, átváltozástörténet**  **eposzi konvenciók, kaland, utazás, mint cselekményszervező elv;**  **dal, elégia, epigramma, himnusz, óda, elégia, ekloga, episztola, ars poetica; strófaszerkezet, hexameter, toposz;**  **színház, esztétikai minőség, tragikum, komikum, tragédia, komédia, dialógus, akció, dikció, alapszituáció, konfliktus, drámai szerkezet, kar, katarzis** |
| **26.** | **Témazáró** | Az elméleti tudásanyag alkalmazása, szövegértési és szövegalkotási képesség, valamint az elemzőkészség mérése a kétszintű érettségi vizsga követelményeihez igazodva.  (A témazáró feladatlapok összeállításakor célszerű az érettségi vizsga követelményeit szem előtt tartani, és az ismeretjellegű tudás mellett helyt adni szövegértési és szövegalkotási feladatnak is.) | **Olvasás, az írott szöveg megértése**  **szövegolvasás, szövegértés**  **Írás, szövegalkotás**  **szövegalkotás a megadott tartalmi és terjedelmi szempontoknak megfelelően**  **Anyanyelvi kultúra, anyanyelvi ismeretek**  **nyelvhelyességi, helyesírási, szövegalkotási ismeretek alkalmazása**  **Irodalmi kultúra, az irodalmi művek értelmezése**  **irodalomtörténeti, irodalomelméleti ismeretek alkalmazása**  **Az ítélőképesség, az erkölcsi, az esztétikai és a történeti érzék fejlesztése**  **vélemény megfogalmazása, alátámasztása megfelelő érvekkel** |
| A BIBLIA VILÁGA | | | | |
| **27.** | **Egyetemességigény, az európai kultúra alapja** | A Biblia megismerése az előzetes tudás mozgósításával és a vonatkozó feladatok, képanyag (Tk. II. k. 6–7. o.), valamint az ismeretközlő szöveg feldolgozásával.  Az otthonról hozott „családi Bibliák” bemutatása.  **Differenciálás, mélyítés, dúsítás**  – A Biblia elnevezése c. ismeretközlő szöveg  – A Biblia könyveinek felosztása, kanonizációja c. ismeretközlő szöveg | **Beszédkészség, szóbeli szövegek megértése, értelmezése és alkotása**  képek tartalmának elmésélése  **Olvasás, az írott szöveg megértése**  ismeretközlő tankönyvi szöveg önálló feldolgozása  **A tanulási képesség fejlesztése**  tudásmozgósítás, tanulói kérdésfeltevés, vázlatírás gondolkodástérképpel  **Irodalmi kultúra, az irodalmi művek értelmezése**  kultúrtörténeti háttérismeretek  **Az ítélőképesség, az erkölcsi, az esztétikai és a történeti érzék fejlesztése**  képolvasás, véleményezés  Hf.: tanulói portfólió készítése a téma végére, a 36. órára; a portfóliók páros gondozása a téma végéig folyamatosan  (támpontok a tanulói portfólió készítéséhez l. 48–49. o.). | a **Biblia** fogalma, részei, felosztása; metaforikus világának meghatározó jellemzői;  a Biblia, mint a művészet nagy kódja;  **Ószövetség, Újszövetség**, **kánon**, kanonizáció, apokrif;  a Biblia jelentősége az európai gondolkodásban és művészetben |
| **28.** | **Az Ószövetség szövegeiből**  **Teremtéstörténetek – A világ teremtése; Az első emberpár az Éden kertjében** | Ószövetségi történetek megismerése. A teremtéstörténetek jellemzői az előzetes tudás, a korábban olvasott történetek előhívásával. A történetek elolvasása, értelmezése a feladatok és a képanyag (Tk. II. k. 11–14. o. képei, 16. o. táblázata) segítségével. A szó szerinti és a metaforikus jelentések megkülönböztetése. Az ismétlődések szerepének meghatározása.  Az ember kétféle teremtésének összehasonlítása.  Annak megfogalmazása, hogy miben különbözik a bibliai teremtéstörténet más teremtéstörténetektől.  **Differenciálás, mélyítés, dúsítás**  **– a bibliai hagyomány, motívumok továbbélése:** Jókai Mór: Az arany ember – részlet, Mark Twain: Ádám és Éva naplója – részletek | **Olvasás, az írott szöveg megértése**  a bibliai teremtéstörténet olvasása  **A tanulási képesség fejlesztése**  a meglévő tudás mozgósítása, vázlatkészítés, gyűjtőmunka  **Anyanyelvi kultúra, anyanyelvi ismeretek**  ismétlődő nyelvi fordulatok  **Irodalmi kultúra, az irodalmi művek értelmezése**  elemző értelmezés, illusztráció  **Az ítélőképesség, az erkölcsi, az esztétikai és a történeti érzék fejlesztése**  **teremtéstörténetek összevetése**  Hf.: a portfólió folyamatos gondozása, Tk. 13. o. 18. vagy 19. vagy 20. f. | **teremtéstörténet,** célszerű és tervszerű teremtés,  szimbólum, szimbolikus nyelv, számszimbolika, gondolatritmus, szótőismétlés, kétféle elbeszélői hagyomány |
| **29.** | **Kiűzetés az Édenből** | Ószövetségi történetek megismerése. A történet értelmezése a feladatok és a képanyag (Tk. II. k. 18–19. o) segítségével, grafikai szervezők alkalmazásával. Jelképes jelentések feltárása pl: Éden, tiltás, kígyó. Az emberpár bűnének, a bűn következményének meghatározása  **Differenciálás, mélyítés, dúsítás**  – ismeretközlő szöveg az ősevangéliumról  **– a bibliai hagyomány, motívumok továbbélése:** Sütő András: Káin és Ábel – részlet, Umberto Eco: Bábeli beszélgetés – részlet | **Olvasás, az írott szöveg megértése**  szövegolvasás  **Anyanyelvi kultúra, anyanyelvi ismeretek**  a szó szerinti és a metaforikus jelentések megkülönböztetése  **Irodalmi kultúra, az irodalmi művek értelmezése**  értelmezés, elemzés  **Az ítélőképesség, az erkölcsi, az esztétikai és a történeti érzék fejlesztése**  érvelés grafikai szervezők használatával, képolvasás  Hf.: a bűnismétlő és pusztulástörténetek (Káin és Ábel, Az özönvíz, Bábel tornya) otthoni olvasása, kreatív írás a TK. II. k. 23. o. 11–16. feladataiból választva (portfólióba tehető). | kert-, fatoposz,  Éden, bűn, büntetés,  bűnismétlés, **pusztulástörténet** |
| **30.** | **Két ószövetségi példázat a bizalomról és a prófétaszerepről**  **Izsák feláldozása**  **és**  **Jónás próféta könyve** | A prófétaszerep értelmezése a két ószövetségi történet, valamint a tankönyvi ismeretközlő/értelmező szöveg feldolgozásával.  A feldolgozás 4-5 fős csoportokban történik (egy csoport egy történetet dolgoz fel) a tankönyv feladatai segítségével. A feldolgozást bemutatás követi, az azonos szöveget feldolgozók ellenőrzik, ha kell, javítják a hallottakat.  Elemzés a Tk. II. k.28. o. 5–16. f.  Elemzés a Tk. II. k. 33. o. 3–15. f. | **Olvasás, az írott szöveg megértése**  szövegolvasás  **Írás, szövegalkotás**  kreatív írás  **A tanulási képesség fejlesztése**  szövegfeldolgozás csoportmunkában mozaik technikával  **Irodalmi kultúra, az irodalmi művek értelmezése**  **az olvasott szöveg értelmezése, elemzése**  **Az ítélőképesség, az erkölcsi, az esztétikai és a történeti érzék fejlesztése**  vélemény megfogalmazása, érvelés  Hf.: Tk. II. k. 28. o. 18. f.,  33. o. 16. f. (önálló véleményként megfogalmazva a kérdést). | példázat, próbatétel, hiány, **próféta** |
| **31.** | **A Zsoltárok könyvéből**  **23. zsoltár** | A zsoltárköltészet jellemzőinek, a zsoltárműfaj sajátosságainak megismerése egy mű elemzése segítségével. A 23. zsoltárértelmezése, elemzése csoportmunkában a feladatanyag, valamint a Tk. II. k. 36. o. ábrája segítségével.  A beszédhelyzet, nyelvtani viszonyok vizsgálata, a szövegszervezés elemei.  zenehallgatás: a Psalmus Hungaricusból az 55. zsoltárra írt rész) | **Beszédkészség, szóbeli szövegek megértése, értelmezése és alkotása**  **érthető beszéd, logikusan felépített érvelő szöveg az önálló vélemény megfogalmazásakor**  **Olvasás, az írott szöveg megértése**  versolvasás (hangos is)  **A tanulási képesség fejlesztése**  tudásmozgósítás  **Anyanyelvi kultúra, anyanyelvi ismeretek**  nyelvtani szám és személy, ismétlődések  **Irodalmi kultúra, az irodalmi művek értelmezése**  műfaji és poétikai jellemzők azonosítása értelmezése, műfaj meghatározása  **Az ítélőképesség, az erkölcsi, az esztétikai és a történeti érzék fejlesztése**  önálló vélemény megfogalmazása  Hf.: Tk. II. k. 37. o. zsoltárhagyomány a magyar irodalomban, (portfólióba tehető) | zsoltárok könyve, **zsoltár**,  psalmus, panasz~, hálaadó~, bölcsességi~, bizalomének,  metafora, metonímia, mondatpárhuzam |
