Az én ábécém 1. osztály

Olvasás-írás integrált tanmenetjavaslat

**Az én ábécém (AP-010121),**

Az én ábécém munkáltató munkafüzet 1. (AP-010127),

Gyöngybetűk munkafüzet 1. (AP-010201),

Első olvasókönyvem (AP-010122);

Szépen, helyesen! 1. (AP-010217)

Készítette: Szakmai munkaközösség



# Bevezetés

A következő tanmenet javaslatként szolgál. Természetesen változtatható a helyi adottságoknak, a tanulócsoport összetételének, tudásának megfelelően.

Célunk a szép beszéd, az olvasás és írás eszközszintű használatának, az ehhez szükséges alapvető képességeknek és készségeknek kifejlesztése, vagyis elsődleges az anyanyelvi kompetencia erősítése. Hisz a kommunikáció a gondolatok, érzések és tények szóbeli és írásbeli formában történő kifejezésének és értelmezésének képessége a társadalmi és kulturális kapcsolatok teljes skáláján – az iskolában, a munkahelyen, a családban és a szabadidőben.

**Kerettantervnek megfelelő óraszám: heti 7 óra**

**évi 252 óra**

**Fejlesztési feladatok és óraszámok**

**1-2. évfolyam**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Tematikai egység/Fejlesztési cél** | **Kerettantervi óraszám\***  **az 1-2. évfolyamon** | **Javasolt óraszám az**  **1. évfolyamon** | **Javasolt óraszám a**  **2. évfolyamon** |
| 1. Beszédkészség, szóbeli szövegek megértése, értelmezése és alkotása | 33 óra | 15 óra | 18 óra |
| 2. Olvasás, az írott szöveg megértése |  |  |  |
| * Az olvasástanulás előkészítése | 25 óra | 25 óra |  |
| * Az olvasás jelrendszerének elsajátítása, dekódolási képesség kialakítása | 70 óra | 70 óra |  |
| * A szövegértő olvasás előkészítése | 105 óra | 20 óra | 85 óra |
| 3. Írás |  |  |  |
| * Az írástanítás előkészítése ‑ az írás megtanulásának technikai alapozása | 20 óra | 20 óra |  |
| * Az írott betűalakok tanítása ‑ írástechnikát fejlesztő gyakorlatok | 50 óra | 50 óra |  |
| * Az írástechnika fejlesztése – az eszközszintű írás előkészítése | 52 óra | 15 óra | 37 óra |
| 4. A tanulási képesség fejlesztése | 17 óra | 7 óra | 10 óra |
| 5. Anyanyelvi kultúra, anyanyelvi ismeretek |  |  |  |
| * Nyelvtani és nyelvhelyességi ismeretek tudatosítása és alkalmazása | 20 óra |  | 20 óra |
| * Helyesírási szabályok ismerete és alkalmazása | 42 óra |  | 42 óra |
| 6. Irodalmi kultúra, irodalmi művek értelmezése | 15 óra | 5 óra | 10 óra |
| 7. Az ítélőképesség, az erkölcsi, esztétikai és történeti érzék fejlesztése | 5 óra |  | 5 óra |
|  |  | **227 óra\*\*** | **227 óra\*\*** |
|  |  | **+ 25 óra** szabad órakeret | **+ 25 óra** szabad órakeret |
|  |  | Összesen  **252 óra** | Összesen  **252 óra** |

\***Az emberi erőforrások minisztere 51/2012. (XII. 21.) EMMI rendelete a kerettantervek kiadásának és jóváhagyásának rendjéről 2. § (5)** Az iskola a helyi tanterve elkészítése során a tantárgyi kerettantervek tematikai egységeiben meghatározott óraszámokat legfeljebb 10%-kal csökkentheti.

**\*\*** A kerettanterv által előírt tartalmak a tantárgy számára **rendelkezésre álló időkeret 90 %-át fedi le**. Az 1. és a 2. évfolyamon **heti 7 (évi 252) órás** időkerettel rendelkező *Magyar nyelv és irodalom* tantárgy kerettanterve tehát **évi 25 óra szabad időkeretet biztosí**t a tantárgy óraszámán belül.

A pedagógusok megtölthetik ezt az időkeretet a helyi igényeknek megfelelően a kerettanterven kívüli tantárgyi tartalommal, de dönthetnek úgy is, hogy a helyi tantervben nem írnak elő további tananyagot, hanem az egyes tematikai egységek között osztják el a rendelkezésre álló időkeretet az alkalmazható tudás megszerzése vagy a képességek fejlesztése céljából.

Lehetőség van arra is, hogy a kötelező órák mellé a szabadon tervezhető órakeretből is felhasználjanak a pedagógusok például **1 órát** a *Magyar nyelv és irodalom* tantárgy tanításához. Ekkor a heti óraszám **8 órára növekszik**, az éves óraszám **288 óra lesz,** vagyis összesen **36 órával több** fordítható a tananyag elsajátítására, a gyakorlásra, illetve további tananyagrészek feldolgozására.

(A tanmenetjavaslatban alapszínen jelöltük ezeket az órákat.)

A javasolt taneszközök: ***Az én ábécém*** tankönyv, ***Az én ábécém munkáltató munkafüzet,*** a ***Gyöngybetűk*** írás munkafüzet, ***Az első olvasókönyvem*** című tankönyv és a ***Szépen, helyesen!*** munkafüzet.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Témák** | **Új tananyag feldolgozása** | **Képességfejlesztés, összefoglalás,**  **gyakorlás, ellenőrzés** | **Teljes**  **óraszám**  **252 óra** |
| Az olvasás- és az írástanulás előkészítése | **0** | **49** | **49** |
| Az olvasás jelrendszerének elsajátítása, az írott kisbetűk írása | **72** | **54** | **126** |
| A szövegértő olvasás előkészítése, az írott kisbetűk gyakorlása, az írott nagybetűk tanulása | **71** | **6** | **77** |
| Összesen | **143** | **109** | **252** |