| **32.** | **Megbeszélés, egyeztetés a tanulói portfóliókkal kapcsolatban** | A tanulási képesség, ítélőképesség, esztétikai érzék fejlesztése  Problémák felvetése, kérdések megfogalmazása a készülő tanulói portfóliókkal kapcsolatban. A párok beszámolnak eddig végzett munkájukról, az anyagok készültségi fokáról, a munka során felmerült nehézségekről. | **Beszédkészség, szóbeli szövegek megértése, értelmezése és alkotása**  **érthető, a témához kapcsolód beszédre törekvés a problémák felezésekor, ötletadáskor, javaslattételekor**  **A tanulási képesség fejlesztése**  lényegkiemelés, a felmerülő nehézség, probléma jelzése, meghatározása  **Az ítélőképesség, az erkölcsi, az esztétikai és a történeti érzék fejlesztése**  kérdés, vélemény megfogalmazása önállóan | **nem jellemző** |
| **33.** | **Az Újszövetség szövegeiből – részletek Máté evangéliumából** | Újszövetségi történetek megismerése.  A Krisztus életét, tetteit bemutató részlet értelmezése, elemzése az előzetes tudásra támaszkodva az esszérészlet (Pilinszky János:A Szentírás margójára) a Tk. II. k. 39–44. o. képei, valamint a feladatanyag segítségével. Csodás elemek, szimbolikus jelentések, előreutalások megfigyelése. Ismétlődő motívumok a Bibliában.  **Differenciálás, mélyítés, dúsítás**  **(portfólióba tehető témák)**  – XX. századi művek, műrészletek megtekintése és értelmezése a témával összefüggésben:  részlet Pasolini Máté evangéliuma c. filmjéből vagy Greene Godspell vagy  Jewison Jézus Krisztus szupersztár c. filmjéből.  – XX. századi művek, műrészletek olvasása és értelmezése a témával összefüggésben:  Dsida Jenő: Nagycsütörtök  Babits Mihály: Golgotai csárda  Pákolitz István: A szadduceus tűnődése | **Olvasás, az írott szöveg megértése**  szövegolvasás jelöléstechnikával  **Írás, szövegalkotás**  kreatív írás  **A tanulási képesség fejlesztése**  tudásmozgósítás, jelöléstechnika, vázlatkészítés megadott szempontok szerint, kutató- és gyűjtőmunka  **Irodalmi kultúra, az irodalmi művek értelmezése**  értelmezés, elemzés, szoborjáték  Hf.: Tk. II. k. 46. o. 1–9. (portfólióba tehető) | **evangélium**, Máté, János, Lukács, Márk, szinoptikus, megváltás, Messiás, betlehemes és passiójáték |
| **34.** | **Példázat, példabeszéd**  **A magvető példázata** | Újszövetségi történetek megismerése.  Krisztus példázatai, a példázat műfaj sajátosságainak megismerése egy mű olvasása, értelmezése révén. A példázat olvasása, értelmezése a tanulók előzetes tudása, a feladatanyag, valamint a Tk. II. k. 48–49. o. képei segítségével.  A példázat szó szerinti és metaforikus jelentéseinek megkülönböztetése, a tartalom művészi elrendezését szolgáló alakzatok kiemelése, szerepük értelmezése.  **Differenciálás, mélyítés, dúsítás**  Tk. II. k. 49. o. 1–10. feladatok | **Beszédkészség, szóbeli szövegek megértése, értelmezése és alkotása**  **érthető beszéd, logikusan felépített érvelő szöveg az önálló vélemény megfogalmazásakor**  **Olvasás, az írott szöveg megértése**  szövegolvasás  **Írás, szövegalkotás**  kreatív írás  **A tanulási képesség fejlesztése**  tudásmozgósítás, tudásalkalmazás  **Anyanyelvi kultúra, anyanyelvi ismeretek**  szólásmagyarázat, alakzatok  **Irodalmi kultúra, az irodalmi művek értelmezése**  értelmezés, elemzés, műfaj meghatározása  **Az ítélőképesség, az erkölcsi, az esztétikai és a történeti érzék fejlesztése**  véleményalkotás, indoklás  Hf.: Tk. II. k. 49. o. képéhez tartozó feladatokból (portfólióba tehető) | elbeszélői helyzet, **példáza**t/ **példabeszéd**, hétköznapi tapasztalat, állandósult beszédforma |
| **35.** | **Pál apostol leveleiből**  **Pál I. levele a korinthusiakhoz**  **vagy**  **A jelenések könyvéből**  **János jelenései – részletek** | A prédikáció műfaj sajátosságainak megfigyelése egy mű olvasása, értelmezése révén. A mű értelmezése a feladatanyag segítségével. A prédikáció poétikai-retorikai eszközeinek, hatásának vizsgálata.  Az apostolok szerepének meghatározása az ismeretközlő szöveg és a Tk. II. k. 51. o. képe segítségével.  **Differenciálás, mélyítés, dúsítás**  **–** János jelenései – részletek (önálló feldolgozás)  – A Fontosabb bibliafordítások c. ismeretközlő szöveg  **Az apokalipszis műfaj sajátosságainak meghatározása a** Jelenések könyvé**ből való részlet olvasása, értelmezése révén. Az előre- és visszautalások szerepe, jelképek megfigyelése, jelentésük feltárása.**  **Differenciálás, mélyítés, dúsítás**  – Sylvester János: *Az magyar nípnek* – részlet  – Fontosabb bibliafordítások  – Pál I. levele a korinthusiakhoz (önálló feldolgozással) | **Beszédkészség, szóbeli szövegek megértése, értelmezése és alkotása**  a vita során érthető, megfelelő érvekkel alátámasztott beszéd alkotása  **Olvasás, az írott szöveg megértése**  közös olvasás  **A tanulási képesség fejlesztése**  tudásmozgósítás  **Anyanyelvi kultúra, anyanyelvi**  **a szöveg felépítése**  **Irodalmi kultúra, az irodalmi művek értelmezése**  szövegértelmezés, műfaj meghatározása  **Az ítélőképesség, az erkölcsi, az esztétikai és a történeti érzék fejlesztése**  véleményalkotás, érvelés, vita  Hf.: szövegválasztástól függetlenül felkészülés a Biblia világából a Tk. II. k. 55. o. 1–12.f. segítségével.  **Olvasás, az írott szöveg megértése**  közös olvasás  **Írás, szövegalkotás**  leírás készítése  **A tanulási képesség fejlesztése**  tudásmozgósítás  **Irodalmi kultúra, az irodalmi művek értelmezése**  szövegértelmezés, illusztrációkészítés,  műfaj meghatározása  Hf.:szövegválasztástól függetlenül felkészülés a Biblia világából a Tk. II. k. 55. o. 1–12. f. segítségével. | **apostol**, prédikáció,  retorikus szerkezet, alakzatok,  jelenés, motívumismétlődés (fa, föld, ég, víz), szerkezeti keret, **apokalipszis** |
| **36.** | **Összefoglalás a tanulói portfóliók bemutatásával** | A Bibliáról tanultak összefoglalása a tanulói portfóliók prezentálása révén. Közzététel 4-6 fős csoportokban, önértékelés, csoporttársak szóbeli értékelése, közös megbeszélés.  Ennél a témánál a tanulói portfólió kiváltja a témazáró dolgozatot.  Szöveges, fejlesztő értékelés, súlyozott jegy adható.  (Az értékelés szempontjait l. a 49. oldalon, a portfóliókészítés leírásánál.) | **A tanulási képesség fejlesztése**  **Irodalmi kultúra, az irodalmi művek értelmezése**  **Az ítélőképesség, az erkölcsi, az esztétikai és a történeti érzék fejlesztése** | A Bibliához kapcsolódó fogalmi ismeretek.  Kapcsolódó tantárgyi kulcsfogalmak**:**  **Biblia, Ószövetség, Újszövetség, kánon, teremtéstörténet, pusztulástörténet, zsoltár, próféta, evangélium, apostol, példabeszéd, apokalipszis** |
| A KÖZÉPKOR IRODALMÁBÓL | | | | |