| Témák órákra bontása | Az óra témája (tankönyvi lecke) vagy funkciója | Célok, feladatok | Fejlesztési terület | Ismeretanyag |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| AZ OLVASÁS- ÉS AZ ÍRÁSTANULÁS ELŐKÉSZÍTÉSE | | | | |
| 1. | **Beszédművelés, beszédfejlesztés:**  Bemutatkozás, köszönés, köszöntés, elköszönés.  **Olvasás, szövegértés:**  Már iskolás vagyok.  Hívogat az iskola.  **Írás, helyesírás:**  Az íróeszközök használatának megfigyelése. Az irányok ismeretének megfigyelése. | Kötetlen beszélgetés a tanulókkal.  Ki hogyan készült az iskolába? Ki kísért el?  A tanulás eszközeinek és az eszközök használatának megismertetése.  *Az én ábécém 3. o.* | **Anyanyelvi kompetencia**  Beszéd érthetőségének fejlesztése, beszédkedv, beszédbátorság fejlesztése.  A szabályos ceruzafogás és a helyes testtartás kialakítása.  **Szociális kompetencia**  A kisgyerekek bevezetése az iskolai életbe.  **Projekt, gyűjtőmunka:**  Fényképek gyűjtése: így készültem az iskolába vagy évnyitó.  **Kapcsolódási pontok**  *Ének-zene:* daltanulás.  *Erkölcstan*: én és környezetem,  bemutatkozás, önismeret. | **Kulcsfogalmak**  Bemutatkozás, bemutatás, köszönés |
| 2-3. | **Beszédművelés, beszédfejlesztés:**  Beszélgetés óvodai élményekről.  Óvoda - óvodai játékok, versek, mondókák, körjátékok.  **Olvasás, szövegértés:**  Óvoda.  Hol a tárgyak helye? (alatt, fölött, mögött, mellett)  Térérzékelést fejlesztő feladatok.  **Írás, helyesírás:**  A pontos ceruzafogás, helyes test- és lábtartás elsajátíttatása.  Színek ismerete.  Mese a három pillangóról - színezés. | Beszélgetés óvodai élményekről.  Térérzékelést fejlesztő feladatok, játékok.  Irányok (jobbra, balra, felfelé, lefelé).  Helyes írásszokások kialakítása (testtartás, írószerfogás, kézcsúsztatás.)  *Az én ábécém 4. o.*  *Az én ábécém munkáltató mf. 4. o.*  *Gyöngybetűk 4-5. o.* | **Anyanyelvi kompetencia**  Beszéd érthetőségének fejlesztése, beszédkedv, beszédbátorság fejlesztése.  A szabályos ceruzafogás és a helyes testtartás kialakítása.  **A hatékony, önálló tanulás**  A pontos ceruzafogás, helyes test- és lábtartás elsajátíttatása.  **Kapcsolódási pontok**  *Életvitel és gyakorlat:* a finommozgások fejlesztése (pl. gyurmázással). | A hangok tiszta artikulációja.  Irányok felismerése.  Helyes írásszokások kialakítása (testtartás, írószerfogás, kézcsúsztatás). |
| 4-5. | **Beszédművelés, beszédfejlesztés:**  Szituációs játékokban a felnőttek és a kortársak udvarias megszólítása, és a szituációnak megfelelő nyelvhasználat alkalmazása.  **Olvasás, szövegértés:**  Iskola (jelentkezés, megszólítás, bemutatkozás)  Minek hol a helye? (elöl, hátul, előtte, mellette, mögötte)  Mi való az iskolatáskába?  **Írás, helyesírás:**  Színezési gyakorlat, ceruzafogás megfigyelése. | Beszéltetés a tankönyv képeiről, az iskoláról.  Irányok gyakorlása.  Taneszközök használata.  Helyes írásszokások kialakítása: testtartás, írószerfogás, kézcsúsztatás.  *Az én ábécém 5. o.*  *Az én ábécém munkáltató munkafüzet 5. o.*  *Gyöngybetűk 6-7. o.* | **Anyanyelvi kompetencia**  Beszéd helyes ütemének fejlesztése, helyes beszédlégzés fejlesztése. Szókincs bővítése.  A pontos ceruzafogás, helyes test- és lábtartás elsajátíttatása.  **Kapcsolódási pontok**  *Dráma* *és tánc*: szituációs játékok.  *Matematika, Testnevelés és sport*: irányok azonosítása, megnevezése. | A helyes beszédlégzés.  Szituációs játékokban a felnőttek és a kortársak udvarias megszólítása és a szituációnak megfelelő nyelvhasználat alkalmazása.  Helyes írásszokások kialakítása (testtartás, írószerfogás, kézcsúsztatás).  **Kulcsfogalmak**  Bemutatkozás, bemutatás, köszönés, megszólítás, kérés, köszönetnyilvánítás |
| 6-7. | **Beszédművelés, beszédfejlesztés:**  A tanulók beszédének megfigyelése. Szerepjátékok.  **Olvasás, szövegértés:**  A család. Családrajz. Ki mit csinál? Mi a dolga?  **Írás, helyesírás:**  Vonalvezetési gyakorlatok. | Beszéltetés a tankönyv képéről, a családról.  Család lerajzoltatása.  Kinek mi a dolga a családon belül?  A biztos vonalvezetés kialakítása.  Helyes írásszokások kialakítása: testtartás, írószerfogás, kézcsúsztatás.  *Az én ábécém 6. o.*  *Az én ábécém munkáltató munkafüzet 5. o.*  *Gyöngybetűk 8. o.* | **Anyanyelvi kompetencia**  Beszéd érthetőségének fejlesztése, beszédhiba kiküszöbölése. Szókincs bővítése.  A pontos ceruzafogás, helyes test- és lábtartás elsajátíttatása.  **Személyközi kompetencia**  A családon belüli hatékony részvétel segítése.  **Esztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőképesség**  **Kapcsolódási pontok**  *Ének-zene; testnevelés és sport*: helyes légzéstechnika. | A hangok tiszta artikulációja.  Helyes írásszokások kialakítása (testtartás, írószerfogás, kézcsúsztatás). |
| 8-9. | **Beszédművelés, beszédfejlesztés:**  Mondatok alkotása képek, képsorok alapján.  **Olvasás, szövegértés:**  Napirend. Egy napom története.  **Írás, helyesírás:**  Az **|** egyenes vázolása, írása. | Iskolai rendszer megfigyeltetése.  Rajzos napirend készítése közösen.  Napi időbeosztás.  Vonalvezetési gyakorlatok, betűelemek vázolása, írása.  *Az én ábécém 7. o.*  *Gyöngybetűk 9-10. o*. | **Anyanyelvi kompetencia**  Szóbeli kifejezőkészség fejlesztése.  A pontos ceruzafogás, helyes test- és lábtartás elsajátíttatása.  **Személyközi kompetencia**  A jó időbeosztás fontossága.  **Kapcsolódási pontok**  *Vizuális kultúra*: képek, képi kompozíciók. | A hangok tiszta artikulációja.  A füzet és az írószerek használata.  Betűelemek vázolása, írása.  **Kulcsfogalom**  Betűelem |
| 10-11. | **Beszédművelés, beszédfejlesztés:**  A helyes beszédlégzés.  Mesemondás: ismert mesék.  **Olvasás, szövegértés:**  Mesemondás képsor alapján: A kismalac és a farkas.  **Írás, helyesírás:**  A — egyenes vázolása, írása. | Már ismert mesék meséltetése.  A tanult mese megtárgyalása.  Kedvenc epizódról, szereplőről való beszélgetés, rajzolás.  Vonalvezetési gyakorlatok, betűelemek vázolása, írása.  *Az én ábécém 8. o.*  *Gyöngybetűk 10-11.o.* | **Anyanyelvi kompetencia**  Szóbeli kifejezőkészség fejlesztése.  A pontos ceruzafogás, helyes test- és lábtartás elsajátíttatása.  **Személyközi kompetencia**  Az összetartás, a társas kapcsolatok fejlesztése.  **Esztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőképesség**  **Projekt, gyűjtőmunka:**  Mesekönyvek gyűjtése.  Kedvenc mesekönyvem, kedvenc mesém.  Mesemondás. | A hangok tiszta artikulációja.  A helyes beszédlégzés.  A füzet és az írószerek használata.  Betűelemek vázolása, írása. |
| 12-13. | **Beszédművelés, beszédfejlesztés:**  Mesemondás összefüggő képsor alapján: A kiskakas gyémánt félkrajcárja.  **Olvasás, szövegértés:**  Szavak szótagokra bontása. Egy szótagú, két szótagú és több szótagú szavak gyűjtése.  **Írás, helyesírás:**  A **|** és a — egyenesek gyakorlása. | Irányított mesélés képsor segítségével.  Mondatalkotás képekről.  Mese dramatizálása.  Térérzékelést fejlesztő gyakorlatok. Merre néz a kiskakas? (le, föl, jobbra, balra).  Mondókák mondása ütemesen, szótagolva.  Egy szótagú, két szótagú és több szótagú szavak gyűjtése. Mondókák: pl.: Er-re ka-kas er-re tyúk…  Vonalvezetési gyakorlatok, betűelemek vázolása, írása.  *Az én ábécém 9. o.*  *Gyöngybetűk 11-12. o.* | **Esztétikai - művészeti tudatosság és kifejezőképesség**  **Anyanyelvi kompetencia**  Önálló mesélésre való képesség fejlesztése, szóbeli kifejezőképesség fejlesztése, nonverbális kifejezőképesség fejlesztése szerepjátékkal.  Az emlékezőképesség fejlesztése, a részekre bontás képességének kialakítása, fejlesztése.  A pontos ceruzafogás, helyes test- és lábtartás elsajátíttatása.  **Kapcsolódási pontok**  *Ének-zene*: ritmus, tempó, dallam. | A hangok tiszta artikulációja.  Rövid mesék, történetek dramatikus megjelenítése.  A füzet és az írószerek használata.  Betűelemek vázolása, írása. |
| 14. | **Beszédművelés, beszédfejlesztés:**  A hangok tiszta artikulációja.  Játékos hangutánzási feladatok.  **Olvasás, szövegértés:**  Mássalhangzók tanulása hangutánzással (m, c, r) Hol hallod?  **Írás, helyesírás:**  Vonalvezetési gyakorlatok. | Mássalhangzók hangoztatása eseményképekről.  Hangutánzó gyakorlatok.  Hangok helyének keresése a szavakban.  Írás-előkészítő feladatok.  *Az én ábécém 10. o.*  *Az én ábécém munkáltató mf. 6. o.* | **Anyanyelvi kompetencia:** Hangutánzással a hangok tiszta ejtésének fejlesztése, a finom mozgásra képes izmok erősítése, a füzet vonalrendszerében való tájékozódás fejlesztése.Fonológiai tudatosság fejlesztése. | A hangok tiszta artikulációja.  A füzet és az írószerek használata.  Betűelemek vázolása, írása.  **Kulcsfogalma**k  hang, beszédhang |
| 15-16. | **Beszédművelés, beszédfejlesztés:**  A hangok tiszta artikulációja.  Játékos hangutánzási gyakorlatok.  **Olvasás, szövegértés:**  Mássalhangzók tanulása hangutánzással (p, d, cs). Hol hallod?  **Írás, helyesírás:**  Vonalvezetési gyakorlatok.  Vonaltartás. | Mássalhangzók hangoztatása eseményképekről.  Hangutánzó gyakorlatok.  Hangok helyének keresése a szavakban.  Írás-előkészítő feladatok.  *Az én ábécém 10. o.*  *Az én ábécém munkáltató munkafüzet 6. o.*  *Gyöngybetűk 11. o.* | **Anyanyelvi kompetencia** Hangutánzással a hangok tiszta ejtésének fejlesztése.  Finommozgások, mozgáskoordináció fejlesztése. Koncentráló képesség, figyelem fejlesztése.Fonológiai tudatosság fejlesztése.  **Kapcsolódási pontok**  *Vizuális kultúra*: a finommozgások fejlesztése rajzolással, festéssel, mintázással. | Hangok helyének, időtartamának megfigyelése szavakban.  A füzet és az írószerek használata.  Betűelemek vázolása, írása. |
| 17-18. | **Beszédművelés, beszédfejlesztés:**  A hangok tiszta artikulációja.  Hangfelismerési gyakorlatok.  Visszhang játék.  **Olvasás, szövegértés:**  Mássalhangzók tanulása hangutánzással (f, sz, z, s). Hol hallod?  **Írás, helyesírás:**  Avázolása, írása. | Mássalhangzók hangoztatása eseményképekről.  Hangutánzó gyakorlatok.  Hangok helyének keresése a szavakban.  Hangfelismerési gyakorlatok.  Visszhang játék.  Szógyűjtés.  Vonalvezetési gyakorlatok, betűelemek vázolása, írása.  *Az én ábécém 12. o.*  *Az én ábécém munkáltató munkafüzet 8. o.*  *Gyöngybetűk 13. o.* | **Anyanyelvi kompetencia** Hangutánzással a hangok tiszta ejtésének fejlesztése.  Finommozgások, mozgáskoordináció fejlesztése. Koncentráló képesség, figyelem fejlesztése.  A pontos ceruzafogás, helyes test- és lábtartás elsajátíttatása. Fonológiai tudatosság fejlesztése.  **Kapcsolódási pontok**  *Ének-zene:* hallásfejlesztés. | Hangok helyének, időtartamának megfigyelése szavakban.  A füzet és az írószerek használata.  Betűelemek vázolása, írása. |