| **37.** | **A középkor** | A középkor jellemzői, a kettős világkép és kettős emberkép meghatározása az esszérészletek (Tk. II. k. 56. o.) a képanyag (Tk. II. k. 56–59. o.) és a tankönyvi ismeretközlő szöveg egyéni és csoportmunkában történő feldolgozása segítségével.  További szemléltetési lehetőségek:  – részlet *A rózsa neve* c. filmből,  – részletek Dobszay László és Szendrei Janka *Estétől estéig – gregoriánok* kazettájáról | **Olvasás, az írott szöveg megértése**  a tankönyvi szöveg önálló feldolgozása,  összevető értelmezés  **A tanulási képesség fejlesztése**  tudásmozgósítás, jóslás, példázás, kérdésposzter készítése, vázlatkészítés  **Irodalmi kultúra, az irodalmi művek értelmezése**  irodalomtörténeti háttérismeretek elmélyítése  Hf.: Tk. II. k. 60–63. o. Szent Ágoston Vallomások– részletek önálló, előzetes olvasása | középkor, kettős világ- és emberkép, egyházi és világi irodalom;  a **középkori irodalom** műnemei, műfajai,  román és gótikus stílus, gregorián |
| **38.** | **A vallomás, mint lelki önéletrajz**  **Szent Ágoston: Vallomások** | A vallomásjellegzetességeinek megfigyelése a szövegrészlet feldolgozása révén. A szövegrészlet értelmezése a feladat- és képanyag (Tk. II. k. 59. o., 64–66. o. képei, 63. o. táblázata) segítségével.  Beszélgetés a lelki folyamatok „gondozásának” tapasztalatáról,  az elbeszélői helyzet értelmezése, az allegorikus kifejezésmód és az önreflexivitás néhány poétikai eszközének kiemelése és értelmezése.  **Differenciálás, mélyítés, dúsítás**  keresztény bölcselet, kolostori kultúra és szerzetesrendek a középkorban | **Beszédkészség, szóbeli szövegek megértése, értelmezése és alkotása**  **önálló gondolatok érthető, tömör megfogalmazása**  **Olvasás, az írott szöveg megértése**  előzetes szövegolvasás  **Írás, szövegalkotás**  érvelő esszé, olvasónapló  **A tanulási képesség fejlesztése**  előfeltevések megfogalmazása, jelöléstechnika alkalmazása az ismertközlő szöveg olvasásakor  **Anyanyelvi kultúra, anyanyelvi ismeretek**  az ismétlés és az ellentét alakzata  **Irodalmi kultúra, az irodalmi művek értelmezése**  értelmezés, elemzés, műfaj meghatározása  **Az ítélőképesség, az erkölcsi, az esztétikai és a történeti érzék fejlesztése**  véleményalkotás, érvelés  Hf.: Tk. II. k. 67–71. o. önálló feldolgozás, Assisi Szent Ferenc: Naphimnusz önálló olvasása, címmeditáció, a Naphimnusz tematikus, motivikus, poétikai jellemzőinek elemző értelmezése, kutatás | ókeresztény irodalom, önreflexivitás, útallegória, allegorikus kifejezésmód, **vallomás**  az olvasási technika változása és az új típusú személyiség kialakulása, patrisztika, skolasztika |
| **39.** | **Himnuszköltészet**  **Jacopone da Todi Stabat Mater és az Ómagyar Mária-siralom összehasonlító elemzése** | A himnusz jellegzetességeinek megfigyelése a lírai művek feldolgozása révén. Összehasonlító elemzés.  Beszédhelyzetek értelmezése; nézőpontok, történésmozzanatok sorrendjének azonosítása és összevetése a versekben. Műfaji, formai, poétikai jellemzők összehasonlító vizsgálata grafikai szervezők segítségével.  **Differenciálás, mélyítés, dúsítás**  – Demjén Ferenc: *Honfoglalás* – részlet és  P. Mobil: *Honfoglalás* – részlet  – Kovács András Ferenc: *Madonna a gyermekkel* | **Beszédkészség, szóbeli szövegek megértése, értelmezése és alkotása**  **érthető beszéd, logikusan felépített érvelő szöveg az önálló vélemény megfogalmazásakor**  **Olvasás, az írott szöveg megértése**  szövegolvasás  **Írás, szövegalkotás**  ötsoros írása  **A tanulási képesség fejlesztése**  tudásmozgósítás, címmeditáció, jóslás, szemponttáblázat készítése.  **Anyanyelvi kultúra, anyanyelvi ismeretek**  **a nyelvállapot változása**  **Irodalmi kultúra, az irodalmi művek értelmezése**  összehasonlító elemzés, műfaj meghatározása  **Az ítélőképesség, az erkölcsi, az esztétikai és a történeti érzék fejlesztése**  önálló vélemény megfogalmazása, érvelés, képzőművészeti alkotás bemutatása, értékelése  Hf. 73. o. 15. f., és 78. o. 11. f. | **himnusz**, a középkori himnuszköltészet hagyományba ágyazottsága, liturgikus szerepe, a korai és érett középkor himnuszköltészetének jellemzői, metaforák, motívumok, gondolatalakzatok  Mária-himnusz, ima, siralom, szekvencia,  **kódex**, Leuveni Kódex |
| **40.** | **Prédikáció írott magyar nyelven**  **Halotti beszéd és könyörgés** | A prédikáció jellegzetességeinek megfigyelése a szövegemlék feldolgozása révén. Olvasás, értelmezés, elemzés a feladat- és képanyag (Tk. II. k. 82–83. o.)  segítségével. A beszédhelyzet vizsgálata, szerkezeti-nyelvi elemzés, összevetés a bibliai teremtés- és bűnesettörténettel.  **Differenciálás, mélyítés, dúsítás**  Kosztolányi Dezső és Márai Sándor *Halotti beszéd* c. versei – részletek | **Beszédkészség, szóbeli szövegek megértése, értelmezése és alkotása**  a vita során érthető, megfelelő érvekkel alátámasztott beszéd alkotása  **Olvasás, az írott szöveg megértése**  szövegolvasás  **A tanulási képesség fejlesztése**  címmeditáció  **Anyanyelvi kultúra, anyanyelvi ismeretek**  **a nyelvállapot változása**  **Irodalmi kultúra, az irodalmi művek értelmezése**  értelmezés, elemzés, műfaj meghatározása  **Az ítélőképesség, az erkölcsi, az esztétikai és a történeti érzék fejlesztése**  vita  Hf.: önálló feldolgozás, legendák, intelmek, geszták – a középkori irodalom néhány további jellemző prózaműfaja (*Margit-legenda* önálló olvasása, feldolgozása a 87. o. feladatai segítségével vagy *Szent István intelmei Imre herceghez* a 88. oldal feladati segítségével vagy Gesta Hungarorum a 89. o. feladatai segítségével) | **prédikáció**, Pray-kódex |
| **41.** | **Világi irodalom**  **Walter von der Vogelweide: *A hársfaágak csendes árnyán*** | A lovagi költészet jellemzőnek feltárása a vers feldolgozása révén. A vers olvasása, értelmezése, elemzése a feladat- és képanyag (Tk. II. k. 91–95. o.), valamint a rendszerző ábra (96. o.) segítségével.  A versbeszélő meghatározása, a középkori világ- és emberkép, értékrend vizsgálata.  **Differenciálás, mélyítés, dúsítás**  – Részlet a *Roland ének*ből és a *Gyalog-galopp* c. filmből  – Részlet Carl Orff *Carmina Burana* c. művéből | **Olvasás, az írott szöveg megértése**  szövegolvasás  **Írás, szövegalkotás**  kreatív írás  **A tanulási képesség fejlesztése**  címmeditáció, jóslás  **Irodalmi kultúra, az irodalmi művek értelmezése**  irodalomtörténeti háttérismeretek alkalmazása, elemzés, értelmezés, illusztráció  **Az ítélőképesség, az erkölcsi, az esztétikai és a történeti érzék fejlesztése**  önálló vélemény kifejtése  Hf.: Tk. II. k. 94–95. o. Tavasz édes mámorában (Carmina Burana) önálló feldolgozása | lovagi epika, **lovagilíra**, **trubadúrok**, minnesängerek, **vágánsköltészet** |
| **42–43.** | **Egy misztikus utazás**  **Részletek Dante Isteni színjátékából**  **Pokol I. ének – részlet**  **Pokol III. ének – részlet** | A Dante-életműjelentőségének, az utókorra gyakorolt hatásának megértése az Isteni színjáték részleteinek feldolgozása révén.  A műrészletek olvasása, értelmezése, elemzése a feladatok és a Tk. II. k. 97., 102., 104., 106–107. o. ábrái és a 97–111. o. képei segítségével. Az antik irodalomhatása, összevetés a homéroszi hagyománnyal. Az allegorikus kifejezésmód vizsgálata, jelentések feltárása. Az út, utazás, utazó motívumának vizsgálata.  **Differenciálás, mélyítés, dúsítás**  **Dante:** Az egyeduralom **– részlet**  **Homérosz:** Odüsszeia XI. ének **– részlet**  **Újszövetség:** Pál II. levele **– részlet**  Pokol XXVI. ének **– részlet** | **Olvasás, az írott szöveg megértése**  szövegolvasás, szócikk olvasása és  értelmezése  **Írás, szövegalkotás**  esszéírás  **A tanulási képesség fejlesztése**  előfeltétel-tudás megteremtése, listakészítés  **Irodalmi kultúra, az irodalmi művek értelmezése**  szoros szövegértelmezés szövegfeldolgozó technikák használatával, műelemzés, illusztráció, állókép; irodalomtörténeti és -elméleti háttérismeretek  **Az ítélőképesség, az erkölcsi, az esztétikai és a történeti érzék fejlesztése**  vita, érvelés  Hf.: Tk. II. k. 101. o. 22. és/vagy  110. o. 15. | misztikus túlvilági utazás, isteni sugallat, műfajszintézis, allegorikus kifejezésmód, művészetfelfogás, számmisztika, **tercina**, ptolemaioszi világkép, **toposzok**: út, **utazás**, utazó, erdő, völgy, hegy;(antik hagyomány, hit és tudás viszonya) |