| 19-20. | **Beszédművelés, beszédfejlesztés:**  A hangok tiszta artikulációja, az időtartam és a hangkapcsolatok helyes kiejtése.  Játékos hangfelismerési feladatok.  **Olvasás, szövegértés:**  Hol hallod? Szó elején, belsejében, végén?  Hol a tárgyak helye (előtt, mellett, fölött)?  **Írás, helyesírás:**  A , V vázolása, írása. | Hangfelismerési gyakorlatok.  Visszhang játék.  Szógyűjtés.  Vonalvezetési gyakorlatok, betűelemek vázolása, írása.  *Az én ábécém 13. o.*  *Az én ábécém munkáltató munkafüzet 9. o.*  *Gyöngybetűk 14. o.* | **Anyanyelvi kompetencia** Hangutánzással a hangok tiszta ejtésének fejlesztése.  Finommozgások, mozgáskoordináció fejlesztése. Koncentráló képesség, figyelem fejlesztése.  A pontos ceruzafogás, helyes test- és lábtartás elsajátíttatása. Fonológiai tudatosság fejlesztése. | Hangok helyének, időtartamának megfigyelése szavakban.  A füzet és az írószerek használata.  Betűelemek vázolása, írása. |
| 21. | **Beszédművelés, beszédfejlesztés:**  A hangok tiszta artikulációja, az időtartam és a hangkapcsolatok helyes kiejtése.  Hangfelismerési gyakorlatok.  **Olvasás, szövegértés:**  Hol hallod? Szó elején, belsejében, végén?  Hol a tárgyak helye (alatt, előtt, mellett)?  **Írás, helyesírás:**  Vonalvezetési gyakorlatok. Betűelemek gyakorlása. | Hangfelismerési gyakorlatok.  Visszhang játék.  Szógyűjtés.  Tájékozódás.  Vonalvezetési gyakorlatok, betűelemek írása.  *Az én ábécém 14. o.*  *Az én ábécém munkáltató munkafüzet 10. o.* | **Anyanyelvi kompetencia**  A megfelelő szóelemző képesség kialakítása, betűelemek írásával az írás megalapozása.  **Digitális kompetencia**  Ismerkedés az interaktív tábla használatával, és annak alapvető funkcióival. | Hangok helyének, időtartamának megfigyelése szavakban.  A füzet és az írószerek használata.  Betűelemek vázolása, írása. |
| 22-23. | **Beszédművelés, beszédfejlesztés:**  Légzéstechnikai gyakorlatok tanítása (helyes beszédlégzés).  **Olvasás, szövegértés:**  Szavak szótagokra bontása.  Irányok (le, föl, jobbra, balra).  **Írás, helyesírás:**  A vázolása, írása. | Játékos szótagokra bontás.  Szótagolás a fokozatosság betartásával.  Vonalvezetési gyakorlatok, betűelemek vázolása, írása.  *Az én ábécém 15. o.*  *Az én ábécém munkáltató munkafüzet 11. o*  *Gyöngybetűk 16. o.* | **Anyanyelvi kompetencia**  A megfelelő szóelemző képesség kialakítása, betűelemek írásával az írás megalapozása.  **Digitális kompetencia**  Ismerkedés az interaktív tábla használatával, és annak alapvető funkcióival. | A helyes beszédlégzés.  Szavak szótagokra bontása.  A füzet és az írószerek használata.  Betűelemek vázolása, írása.  **Kulcsfogalmak**:  szótag, szó |
| 24-25. | **Beszédművelés, beszédfejlesztés:**  Az aktív szókincs bővítése, pontosítása.  **Olvasás, szövegértés:**  Játékos szótagokra bontás.  Utánzó mozgások.  **Írás, helyesírás:**  A  vázolása, írása. | Szótagokra bontás. Szavak szótagszámának megszámlálása.  Vonalvezetési gyakorlatok, betűelemek vázolása, írása.  *Az én ábécém 16. o.*  *Az én ábécém munkáltató munkafüzet 12. o.*  *Gyöngybetűk 17. o.* | **Anyanyelvi kompetencia**  A megfelelő szóelemző képesség kialakítása, betűelemek írásával az írás megalapozása.  **Digitális kompetencia**  Ismerkedés az interaktív tábla használatával, és annak alapvető funkcióival.  **Kapcsolódási pontok**  *Matematika*: számfogalom erősítése.  *Testnevelés*: játékos utánzó mozgások. | Szavak szótagokra bontása.  A füzet és az írószerek használata.  Betűelemek vázolása, írása. |
| 26-27. | **Beszédművelés, beszédfejlesztés:**  A szavak felismerése magánhangzóikról.  **Olvasás, szövegértés:**  Játékos szótagokra bontás  Játékos utánzó mozgások.  **Írás, helyesírás:**  A ,  írása. | Szótagokra bontás.  Játékos utánzó mozgások.  Vonalvezetési gyakorlatok, betűelemek vázolása, írása.  *Az én ábécém 17. o.*  *Az én ábécém munkáltató munkafüzet 13. o.*  *Gyöngybetűk 18. o.* | **Anyanyelvi kompetencia**  A megfelelő szóelemző képesség kialakítása, az írás megalapozása.  **Kapcsolódási pontok**  *Testnevelés*: játékos utánzó mozgások. | Szavak szótagokra bontása.  A füzet és az írószerek használata.  Betűelemek vázolása, írása. |
| 28. | **Beszédművelés, beszédfejlesztés:**  A levegő gazdaságos beosztása. Ajakartikulációs gyakorlatok bevezetése.  **Olvasás, szövegértés:**  Rövid szavak hangokra bontása.  Irányok (jobb, bal).  **Írás, helyesírás:**  Betűelemek tollbamondása. | Szavak szótagokra, hangokra bontása.  Játékos hangfelismerési gyakorlatok.  Írás-előkészítő feladatok.  Finommozgások, mozgáskoordináció fejlesztése.  Pontos, tiszta munkára nevelés.  *Az én ábécém 18. o.*  *Az én ábécém munkáltató munkafüzet 14. o.* | **Anyanyelvi kompetencia**  A megfelelő szóelemző képesség kialakítása.  **A hatékony, önálló tanulás**  A figyelem tartósságának, a koncentráló képességnek a fejlesztése, feladattudat erősítése.  **Digitális kompetencia**  Ismerkedés az interaktív tábla használatával, és annak alapvető funkcióival. | Analizáló, szintetizáló feladatok végzése.  Tájékozódás térben, síkban.  A füzet és az írószerek használata.  Betűelemek vázolása, írása. |