| **44–45.** | **Személyesség és öntudat Villon költészetében:**  **Ballada a Vastag Margot-ról**  **vagy**  **Gyász-irat** | Villon költészetének megismerése a választott mű olvasása, elemzése révén. A vágánshagyomány és a költői öntudat kettősségének megfigyelése a versben.  A mű olvasása, értelmezése az esszészövegek (112. o.), valamint a feladatok segítségével. A téma, a beszédhelyzet, a beszédmód meghatározása. Világ- és emberkép, értékrend vizsgálata. A vers formája, a balladaforma jellegzetességei.  zenehallgatás: a Kaláka együttes versfeldolgozása  **Differenciálás, mélyítés, dúsítás**  **–** Gyászirat  – Részletek a *Nagy Testamentumból*;  – Ellentétek  *– A felakasztását váró Villon négy sora*  A mű olvasása, értelmezése az esszészövegek (112. o.), a képanyag (Tk. II. k. 112–122. o. képei, 122. o. ábrája),  valamint a feladatok segítségével. A téma, a vershelyzet, a beszédmód meghatározása. Világ- és emberkép, értékrend vizsgálata: a középkori világkép és gondolkodásmód jelenléte versben. A balladaforma jellegzetességei.  zenehallgatás: a Kaláka együttes versfeldolgozása  **Differenciálás, mélyítés, dúsítás**  **–** Ballada a Vastag Margot-ról  – Részletek a *Nagy Testamentumból*;  – Ellentétek  *– A felakasztását váró Villon négy sora* | **Olvasás, az írott szöveg megértése**  szövegolvasás  **Írás, szövegalkotás**  kreatív írás, esszéírás  **Anyanyelvi kultúra, anyanyelvi ismeretek**  különböző nyelvi rétegek szerepe a versben  **Irodalmi kultúra, az irodalmi művek értelmezése**  verselemzés, értelmezés; irodalomtörténeti és-elméleti háttérismeretek alkalmazása  **Az ítélőképesség, az erkölcsi, az esztétikai és a történeti érzék fejlesztése**  vélemény, értékelés megfogalmazása  Hf.: a műfeldolgozás során készített jegyzetek, ábrák, valamint a tankönyvi ismeretközlő szöveg áttekintése.  **Olvasás, az írott szöveg megértése**  szövegolvasás  **Irodalmi kultúra, az irodalmi művek értelmezése**  verselemzés, értelmezés; irodalomtörténeti és -elméleti háttérismeretek alkalmazása  **Az ítélőképesség, az erkölcsi, az esztétikai és a történeti érzék fejlesztése**  érvelés  Hf.: a műfeldolgozás során készített jegyzetek, ábrák, valamint a tankönyvi ismeretközlő szöveg áttekintése. | *Kis Testamentum*, *Nagy Testamentum*, balladaforma, haláltánc, akrosztikon,  a személyiség öntapasztalatának változása, irónia, önirónia, vallomásos lírai önéletrajz, argó, vágáns hagyomány  Ubisunt formula, oktáva  Ubisunt formula, oktáva |
| **46.** | **Egy vers önálló elemzése** | Az elemző- és íráskészség ellenőrzése, mérése.  Műértelmezés, műelemzés önállóan a tankönyv feladatai segítségével.  Elemzendő mű: *Ballada a hajdan való idők szépasszonyairól* (a Tk. II. k. 114. o. 1–5. f. segítségével) | **Olvasás, az írott szöveg megértése**  **műolvasás, a feladatok értelmező olvasása**  **Írás, szövegalkotás**  **a megadott szempontoknak megfelelő szövegek alkotása**  **Anyanyelvi kultúra, anyanyelvi ismeretek**  **helyes mondatszerkesztés, a szavak helyes leírása, szakszóhasználat**  **Irodalmi kultúra, az irodalmi művek értelmezése**  **értelmezés a szempontoknak megfelelően az irodalomtörténeti és irodalomelméleti háttérismeretek alkalmazásával**  **Az ítélőképesség, az erkölcsi, az esztétikai és a történeti érzék fejlesztése**  **önálló vélemény, ítélet megfogalmazása, valamint alátámasztása megfelelő érvekkel**  Hf.: Tk. II. k. 123. o. az összefoglaló kérdéssor segítségével a középkor irodalmáról tanultak áttekintése, ismétlése. | vanitas hagyomány |
| **47.** | **Értékelés** | Az elemző- és íráskészség, valamint a tanulási képesség fejlesztése.  Az önálló feldolgozások véleményezése, értékelés, az esetleges hiányosságok közös megbeszélése.  Az önálló műelemzés kiváltja a témazáró dolgozatot (a középkorról tanul irodalomelméleti anyag alkalmazásának ellenőrzésére a következő fejezetet lezáró témazáróban kerül sor).  Szöveges, fejlesztő értékelés, súlyozott jegy. | **Olvasás, az írott szöveg megértése**  **Írás, szövegalkotás**  **Anyanyelvi kultúra, anyanyelvi ismeretek**  **Irodalmi kultúra, az irodalmi művek értelmezése**  **Az ítélőképesség, az erkölcsi, az esztétikai és a történeti érzék fejlesztése**  Hf.: Tk. II. k. 123. o. az összefoglaló kérdéssor segítségével a középkor irodalmáról tanultak áttekintése, ismétlése. |  |
| A RENESZÁNSZ IRODALMÁBÓL | | | | |
| **48.** | **Egy világiasabb szemlélet felé** | A reneszánsz, humanizmus jellemzői, a gondolkodás, világszemlélet meghatározása a képanyag (Tk. II. k. 124–129. o.) és a tankönyvi ismeretközlő szöveg egyéni és csoportmunkában történő feldolgozása segítségével.  **Differenciálás, mélyítés, dúsítás**  A reneszánsz érvényessége, természettudományok | **Olvasás, az írott szöveg megértése**  szövegolvasás  **A tanulási képesség fejlesztése**  tudásmozgósítás, listakészítés, csoportosítás, tanulói kérdezés, önálló feldolgozás szakértői mozaikkal, jelöléssel  **Irodalmi kultúra, az irodalmi művek értelmezése**  irodalom- és kultúrtörténeti háttérismeretek rögzítése, elmélyítése | a **reneszánsz** fogalma, önértelmezése, viszonya az antikvitáshoz és a középkorhoz;  **humanizmus**, **humanisták**, természetelvűség, tükörmetafora, utópia, reformáció, könyvnyomtatás |
| **49.** | **Petrarca szonettjei**  **Ti szerencsés füvek, boldog virágok**  **vagy**  **Pó, földi kérgem** | A reneszánsz-humanista költészet jellemzőinek megismerése, a reneszánsz világ- és emberkép jellemzőinek azonosítása egy Petrarca szonett feldolgozásán keresztül.  A mű olvasása, értelmezése az esszérészlet (130. o.), valamint a feladatok és képek (Tk. II. k. 130–134. o.) segítségével. A reneszánsz költészet jellemzőinek, világ- és emberképének azonosítása, a dantei és petrarcai szerelemfelfogás összehasonlítása grafikai szervezők alkalmazásával. A szonettforma ritmus- és rímképletének vizsgálata.  **Differenciálás, mélyítés, dúsítás**  – Pó, földi kérgem  – Shakespeare: 130. szonett  A mű olvasása, értelmezése az esszérészlet (130. o.), valamint a feladatok és képek (Tk. II. k. 130–134. o.) segítségével. A vers- és beszédhelyzet meghatározása. A reneszánsz költészet jellemzőinek, világ- és emberképének, az azonosítása. A reneszánsz emberkép, természethez való viszony a középkoritól eltérő vonásainak felismerése. A szonettforma ritmus- és rímképletének vizsgálata.  **Differenciálás, mélyítés, dúsítás**  – Ti szerencsés füvek, boldog virágok  – Shakespeare: 130. szonett | **Olvasás, az írott szöveg megértése**  versolvasás (hangos is)  **A tanulási képesség fejlesztése**  jóslás, tudásmozgósítás  **Irodalmi kultúra, az irodalmi művek értelmezése**  értelmezés, elemzés, irodalomtörténeti és -elméleti háttérismeretek alkalmazása  **Az ítélőképesség, az erkölcsi, az esztétikai és a történeti érzék fejlesztése**  összehasonlítás  **Olvasás, az írott szöveg megértése**  szövegolvasás (hangos is)  **A tanulási képesség fejlesztése**  tudásmozgósítás, tudásalkalmazás  **Irodalmi kultúra, az irodalmi művek értelmezése**  értelmezés, elemzés, értelmezés, elemzés, irodalomtörténeti és -elméleti háttérismeretek alkalmazása  **Az ítélőképesség, az erkölcsi, az esztétikai és a történeti érzék fejlesztése**  önálló vélemény megfogalmazása, összehasonlítás | Daloskönyv, petrarcai **szonett**,  petrarcai hagyomány  shakespeare-i szonett |