| 29-30. | **Beszédművelés, beszédfejlesztés:**  A helyes kiejtés gyakorlása utánzással.  **Olvasás, szövegértés:**  Szótagokra és hangokra bontás.  Irányok (jobb, bal).  **Írás, helyesírás:**  A  vázolása, írása. | Szavak szótagolása.  Hangleválasztás.  Játékos hangfelismerési gyakorlatok.  Vonalvezetési gyakorlatok, betűelemek vázolása, írása.  *Az én ábécém 19. o.*  *Az én ábécém munkáltató munkafüzet 15. o.*  *Gyöngybetűk 19. o.* | **Anyanyelvi kompetencia**  A helyes artikuláció kialakítása, betűelemek írásával az írás megalapozása.  Fonológiai tudatosság fejlesztése.  **Szociális és állampolgári ismeretek** Társas kapcsolatok fejlesztése, közösségformálás.  **Digitális kompetencia**  Ismerkedés az interaktív tábla használatával, és annak alapvető funkcióival. | Analizáló, szintetizáló feladatok végzése.  Tájékozódás térben, síkban.  A füzet és az írószerek használata.  Betűelemek vázolása, írása. |
| 31-32. | **Beszédművelés, beszédfejlesztés:**  A hangok hangsorokban történő helyes ejtése.  **Olvasás, szövegértés:**  Szótagokra és hangokra bontás.  Helymeghatározások (alatt, előtt, mellett).  **Írás, helyesírás:**  A  írása. | Szavak szótagolása.  Hangleválasztás.  Játékos hangfelismerési gyakorlatok.  Vonalvezetési gyakorlatok, betűelemek vázolása, írása.  *Az én ábécém 20. o.*  *Az én ábécém munkáltató munkafüzet 16. o.*  *Gyöngybetűk 20. o.* | **Anyanyelvi kompetencia**  A helyes artikuláció kialakítása, betűelemek írásával az írás megalapozása.  Fonológiai tudatosság fejlesztése.  **Szociális és állampolgári ismeretek** Társas kapcsolatok fejlesztése, közösségformálás.  **Digitális kompetencia**  Ismerkedés az interaktív tábla használatával, és annak alapvető funkcióival. | Analizáló, szintetizáló feladatok végzése.  Tájékozódás térben, síkban.  A füzet és az írószerek használata.  Betűelemek vázolása, írása. |
| 33-34. | **Beszédművelés, beszédfejlesztés:**  Játékos szótagokra bontás.  **Olvasás, szövegértés:**  Szótagokra és hangokra bontás.  Testrészek megnevezése (fej, kar, láb).  **Írás, helyesírás:**  A  vázolása. | Szavak szótagolása.  Hangleválasztás.  Játékos hangfelismerési gyakorlatok.  Vonalvezetési gyakorlatok, betűelemek vázolása, írása.  *Az én ábécém 21. o.*  *Az én ábécém munkáltató munkafüzet 17. o.*  *Gyöngybetűk 21-22. o.* | **Anyanyelvi kompetencia**  A helyes artikuláció kialakítása, betűelemek írásával az írás megalapozása.  Fonológiai tudatosság fejlesztése.  **Digitális kompetencia**  Ismerkedés az interaktív tábla használatával, és annak alapvető funkcióival.  **Kapcsolódási pontok**  *Környezetismeret*: testrészek. | Analizáló, szintetizáló feladatok végzése.  A füzet és az írószerek használata.  Betűelemek vázolása, írása. |
| 35. | **Beszédművelés, beszédfejlesztés:**  Tematikus kép: osztályterem (kép-olvasás).  Ajakartikulációs gyakorlatok bevezetése.  **Olvasás, szövegértés:**  Magánhangzók leválasztása.  Szótagolási gyakorlatok.  **Írás, helyesírás:**  Betűelemek gyakorlása, tollbamondása*.* | Magánhangzók keresése képek nevében.  Szótagolás.  Hangokra bontás.  Hang helyének keresése és jelölése.  Írás-előkészítő feladatok.  *Az én ábécém 22. o.* | **Anyanyelvi kompetencia**  Helyes hanganalízissel a későbbi jó helyesírás megalapozása, szókincs fejlesztése, betűelemek írásával az írás megalapozása.  **Digitális kompetencia**  Ismerkedés az interaktív tábla használatával, és annak alapvető funkcióival. | Analizáló, szintetizáló feladatok végzése.  A füzet és az írószerek használata.  Betűelemek vázolása, írása. |
| 36-37. | **Beszédművelés, beszédfejlesztés:**  Tematikus kép: Erdei kirándulás. Mondatalkotás.  **Olvasás, szövegértés:**  Szógyűjtés a megismert magán-hangzókkal. A mondat fogalma.  **Írás, helyesírás:**  Az  vázolása, írása. | Történet alkotása.  Szógyűjtés.  Mondatok alkotása képek segítségével.  Vonalvezetési gyakorlatok, betűelemek vázolása, írása.  *Az én ábécém 23. o.*  *Gyöngybetűk 23-24. o.* | **Anyanyelvi kompetencia** A szóbeli kommunikáció fejlesztése, betűelemek írásával az írás megalapozása  A kreativitás fejlesztése. Szókincs fejlesztése.  **Természettudományos kompetencia** Természetszeretetre, természetvédelemre nevelés.  **Digitális kompetencia**  Ismerkedés az interaktív tábla használatával, és annak alapvető funkcióival. | Mondatok alkotása képek alapján adott témáról.  A füzet és az írószerek használata.  Betűelemek vázolása, írása.  **Kulcsfogalmak**: mondat |
| 38-39. | **Beszédművelés, beszédfejlesztés:**  Magánhangzópárok helyes hangoztatása.  **Olvasás, szövegértés:**  Magánhangzók felismerése (ó, á, é). Hangokra bontás. Hol hallod?  **Írás, helyesírás:**  A  vázolása, írása. | Magánhangzók keresése képek nevében. Szótagolás.  Hangokra bontás.  Hang helyének keresése és jelölése.  Vonalvezetési gyakorlatok, betűelemek vázolása, írása.  *Az én ábécém 24. o.*  *Az én ábécém munkáltató munkafüzet 18. o.*  *Gyöngybetűk 25-26. o.* | **Anyanyelvi kompetencia**  Helyes hanganalízissel a későbbi jó helyesírás megalapozása, szókincs fejlesztése, helyes beszédtempó, hanglejtés, légvétel elsajátíttatása, betűelemek írásával az írás megalapozása.  **Digitális kompetencia**  Ismerkedés az interaktív tábla használatával, és annak alapvető funkcióival. | Hangok helyének, időtartamának megfigyelése szavakban.  Analizáló, szintetizáló feladatok végzése.  A füzet és az írószerek használata.  Betűelemek vázolása, írása. |
| 40-41. | **Beszédművelés, beszédfejlesztés:**  A hangok tiszta artikulációja, az időtartam és a hangkapcsolatok helyes kiejtése.  **Olvasás, szövegértés:**  Magánhangzók felismerése (ü, i, a). Hangokra bontás. Hol hallod?  **Írás, helyesírás:**  Az Ovázolása, írása*.* | Magánhangzók keresése képek nevében.  Szótagolás.  Hangokra bontás.  Hang helyének keresése és jelölése.  Vonalvezetési gyakorlatok, betűelemek vázolása, írása.  *Az én ábécém 25. o.*  *Az én ábécém munkáltató munkafüzet 19. o.*  *Gyöngybetűk 27-28. o.* | **Anyanyelvi kompetencia**  Helyes hanganalízissel a későbbi jó helyesírás megalapozása, szókincs fejlesztése, helyes beszédtempó, hanglejtés, légvétel elsajátíttatása, betűelemek írásával az írás megalapozása.  **Digitális kompetencia**  Ismerkedés az interaktív tábla használatával, és annak alapvető funkcióival. | Hangok helyének, időtartamának megfigyelése szavakban.  Analizáló, szintetizáló feladatok végzése.  A füzet és az írószerek használata.  Betűelemek vázolása, írása. |
| 42. | **Beszédművelés, beszédfejlesztés:**  A hangok tiszta artikulációja, az időtartam és a hangkapcsolatok helyes kiejtése.  **Olvasás, szövegértés:**  Magánhangzók felismerése (í, u, e). Hangokra bontás. Hol hallod?  **Írás, helyesírás:**  Az Ohelyes alakítása, kerekítése. | Magánhangzók keresése képek nevében.  Szótagolás.  Hangokra bontás.  Hang helyének keresése és jelölése.  Vonalvezetési gyakorlatok, betűelemek vázolása, írása.  *Az én ábécém 26. o.*  *Az én ábécém munkáltató munkafüzet 20. o.*  *Gyöngybetűk 28. o.* | **Anyanyelvi kompetencia**  Helyes hanganalízissel a későbbi jó helyesírás megalapozása, szókincs fejlesztése, helyes beszédtempó, hanglejtés, légvétel elsajátíttatása, betűelemek írásával az írás megalapozása.  **Digitális kompetencia**  Ismerkedés az interaktív tábla használatával, és annak alapvető funkcióival. | Hangok helyének, időtartamának megfigyelése szavakban.  Analizáló, szintetizáló feladatok végzése.  A füzet és az írószerek használata.  Betűelemek vázolása, írása. |
| 43-44. | **Beszédművelés, beszédfejlesztés:**  A szavak hangokra bontása.  **Olvasás, szövegértés:**  Szavak szótagokra, hangokra bontása.  **Írás, helyesírás:**  A  vázolása, írása. | Szótagolás.  Hangokra bontás.  Hang helyének keresése és jelölése.  Vonalvezetési gyakorlatok, betűelemek vázolása, írása.  *Az én ábécém 27. o.*  *Az én ábécém munkáltató munkafüzet 21. o.*  *Gyöngybetűk 29. o.* | **Anyanyelvi kompetencia**  Helyes hanganalízissel a későbbi jó helyesírás megalapozása, szókincs fejlesztése, helyes beszédtempó, hanglejtés, légvétel elsajátíttatása, betűelemek írásával az írás megalapozása.  **Digitális kompetencia**  Ismerkedés az interaktív tábla használatával, és annak alapvető funkcióival. | Analizáló, szintetizáló feladatok végzése.  A füzet és az írószerek használata.  Betűelemek vázolása, írása. |
| 45-46. | **Beszédművelés, beszédfejlesztés:**  Artikulációs és légzéstechnikai gyakorlatok.  **Olvasás, szövegértés:**  Magánhangzók helye a hangsorban. Hangösszevonás (mgh.+ msh., msh.+ mgh.).  **Írás, helyesírás:**  A  vázolása, írása. | Hangösszevonás képek segítségével a fokozatosság betartásával. Két hang összevonása.  Vonalvezetési gyakorlatok, betűelemek vázolása, írása.  *Az én ábécém 28. o.*  *Gyöngybetűk 30. o.* | **Anyanyelvi kompetencia** Hangösszevonással a betűk összeolvasásának megalapozása, szóbeli szövegalkotási képesség fejlesztése, szóelemek írásával az írás megalapozása.  **Digitális kompetencia**  Ismerkedés az interaktív tábla használatával, és annak alapvető funkcióival. | Hangok helyének, időtartamának megfigyelése szavakban.  Analizáló, szintetizáló feladatok végzése.  A füzet és az írószerek használata.  Betűelemek vázolása, írása. |
| 47-48. | **Beszédművelés, beszédfejlesztés:**  Helyes ejtési gyakorlatok (légzés, hangadás, artikuláció).  Versmondás helyes levegővétellel.  **Olvasás, szövegértés:**  Hangösszevonás képek segítségével (két majd három hanggal).  **Írás, helyesírás:**  Betűelemek kapcsolása. | Hangösszevonás képek segítségével a fokozatosság betartásával.  Hangok helyes kiejtése.  Írás-előkészítő feladatok.  *Az én ábécém 29. o.*  *Gyöngybetűk 31. o.* | **Anyanyelvi kompetencia** Hangösszevonással a betűk összeolvasásának megalapozása, szóbeli kifejezőképesség fejlesztése, a helyes légzés, hangadás, artikuláció fejlesztése.  **Digitális kompetencia**  Ismerkedés az interaktív tábla használatával, és annak alapvető funkcióival. | Analizáló, szintetizáló feladatok végzése.  A füzet és az írószerek használata.  Betűelemek vázolása, írása. |