| **50.** | **A szórakoztató rövidtörténet**  **Boccaccio: Dekameron, Első nap, harmadik novella** | A műfaj jellemzőinek azonosítása Boccaccio novellájának elemzése révén.  A mű olvasása, értelmezése az esszészöveg (135. o.), valamint a feladatok és az ábraanyag (Tk. II. k. 138–140. o. képei, 140. o. ábra) segítségével. A novella műfaji jellemzőinek felelevenítése, kiegészítése és alkalmazása közös műértelmezés során Az elbeszélői szerep vizsgálata. A példázat műfaj szerepe az elbeszélt történetben. | **Beszédkészség, szóbeli szövegek megértése, értelmezése és alkotása**  érthető, kifejező, a kommunikációs célnak megfelelő beszéd megfogalmazása a pletykajáték során  **Olvasás, az írott szöveg megértése**  szövegolvasás  **A tanulási képesség fejlesztése**  tudásmozgósítás, tudásalkalmazás, előfeltevések megfogalmazása,  **Irodalmi kultúra, az irodalmi művek értelmezése**  értelmezés, elemzés, irodalomelméleti háttérismeretek alkalmazása, pletykajáték  **Az ítélőképesség, az erkölcsi, az esztétikai és a történeti érzék fejlesztése**  önálló vélemény megfogalmazása, vita  Hf.: két novella elolvasása (Hetedik nap, negyedik novella, Ötödik nap, kilencedik novella). | Dekameron, **novella**, összetett elbeszélői helyzet, szórakoztató előadásmód, nézőpont, példázat a példázatban, reneszánsz értékrend |
| **51.** | **Két Boccaccio-novella önálló feldolgozása.** | A tanulók elemzőkészségének, ítélőképességének, esztétikai érzékének fejlesztése.  Összehasonlító elemzés a Tk. II. k. 139. o. 1–4. feladatai alapján önálló munkában grafikai szervezők használatával. | **Olvasás, az írott szöveg megértése**  **műolvasás**  **A tanulási képesség fejlesztése**  **halmazábra, szemponttáblázat, gondolkodástérkép, kettéosztott napló önálló használata**  **Irodalmi kultúra, az irodalmi művek értelmezése**  műértelmezés, elemzés  **Az ítélőképesség, az erkölcsi, az esztétikai és a történeti érzék fejlesztése**  **összehasonlítás, azonosságok és különbségek megfigyelése** | női szerepek, műfaji hagyomány |
| **52.** | **Értékelés** | Az ítélőképesség, esztétikai érzék fejlesztése  Az önálló feldolgozások véleményezése, értékelés, az esetleges hiányosságok közös megbeszélése. Kritikai észrevételek megfogalmazás egymás munkáiról tanári moderálással. | **Beszédkészség, szóbeli szövegek megértése, értelmezése és alkotása**  érthető, kifejező, a kommunikációs célnak megfelelő beszéd a kritika megfogalmazásakor  **A tanulási képesség fejlesztése**  **a feltárt hiányosságok rögzítése, javítása**  **Irodalmi kultúra, az irodalmi művek értelmezése**  műértelmezés, elemzés  **Az ítélőképesség, az erkölcsi, az esztétikai és a történeti érzék fejlesztése**  **reflektálás, észrevételek, kritika megfogalmazás** |  |
| **53.** | **A humanizmus és a reformáció Magyarországon**  **Janus Pannonius itáliai epigrammáiból** | A humanizmus és a reneszánsz magyarországi megjelenésének és Janus Pannonius költői portréjának megismerése az ismertközlő szöveg és a szemelvények feldolgozása segítségével.  Az epigrammák elolvasása, értelmezése, elemzése a feladatok, valamint a képek (Tk. II. k. 141–143. o.) feldolgozása révén. Az itáliai epigrammák műfaji-poétikai jellemzőinek azonosítása és értelmezése, az irónianyelvi eszközeinek vizsgálata. | **Beszédkészség, szóbeli szövegek megértése, értelmezése és alkotása**  az önálló vélemény tömör, érthető megfogalmazása  **Olvasás, az írott szöveg megértése**  az ismeretközlő szöveg olvasása, versolvasás (hangos is)  **A tanulási képesség fejlesztése**  tudásmozgósítás, előfeltevések megfogalmazása  **Anyanyelvi kultúra, anyanyelvi ismeretek**  az irónia kifejezésének nyelvi eszközei  **Irodalmi kultúra, az irodalmi művek értelmezése**  történelmi, kultúrtörténeti háttérismeretek előhívása, értelmezés, elemzés, irodalomelméleti háttérismeretek alkalmazása  **Az ítélőképesség, az erkölcsi, az esztétikai és a történeti érzék fejlesztése**  önálló vélemény megfogalmazása  Hf.: Tk. II. k. 144. o. 7–8. f. (a Búcsú a váradtól c. vers olvasásának, értelmezésének előkészítése). | udvari reneszánsz, humanista költészet, az európai és a magyar művelődés természetes kölcsönhatása, latin nyelvűség, **epigramma, irónia** |
| **54.** | **Janus Pannonius:**  **Búcsú Váradtól** | A búcsúvers jellemzőinek meghatározása a vers feldolgozása révén. A vers elolvasása, értelmezése, elemzése a feladatok csoportban történő feldolgozása segítségével.  Poétikai-szerkezeti, motivikus jellemzők megfigyelése, reneszánsz vonások feltárása, perspektívaváltások azonosítása. Mitológiai utalások jelentésének meghatározása.  Memoriter kijelölése: Búcsú Váradtól | **Olvasás, az írott szöveg megértése**  versolvasás (hangos is)  **Írás, szövegalkotás**  ötsoros írása, beleképzeléses levél írása  **A tanulási képesség fejlesztése**  tudásmozgósítás  **Irodalmi kultúra, az irodalmi művek értelmezése**  versértelmezés  **Az ítélőképesség, az erkölcsi, az esztétikai és a történeti érzék fejlesztése**  önálló vélemény megfogalmazása  Hf.: a mű memorizálása. | **elégia**, tájvers, **búcsúvers**, humanista értékrend, középeurópaiság-tudat,  allegorizáció |
| **55.** | **Janus Pannonius:**  **Egy dunántúli mandulafáról** | A reneszánsz világ- és emberkép jellemzőnek meghatározása Janus Pannonius költészetében a versfeldolgozás révén.  A vers elolvasása, értelmezése a feladatok segítségével. A famotívum szerepének, jelentéseinek feltárása a versben.  Összehasonlítás a Pannónia dicsérete c. epigrammával. | **Olvasás, az írott szöveg megértése**  szövegolvasás  **Írás, szövegalkotás**  levélírás szerepbehelyezkedéssel  **Irodalmi kultúra, az irodalmi művek értelmezése**  értelmezés, elemzés, irodalomelméleti háttérismeretek alkalmazása  **Az ítélőképesség, az erkölcsi, az esztétikai és a történeti érzék fejlesztése**  **összehasonlítás, érvelés**  Hf.: Tk. II. k. 147. o. 11. f. vagy 148. o. 1–3. f. | famotívum, metaforikus jelentés, **epigramma**, **disztichon**, költői szerep, **költői magatartás** |
| **56.** | **Önálló elemzés, értelmezés csoportmunkában** | Az ítélőképesség, esztétikai érzék és elemzőkészség, valamint a szociális és tanulási képességek fejlesztése  Janus Pannonius Saját lelkéhez c. versének csoportmunkában történő feldolgozása révén a Tk. II. k. 149–150. o. 1–4. feladatai segítségével. | **Olvasás, az írott szöveg megértése**  **műolvasás (szakaszos olvasással), feladatok értelmező olvasása,**  **ismeretközlő szöveg olvasása jelöléssel**  **A tanulási képesség fejlesztése**  **kooperatív tanulás, pókhálóábra, halmazábra készítése**  **Irodalmi kultúra, az irodalmi művek értelmezése**  **értelmezés a feladatok, kérdések megoldásával a háttérismeretek alkalmazásával**  **Az ítélőképesség, az erkölcsi, az esztétikai és a történeti érzék fejlesztése**  **önálló vélemény, értékítélet megfogalmazása indoklással** | reneszánsz, humanizmus, beszédhelyzet, motívumrendszer, költőszerep, **újplatonizmus** |