| 49. | **Beszédművelés, beszédfejlesztés:**  Páros és csoportos beszélgetés.  **Olvasás, szövegértés:**  Tematikus képről mondatok alkotása. Hang és betű. Ki ismer már betűt?  **Írás, helyesírás:**  A tanult betűelemek kapcsolása. | Szavak gyűjtése a képről. Mondatalkotás, történetalkotás.  Hangösszevonás képek segítségével a fokozatosság betartásával.  Betűelemek tollbamondása.  *Az én ábécém 30-31. o.* | **Anyanyelvi kompetencia** Hangösszevonással a betűk összeolvasásának megalapozása, szóbeli kifejezőképesség fejlesztése, a helyes légzés, hangadás, artikuláció fejlesztése.  **Digitális kompetencia**  Ismerkedés az interaktív tábla használatával, és annak alapvető funkcióival.  **Projekt, gyűjtőmunka**  Tájképek gyűjtése: családi kirándulás | Analizáló, szintetizáló feladatok végzése.  A füzet és az írószerek használata.  Betűelemek vázolása, írása. |
| AZ OLVASÁS JELRENDSZERÉNEK ELSAJÁTÍTÁSA, AZ ÍROTT KISBETŰK ÍRÁSA | | | | |
| 50-51. | **Beszédművelés, beszédfejlesztés:**  Beszédfejlesztés: szüret.  **Olvasás, szövegértés:**  Az **a, A** betűk megismerése.  **Írás, helyesírás:**  Az vázolása, írása. | Szövegalkotás képről.  Szógyűjtés képről.  Hang és betű egyeztetése.  Kis és nagy nyomtatott betűk megfigyeltetése hívóképen.  Betűsorból ismert betűk megkeresése.  Ismert betűk keresése versben.  Hang- és betűdifferenciálás.  Nyomtatott és írott betűforma közti azonosság és különbség.  Az írott kisbetű elemeire bontása, betűelemek megnevezése.  *Az én ábécém 32-33. o.*  *Az én ábécém munkáltató munkafüzet 22. o*  *Gyöngybetűk 32. o.* | **Anyanyelvi kompetencia Í**ráskészség megalapozása.  **Kezdeményezőképesség és vállalkozói kompetencia**  **Digitális kompetencia**  Alapvető jártasság szerzése a Tanító által kijelölt feladatok elvégzésében. | Az **a, A** betűk felismerése. Biztonságos betűösszevonás.  Az írott kis **a** betű szabályos alakítása, kapcsolása.  **Kulcsfogalmak**  betű, nyomtatott betű, írott betű, írásjegy, kisbetű, nagybetű, margó |
| 52-53. | **Beszédművelés, beszédfejlesztés:**  Tematikus képről mondatok alkotása. Szövegalkotás, mondatokra, szavakra bontása.  **Olvasás, szövegértés:**  Az **i, I, í, Í** betűk megismerése.  **Írás, helyesírás:**  Az  vázolása, írása. | Szövegalkotás képről.  Szógyűjtés képről.  Hang és betű egyeztetése.  Kis és nagy nyomtatott betűk megfigyeltetése hívóképen.  Betűsorból ismert betűk megkeresése.  Ismert betűk keresése versben.  Hang- és betűdifferenciálás  Nyomtatott és írott betűforma közti azonosság és különbség.  Az írott kisbetű elemeire bontása, betűelemek megnevezése.  Az én ábécém 34-35. o.  Az én ábécém munkáltató munkafüzet 23. o  Gyöngybetűk33. o. | **Anyanyelvi kompetencia**  Elemi szintű íráskészség kialakítása, fejlesztése.  **Szociális és állampolgári kompetencia**  A helyes szabadidő eltöltése.  **Digitális kompetencia**  Alapvető jártasság szerzése a Tanító által kijelölt feladatok elvégzésében. | Az aktív szókincs bővítése.  Az **i, í, I, Í** betűk felismerése. Biztonságos betűösszevonás.  Az írott kis **i, í** betűk szabályos alakítása, kapcsolása. |
| 54-55. | **Beszédművelés, beszédfejlesztés:**  Mesemondás.  Mit mesélhet a maci?  **Olvasás, szövegértés:**  Az **m, M** betűk megismerése. Hang- és betűdifferenciálás.  **Írás, helyesírás:**  Az  vázolása, írása. | Szövegalkotás képről.  Szógyűjtés képről.  Hang és betű egyeztetése.  Kis és nagy nyomtatott betűk megfigyeltetése hívóképen.  Betűsorból ismert betűk megkeresése.  Ismert betűk keresése versben.  Hang- és betűdifferenciálás  Nyomtatott és írott betűforma közti azonosság és különbség.  Az írott kisbetű elemeire bontása, betűelemek megnevezése.  *Az én ábécém 36-37. o.*  *Az én ábécém munkáltató munkafüzet 24. o*  *Gyöngybetűk 34. o.* | **Anyanyelvi kompetencia**  Szóbeli kifejezőképesség fejlesztése.  Elemi szintű íráskészség kialakítása, fejlesztése.  **Esztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőképesség**  **Digitális kompetencia**  Alapvető jártasság szerzése a Tanító által kijelölt feladatok elvégzésében. | Az **m, M** betűk felismerése. Biztonságos betűösszevonás.  Az írott kis **m** betű szabályos alakítása, kapcsolása. |
| 56. | **Beszédművelés, beszédfejlesztés:**  Beszédfejlesztés: Kedvenc játékaim.  **Olvasás, szövegértés:**  Betűösszevonás az eddig tanult magánhangzókkal. Szóolvasás.  **Írás, helyesírás:**  Az eddig tanult betűk írása, kapcsolása.  Betűk tollbamondása. | Szógyűjtés a tanult betűkkel.  Hang és betű egyeztetése.  Kis és nagy nyomtatott betűk felismerésének gyakorlása.  Ismert betűk keresése újságban.  Betűírás, betűkapcsolás. | **Anyanyelvi kompetencia**  Elemi szintű íráskészség kialakítása, fejlesztése.  **Esztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőképesség**  kifejező mesemondó képesség fejlesztése.  **Szociális és állampolgári kompetencia**  A játékszabályok betartásának fontossága.  **Digitális kompetencia**  Alapvető jártasság szerzése a Tanító által kijelölt feladatok elvégzésében. | Két betű összeolvasása.  Az aktív szókincs bővítése.  Betűkapcsolatok írása. |