| **57.** | **A reformáció százada**  **A korszak legjelentősebb magyar költője: Balassi Bálint** | A XVI. századi Magyarország kulturális viszonyainak, a reformáció megjelenésének, az irodalomra gyakorolt hatásának megértése.  A Balassi-líra jellemzőinek számbavétele az esszérészletek (153. o.) a feladatok és az ismeretközlő szöveg feldolgozása révén. A kompozíciós és tematikus elv Balassi költészetében.  **Differenciálás, mélyítés, dúsítás**  Tk. II. k.152. o. 1–3. (az irodalmi hagyomány) | **Olvasás, az írott szöveg megértése**  szövegolvasás  **A tanulási képesség fejlesztése**  tudásmozgósítás, csoportosítás, vázlatírás, gyűjtőmunka, prezentációkészítés  **Irodalmi kultúra, az irodalmi művek értelmezése**  műveltségbővítés a tankönyvi szöveg önálló feldolgozásával, esszérészletek értelmezése  **Hf.: Tk. 151. o. feladatai** | reformáció, bibliafordítás, könyvnyomtatás, a reformáció irodalmi műfajai (históriás ének, prédikáció, levél, vitadráma, zsoltár, fabula, széphistória) portré, |
| **58.** | **Balassi Bálint:**  ***Hogy Júliára talála, így köszöne néki***  **vagy**  ***Kiben az Celia szerelméért való gyötrelméről szól…*** | A szerelem tematika jellemzőinek megfigyelése Balassi életművében egy Júlia-vers feldolgozása révén.  A vers olvasása, értelmezése a feladat- és képanyag (155–156. o.) egyéni és csoportmunkában történő feldolgozása segítségével.  A vershelyzet és eseménysorrend, a hangsúlyozottan tudatos szövegformálás szerkezeti, poétikai jellemzőinek vizsgálata.  zenehallgatás: Hacki Tamás és az Ex Antiquis Ensemble által feldolgozott Apollo és Diana c. virágének  közös éneklés: népdal virágszimbolikával  memoriterválasztás lehetősége:*Hogy Júliára talála, így köszöne néki*  A szerelem tematika jellemzőinek megfigyelése Balassi életművében egy Celia-vers feldolgozása révén.  A vers olvasása, értelmezése a feladat- és képanyag (158–159. o.) egyéni és csoportmunkában történő feldolgozása segítségével. A költői képek, a vers képrendszerének, a zeneiség eszközeinek vizsgálata.  memoriterválasztás lehetősége: *Kiben az Celia szerelméért való gyötrelméről szól…*  **Differenciálás, mélyítés, dúsítás**  Kovács András Ferenc: Hymnus matutinus és Balassi: Bánja, hogy szerelmesétől hajnalban kell elmenni | **Olvasás, az írott szöveg megértése**  szövegolvasás  **Írás, szövegalkotás**  kreatív írás szerepbe helyezkedéssel  **A tanulási képesség fejlesztése**  szómagyarázat, tudásmozgósítás helyzetgyakorlattal, címmeditáció  **Anyanyelvi kultúra, anyanyelvi ismeretek**  köszönési, köszöntési formulák alkalmazása  **Irodalmi kultúra, az irodalmi művek értelmezése**  elemző értelmezés, állókép, illusztráció, az irodalomelméleti ismertek alkalmazása  **Az ítélőképesség, az erkölcsi, az esztétikai és a történeti érzék fejlesztése**  poétikai hagyományokhoz kötődés  **Hf.:**  **– Tk. II. K. 156. o. 1–2. f.,**  **– a szöveg memorizálása (ha ez a választott mű).**  **Olvasás, az írott szöveg megértése**  szövegolvasás  **A tanulási képesség fejlesztése**  jóslás, kettéosztott napló, halmazábra használata az elemzés során  **Anyanyelvi kultúra, anyanyelvi ismeretek**  **az igék nyelvtani alakjáról tanultak alkalmazása**  **Irodalmi kultúra, az irodalmi művek értelmezése**  elemző értelmezés  **Az ítélőképesség, az erkölcsi, az esztétikai és a történeti érzék fejlesztése**  összehasonlítás, motívum, toposz továbbélése | **énekvers, szövegvers**  aszimmetrikus **kötetkompozíció**s elv, tematikus elv, epikus keret  önelemző lírai személyiség, harang- és malomtoposz, összetett költői kép, oximoron |
| **59.** | ***Egy katonaének*** | Egy mű ismerete, elemzése Balassi vitézi verseiből, a vitézi versek jellemzőinek áttekintése.  A vers olvasása, értelmezése a feladat- és képanyag (Tk. II. k. 160–161. képei, 163. o. ábra) egyéni és csoportmunkában történő feldolgozása segítségével.  A vers- és beszédhelyzet meghatározása. A vers témájának, szerkezetének vizsgálata. A Balassi-strófa jellemzői. Poétikai eszközök azonosítása a versben.  zenehallgatás: Bereményi Géza–Cseh Tamás Balassi c. dala  memoriterválasztás ehetősége: *Egy katonaének*  **Differenciálás, mélyítés, dúsítás**  **A** Végek dicsérete **c. ismeretközlő szöveg** | **Olvasás, az írott szöveg megértése**  tankönyvi szöveg reflektáló olvasása jelöléstechnikával  **Írás, szövegalkotás**  ötsoros írása, kreatív írás  **A tanulási képesség fejlesztése**  tudásmozgósítás, információ-összekapcsolás, kutató- és gyűjtőmunka  **Irodalmi kultúra, az irodalmi művek értelmezése**  verselemzés-értelmezés, állókép, képregény  **Az ítélőképesség, az erkölcsi, az esztétikai és a történeti érzék fejlesztése**  véleményalkotás  Hf.:  – Tk. II. k. 161. o. 17. f.  **– a szöveg memorizálása (ha ez a választott mű)** | hídszerkezet, életkép, szinekdoché,  **ütemhangsúlyos verselés**, **rímelhelyezkedés, Balassi-strófa** |
| **60.** | **Versértelmező dolgozat** | A Borivóknak való c. vers önálló munkában történő feldolgozása, esszéírás a tankönyv 167. oldalának feladatai segítségével. | **Olvasás, az írott szöveg megértése**  **szövegolvasás**  **Írás, szövegalkotás**  **esszéírás megadott szempontok szerint és terjedelemben**  **Anyanyelvi kultúra, anyanyelvi ismeretek**  **nyelvhelyességi, helyesírási szövegalkotási ismeretek alkalmazása**  **Irodalmi kultúra, az irodalmi művek értelmezése**  **a tanult irodalomtörténeti és -elméleti ismeretek alkalmazása**  **Az ítélőképesség, az erkölcsi, az esztétikai és a történeti érzék fejlesztése**  **érvelés** | beszédhelyzet, műfaj, reneszánsz természetszemlélet, műfaji hagyomány |
| **61.** | **Adj már csendességet…** | Egy mű ismerete, elemzése Balassi istenes verseiből, az istenes versek jellemzőinek áttekintése.  A vers olvasása, elemzése, értelmezése a zsoltárhagyomány tükrében a tankönyv feladatai és szemléltető ábrája (165. o.) segítségével.  A versbeszélő jellemzése, feszültségkeltő és -oldó poétikai eszközök megfigyelése. A reneszánsz vallásosság jellemzőinek azonosítása a versben.  A tankönyvi értelmező szöveg olvasása tudom, tudni akarom, megtanulom technikával.  memoriterválasztás ehetősége: Adj már csendességet… | **Olvasás, az írott szöveg megértése**  versolvasás, az ismeretközlő szöveg olvasása  **A tanulási képesség fejlesztése**  műfaj-meditáció, előzetes elemzési szempontok önálló megfogalmazása  **Anyanyelvi kultúra, anyanyelvi ismeretek**  az igei állítmányról tanultak alkalmazása  **Irodalmi kultúra, az irodalmi művek értelmezése**  verselemzés, értelmezés, illusztráció  **Az ítélőképesség, az erkölcsi, az esztétikai és a történeti érzék fejlesztése**  **érvelés, bizonyítás**  Hf.:  – Tk. II. k. 165. o.18. f. (pályakép feldolgozása gondolkodástérképpel),  **– a szöveg memorizálása (ha ez a választott mű).** | zsoltár, tudatos szövegformálás, megalkotottság, reneszánsz vallásosság |
| **62.** | **Szavalóverseny** | Beszéd-, előadó- és kifejezőkészség fejlesztése.  A tanult memoriterek kifejező előadása, a hallottak értékelése. | **Beszédkészség, szóbeli szövegek megértése, értelmezése és alkotása**  **az irodalmi alkotások szöveghű és kifejező, a vers tartalmának, mondanivalójának megfelelő előadása**  **Irodalmi kultúra, az irodalmi művek értelmezése**  **a versek értelmezése az előadásmód által**  **Anyanyelvi kultúra, anyanyelvi ismeretek**  hangsúly, hanglejtés  **Az ítélőképesség, az erkölcsi, az esztétikai és a történeti érzék fejlesztése**  **érvekkel alátámasztott önálló vélemény, kritika megfogalmazása a művek előadásával kapcsolatban** |  |
| **63.** | **Az angol reneszánsz dramaturgia és színház** | Az angol reneszánsz színház jellemzőinek, dramaturgiai hagyományoknak, dramatikus műfajoknak a megismerése az ismeretközlő szöveg feldolgozása és a képanyag (Tk. II. k. 168–171. o.) segítségével.  Felkészülés egy moralitás előadására a feladatok (Tk. II. k. 169. o. 1–2. f.) segítségével: csoportok alakítása, szerepek kiosztása, dialógusok megírása.  **Differenciálás, mélyítés, dúsítás**  – A Vitéz László c. ismeretközlő szöveg.  – A színház, a színjátszás korabeli megítélése egy hatsági tiltakozás részlete alapján. | **Olvasás, az írott szöveg megértése**  szövegolvasás jelöléstechnikával  **Írás, szövegalkotás**  dialógusok írása csoportmunkában  **A tanulási képesség fejlesztése**  jelöléstechnika alkalmazása, lényegkiemelés  **Irodalmi kultúra, az irodalmi művek értelmezése**  színháztörténeti és színházelméleti háttérismeretek  **Hf.: az előadandó moralitás próbája csoportokban.** | Erzsébet-kor, létezők láncolata,  középkori drámahagyományok: moralitás, misztérium, mirákulum; dramaturgia, hármas tagolású színpad, a színház, színészet megítélése, a közönség |
| **64.** | **A Lakoma elítélése c. moralitás előadása** | A beszéd-, előadó- és kifejezőkészség, az ítélőképesség, esztétikai érzék fejlesztése.  A megírt, elpróbált jelenet előadása. Az előadások értékelése. | **Beszédkészség, szóbeli szövegek megértése, értelmezése és alkotása**  érthető, a beszédhelyzetnek/szerepnek megfelelő hangsúlyozású beszéd  **Az ítélőképesség, az erkölcsi, az esztétikai és a történeti érzék fejlesztése**  **az előadott jelenetek véleményezése, értékelése** | moralitás, jelenet |
| **65–67.** | **Shakespeare:**  **Romeo és Júlia**  **vagy**  **Hamlet** | Egy Shakespeare-dráma ismerete. A házi olvasmányként olvasott mű elemzése, értelmezése egyéni, páros és csoportmunkában az esszérészletek (Heller Ágnes és Kállay Géza Shakespeare drámaművészetéről – részletek), a feladatok, valamint a képanyag (Tk. II. k. 172–177. o.) segítségével.  Az elsődleges olvasói tapasztok előhívása, drámaelemzés megadott szempontokkal: a konfliktusos modell alkalmazása, a korfordulós értékszerkezet feltárása.  A drámai viszonyrendszer értelmezése, eltérő magatartásformák, nézőpontok és igazságok jellemzése.  Jelenetek előadása a műből.  A shakespeare-i dramaturgia összehasonlítása megadott szempontok alapján az antik dramaturgiával.  A mű összevetése filmfeldolgozásokkal.  filmnézés: részlet Zeffirelli *Romeo és Júlia* és Madden *Szerelmes Shakespeare* c. filmjéből  memoriter: egy választott monológ műből  **Differenciálás, mélyítés, dúsítás**  **–** Hamlet  – Jarry: *Übü király* – részlet  – A Hagyományba ágyazottság című ismeretközlő szöveg  Egy Shakespeare-dráma ismerete. A házi olvasmányként olvasott mű elemzése, értelmezése egyéni és csoportmunkában az esszérészletek (Heller Ágnes és Kállay Géza Shakespeare drámaművészetéről – részletek), a feladatok, valamint a képanyag (Tk. II. k. 178–188. o.) segítségével.  Az elsődleges olvasói tapasztok előhívása, drámaelemzés megadott szempontokkal: a konfliktusos modell alkalmazása.  A drámai viszonyrendszer értelmezése, eltérő magatartásformák, nézőpontok és igazságok jellemzése.  A drámai alaphelyzet meghatározása, szereplők jellemzése.  Megadott jelenet megrendezése.  zenehallgatás: Bereményi Géza–Cseh Tamás Dal a ravaszdi Shakespeare Williamről c. dala  memoriter: egy választott monológ műből  **Differenciálás, mélyítés, dúsítás**  **–** Romeo és Júlia  –Források, ősképek, feldolgozások c. ismeretközlő szöveg  – Jarry: *Übü király* – részlet  – Kormos István: Szegény Yorick – részlet és Jékely Zoltán: Kormos Yoricktól kérdezem – részlet | **Beszédkészség, szóbeli szövegek megértése, értelmezése és alkotása**  érthető, tagolt a szerepnek, helyzetnek megfelelő beszéd a jelenetek előadásakor;  az önálló vélemény tömör, érthető megfogalmazása  **Olvasás, az írott szöveg megértése**  a mű otthoni olvasása, ismeretközlő szöveg olvasása  **Írás, szövegalkotás**  kreatív írás  **A tanulási képesség fejlesztése**  gyűjtőmunka, grafikai szervezők használata  **Irodalmi kultúra, az irodalmi művek értelmezése**  idézetkeresés, értelmezés, elemzés, állókép, drámajáték, plakátkészítés, színházelméleti és színháztörténeti háttérismertek alkalmazása  **Az ítélőképesség, az erkölcsi, az esztétikai és a történeti érzék fejlesztése**  önálló vélemény megfogalmazása, érvek, összehasonlítás  Hf.:  – Tk. II. k. 174. o. 33. f), 34. f.,  – a választott monológ memorizálása.  **Beszédkészség, szóbeli szövegek megértése, értelmezése és alkotása**  az önálló vélemény tömör, érthető megfogalmazása  **Olvasás, az írott szöveg megértése**  a mű otthoni olvasása, műrészletek olvasása belső hangok technikával a tanórán, ismeretközlő szöveg olvasása jelöléstáblázattal  **Írás, szövegalkotás**  kreatív írás, esszéírás  **A tanulási képesség fejlesztése**  gyűjtőmunka, grafikai szervezők használata  **Irodalmi kultúra, az irodalmi művek értelmezése**  idézetkeresés, értelmezés, elemzés, állókép, drámajáték, plakátkészítés, színházelméleti és színháztörténeti háttérismertek alkalmazása  **Az ítélőképesség, az erkölcsi, az esztétikai és a történeti érzék fejlesztése**  önálló vélemény megfogalmazása, érvek, összehasonlítás  Hf.:  –Tk. II. k. 174. o. 30., 31. f.,  – a választott monológ memorizálása. | a mű hagyományba ágyazottsága, konfliktusos dráma, metaforikus **drámai nyelv**, **drámai jellem (karakter), drámai szerkezet, drámai műfajok**: tragédia, komédia, színmű**, blank verse**, filmadaptáció  a mű hagyományba ágyazottsága, konfliktusos dráma, metaforikus **drámai nyelv**, **drámai jellem (karakter), drámai szerkezet, drámai műfajok**: tragédia, komédia, színmű  **blank verse**, filmadaptáció |
| **68–69.** | **Cervantes: Don Quijote –részlet** | A késő reneszánsz, manierizmus főbb jellemzőinek megismerése. A Don Quijote részletének olvasása, értelmezése az esszérészlet (Unamuno: Don Quijote és Sancho Panza élete), a feladatok, valamint a képek (Tk. II. k. 192–199. o.) segítségével.  Az olvasói tapasztalatok és a meglévő tudás előhívása, stíluselemzés (a paródia és a humor nyelvi eszközeinek azonosítása). Az elbeszélői helyzet sajátosságainak megfigyelése, a karakterek jellemzése.  filmnézés: részlet Hiller La Mancha lovagja c. musicaljéből  **Differenciálás, mélyítés, dúsítás**  Borges: Pierre Ménard, a „Don Quijote” szerzője – részlet | **Olvasás, az írott szöveg megértése**  a műrészlet olvasása  **Írás, szövegalkotás**  kreatív írás  **A tanulási képesség fejlesztése**  tudásmozgósítás, grafikai szervezők használata  **Anyanyelvi kultúra, anyanyelvi ismeretek**  nyelvhasználtbeli különbségek  **Irodalmi kultúra, az irodalmi művek értelmezése**  a regényrészlet értelmezése, elemzése, irodalomtörténeti háttérismeretek  **Az ítélőképesség, az erkölcsi, az esztétikai és a történeti érzék fejlesztése**  véleményalkotás, vita, összehasonlítás  Hf.:a középkorról készített önálló összefoglalás jegyzeteinek átismétlése és Tk. II. k. 201. o. az összefoglaló kérdéssor segítségével a reneszánsz irodalmáról tanultak áttekintése, ismétlése | manierizmus, pikareszk, figurakettős, regény, lovagregény-paródia, viszonylagosság,  hangsúlyozott megalkotottság, elbeszélői szerepek |
| **70.** | **Összefoglalás** | A közékor és a reneszánsz irodalmáról tanultak rendszerezése az otthoni felkészülés az összefoglaló tankönyvi kérdések (Tk. II. k.123. o. 1–13. o.; 201. o. 1–7. f.) alapján, megbeszélés-egyeztetés a tanórán, csoportmunka, prezentáció. | **Beszédkészség, szóbeli szövegek megértése, értelmezése és alkotása**  **Olvasás, az írott szöveg megértése**  **A tanulási képesség fejlesztése**  **Anyanyelvi kultúra, anyanyelvi ismeretek**  **Irodalmi kultúra, az irodalmi művek értelmezése**  **Az ítélőképesség, az erkölcsi, az esztétikai és a történeti érzék fejlesztése**  A tanórára készített házi feladat megbeszélése csoportmunkában, önértékelés, csoportok önértékelése. | A tárgyalt korszakok alkotóihoz, műveihez kapcsolódó fogalmi ismeretek.  Kapcsolódó tantárgyi kulcsfogalmak:  **középkori irodalom,**  **himnusz, legenda, vallomás, prédikáció, testamentum,**  **trubadúr, lovagi költészet, vágánslíra,**  **nyugat-európai verselés, rím, tercina, balladaforma, refrén**  **írásbeliség, szóbeliség, nyelvemlék, szövegemlék, kódex**  **reneszánsz, humanizmus, humanista,**  **novella, szonett, versciklus**  **elégia, epigramma, búcsúzásvers, költői magatartás, irónia, gúny, újplatonizmus, kötetkompozíció, dallamvers, szövegvers, ütemhangsúlyos verselés, rímelhelyezkedés, Balassi-strófa**  **drámai műfajok, drámai szerkezet, drámai nyelv, drámai jellem, blank verse** |
| **71.** | **Témazáró** | Az elméleti tudásanyag alkalmazása, szövegértési és szövegalkotási képesség, valamint az elemzőkészség mérése a kétszintű érettségi vizsga követelményeihez igazodva. | **Olvasás, az írott szöveg megértése**  **szövegolvasás, szövegértés**  **Írás, szövegalkotás**  **szövegalkotás a megadott tartalmi és terjedelmi szempontoknak megfelelően**  **Anyanyelvi kultúra, anyanyelvi ismeretek**  **nyelvhelyességi, helyesírási, szövegalkotási ismeretek alkalmazása**  **Irodalmi kultúra, az irodalmi művek értelmezése**  **irodalomtörténeti, irodalomelméleti ismeretek alkalmazása**  **Az ítélőképesség, az erkölcsi, az esztétikai és a történeti érzék fejlesztése**  **vélemény megfogalmazása, alátámasztása megfelelő érvekkel** |
| **72.** | **Év végi ismétlés** | Ismétlés, rendszerezés  Beszélgetés az olvasott művekről, önálló vélemény, kritika megfogalmazása az olvasott művekkel kapcsolatban. A tanult ismeretanyag áttekintése. | **Beszédkészség, szóbeli szövegek megértése, értelmezése és alkotása**  **Olvasás, az írott szöveg megértése**  **A tanulási képesség fejlesztése**  **Irodalmi kultúra, az irodalmi művek értelmezése**  **Az ítélőképesség, az erkölcsi, az esztétikai és a történeti érzék fejlesztése** | **szóbeliség, írásbeliség;**  **antikvitás, Biblia, Ószövetség, Újszövetség, középkori irodalom, reneszánsz, humanizmus, humanista, újplatonizmus;**  **mitológia;**  **mítosz, eposz, fabula, átváltozástörténet, teremtéstörténet, pusztulástörténet, evangélium, példabeszéd, apokalipszis, himnusz, legenda, vallomás, prédikáció, testamentum, novella;**  **dal, elégia, epigramma, himnusz, óda, ekloga, episztola, ars poetica, zsoltár, búcsúzásvers;**  **strófaszerkezet, hexameter, disztichon, nyugat-európai verselés, rím, tercina, balladaforma, szonett, refrén ütemhangsúlyos verselés, rímelhelyezkedés, Balassi-strófa,**  **blank verse, versciklus, kötetkompozíció, dallamvers, szövegvers;**  **színház, esztétikai minőség, tragikum, komikum, drámai műfajok, tragédia, komédia, dialógus, akció, dikció, alapszituáció, konfliktus, drámai szerkezet, kar, katarzis, drámai nyelv, drámai jellem;**  **kánon, próféta, apostol;**  **utazás, mint cselekményszervező elv, eposzi konvenciók, kaland;**  **archetípus, toposz;**  **trubadúr, lovagi költészet, vágánslíra, költői magatartás;**  **nyelvemlék, szövegemlék, kódex;**  **irónia** |

**Támpontok a Biblia-portfólió elkészítéséhez**

A portfólió készítésének céljai:

* segítse elő a diákok önálló olvasását és tanulását, ösztönözzön kutatómunkára,
* tegye beláthatóvá számukra, hogy a Biblia „a művészet nagy kódja”,
* bibliai motívumok mentén teremtsen lehetőséget a különböző művészeti ágak összekapcsolására, műveltségbővítésre,
* fejlessze a diákok szövegértési és szövegalkotási készségeit, kreativitását,
* gyakoroltassa a különféle szövegfeldolgozási technikáknak a hatékonyabb megértés érdekében való alkalmazását,
* támogassa az önértékelés képességének kialakulását.

A portfólióba elhelyezhető dokumentumtípusok:

* különböző műfajú, fél-egy oldalas terjedelmű tanulói írások, például: kedvenc bibliai személyiség jellemzése, bibliai történet vagy zsoltár értelmezése, beleképzeléses monológok, párbeszédek vagy levelek, bibliai személyek „apróhirdetései”, híres bibliafordító bemutatása (portré), interjú készítése egy bibliamagyarázóval (például lelkésszel, hittantanárral),
* szövegfeldolgozási technikák alkalmazása *Biblia*részletekre, például: bibliai szállóigék *kettéosztott napló*val, bibliai elbeszélések *történetpiramis*, bibliai szereplők *jellemtérképe* vagy összehasonlítása *halmazábrá*val,
* a *Bibliá*val kapcsolatos ismeretterjesztő szöveg(részlet) és feldolgozása a *jelölés* technikájával, *jelöléstáblázat*tal,
* későbbi korok bibliai motívumokat felhasználó alkotásai, például: festmények fénymásolatai, szépirodalmi szövegek, zenedarabok partitúrarészletei, filmek fotói, plakátjai, színházi bemutatófüzet – néhány soros indoklással és reflexióval,
* térképek, fotók bibliai tájakról – néhány soros magyarázattal,
* egy helyi vagy közeli katolikus templom bibliai témájú freskójának vagy oltárképének bemutatása indoklással,
* saját készítésű alkotások (például: képregény, *ötsoros* vers, *illusztráció*, saját készítésű betlehem fotója, családi *Bibliá*ra saját készítésű borító fotója stb.),
* *irodalmi levél* vagy *olvasónapló*,
* a *Bibliá*val kapcsolatos önálló ötlet, önkéntes tevékenység dokumentációja indoklással,
* visszatekintő-reflektáló esszé, amelyben a tanuló indokolja választásait, bemutatja tanulási folyamatának eredményeit és problémáit, és azt, hogy választott dokumentumai megfelelnek a szempontoknak.

A portfólió értékelésének szempontjai:

* a beadott dokumentumok bizonyítják, hogy a tanuló elemi tájékozottságra tett szert a *Biblia* világában és a *Bibliá*ban gyökerező művészeti hagyományban,
* a tanulói dosszié a megadott dokumentumtípusoknak megfelelő 10 tanulói munkát tartalmaz a következők szerint:

2 db szövegalkotás,

3 db szövegfeldolgozás,

3 db művészi alkotás későbbi korokból és a változatosság jegyében (vagy egy művészeti ág három különböző korban keletkezett alkotásai, vagy a művészet különböző ágaiból vett alkotások),

1 db saját készítésű alkotás (vers, illusztráció vagy más produktum),

3 db dokumentum saját tanulói döntés alapján

* a dosszié tartalmazza a záró esszét a megadott szempontok szerint,
* a beadott dokumentumok megfelelnek az értékelési szempontoknak (műfaj, indoklás, reflexió stb.) és kifogástalan minőségűek,
* a dokumentumok hitelesek (dátum, források megjelölése),
* a dokumentumok a tanuló kreativitását, elmélyült gondolkodását, a saját tanulási folyamatra való rálátást tanúsítják,
* a dosszié esztétikus, rendezett, jól szerkesztett, megfelel a formai és a nyelvi követelményeknek.

(Pethőné Nagy Csilla: Módszertani kézkönyv, Korona Kiadó, Budapest 2007)