| 57-58. | **Beszédművelés, beszédfejlesztés:**  Tematikus képről mondatok alkotása. Hogyan szoktatok reggel elindulni?  **Olvasás, szövegértés:**  Az **o, O, ó, Ó** betűk megismerése. Hang- és betűösszevonás.  **Írás, helyesírás:**  Az vázolása, írása. | Szövegalkotás képről.  Szógyűjtés képről.  Hang és betű egyeztetése.  Kis és nagy nyomtatott betűk megfigyeltetése hívóképen.  Betűsorból ismert betűk megkeresése.  Ismert betűk keresése versben.  Hang- és betűdifferenciálás  Nyomtatott és írott betűforma közti azonosság és különbség.  Az írott kisbetű elemeire bontása, betűelemek megnevezése.  *Az én ábécém 38-39. o.*  *Az én ábécém munkáltató munkafüzet 25. o*  *Gyöngybetűk 35. o.* | **Anyanyelvi kompetencia**  Elemi szintű íráskészség kialakítása, fejlesztése.  **Esztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőképesség**  **Digitális kompetencia**  Alapvető jártasság szerzése a Tanító által kijelölt feladatok elvégzésében. | Az **o, ó, O, Ó** betűk felismerése. Biztonságos betűösszevonás.  Az írott kis **o, ó** betűk szabályos alakítása, kapcsolása. |
| 59-60. | **Beszédművelés, beszédfejlesztés:**  Tematikus képről mondatok alkotása. Képelemzés, szógyűjtés.  **Olvasás, szövegértés:**  Az **e, E** betűk megismerése. Betűk differenciálása (a – e).  **Írás, helyesírás:**  Az vázolása, írása. | Szövegalkotás képről.  Szógyűjtés képről.  Hang és betű egyeztetése.  Kis és nagy nyomtatott betűk megfigyeltetése hívóképen.  Betűsorból ismert betűk megkeresése.  Ismert betűk keresése versben.  Hang- és betűdifferenciálás  Nyomtatott és írott betűforma közti azonosság és különbség.  Az írott kisbetű elemeire bontása, betűelemek megnevezése.  *Az én ábécém 40-41. o.*  *Az én ábécém munkáltató munkafüzet 26-27.o.*  *Gyöngybetűk 36. o.* | **Anyanyelvi kompetencia**  Elemi szintű íráskészség kialakítása, fejlesztése.  **Esztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőképesség**  **Természettudományos kompetencia**  **Digitális kompetencia**  Alapvető jártasság szerzése a Tanító által kijelölt feladatok elvégzésében. | Az **e, E** betűk felismerése. Biztonságos betűösszevonás.  Az írott kis **e** betű szabályos alakítása, kapcsolása. |
| 61-62. | **Beszédművelés, beszédfejlesztés:**  Vásári, búcsúi élmények. Időtar-tam gyakorlatok.  **Olvasás, szövegértés:**  Az **l, L** betűk megismerése. Szó-olvasás.  **Írás, helyesírás:**  Az  vázolása, írása. | Szövegalkotás képről.  Szógyűjtés képről.  Hang és betű egyeztetése.  Kis és nagy nyomtatott betűk megfigyeltetése hívóképen.  Betűsorból ismert betűk megkeresése.  Ismert betűk keresése versben.  Hang- és betűdifferenciálás  Nyomtatott és írott betűforma közti azonosság és különbség.  Az írott kisbetű elemeire bontása, betűelemek megnevezése.  *Az én ábécém munkáltató munkafüzet 28-29. o.*  *Gyöngybetűk 37. o.* | **Anyanyelvi kompetencia**  Elemi szintű íráskészség kialakítása, fejlesztése.  **Szociális és állampolgári kompetencia**  **Digitális kompetencia**  Alapvető jártasság szerzése a Tanító által kijelölt feladatok elvégzésében.  **Projekt, gyűjtőmunka**  Élmények gyűjtése: A búcsúban, vásárban jártam | Az **l, L** betűk felismerése. Biztonságos betűösszevonás.  Az írott kis **l** betű szabályos alakítása, kapcsolása. |
| 63. | **Beszédművelés, beszédfejlesztés:**  Helyes szótagolás gyakorlása.  **Olvasás, szövegértés:**  Kép és szó egyeztetése. Mondatok olvasása.  **Írás, helyesírás:**  Szóírás. Másolás írottról, nyomtatottról. | A tanult betűk felismerésének gyakorlása. Szavak, rövid mondatok olvasása.  Nyomtatott és írott szóalak egyeztetése, másolása.  Két szótagú- és három szótagú szavak másolása nyomtatottról.  Szóalkotás betűkből, szóírás. | **Anyanyelvi kompetencia**  Elemi szintű íráskészség kialakítása, fejlesztése.  **Szociális és állampolgári kompetencia**  **Digitális kompetencia**  Alapvető jártasság szerzése a Tanító által kijelölt feladatok elvégzésében. | Két-, három- és négybetűs szavak, illetve rövid mondatok összeolvasása.  Az aktív szókincs bővítése.  Betűkapcsolatok írása.  Másolás írott és nyomtatott mintáról.  **Kulcsfogalmak**: mondat, pont |
| 64-65. | **Beszédművelés, beszédfejlesztés:**  Tematikus képről mondatok alkotása. Kedvelt gyermekújságok.  **Olvasás, szövegértés:**  Az **u, U, ú, Ú** betűk megismerése. Betűdifferenciálás.  **Írás, helyesírás:**  Az  vázolása, írása. | Szövegalkotás képről.  Szógyűjtés képről.  Hang és betű egyeztetése.  Kis és nagy nyomtatott betűk megfigyeltetése hívóképen.  Betűsorból ismert betűk megkeresése.  Ismert betűk keresése versben.  Hang- és betűdifferenciálás  Nyomtatott és írott betűforma közti azonosság és különbség.  Az írott kisbetű elemeire bontása, betűelemek megnevezése.  *Az én ábécém 44-45. o.*  *Az én ábécém munkáltató munkafüzet 30. o*  *Gyöngybetűk 38. o.* | **Anyanyelvi kompetencia**  Elemi szintű íráskészség kialakítása, fejlesztése.  **Szociális és állampolgári kompetencia**  **Digitális kompetencia**  Alapvető jártasság szerzése a Tanító által kijelölt feladatok elvégzésében.  **Projekt, gyűjtőmunka**  Szivárvány gyermekújság megismerése, használata a tanórákon. | Az **u, ú U, Ú** betűk felismerése. Biztonságos betűösszevonás.  Az írott kis **u, ú** betűk szabályos alakítása, kapcsolása.  **Kulcsfogalmak**: tartalomjegyzék, gyermekújság. |
| 66-67. | **Beszédművelés, beszédfejlesztés:**  Tematikus képről mondatok alkotása.  Ki mennyit és mikor néz televíziót?  **Olvasás, szövegértés:**  A **t, T** megismerése.  **Írás, helyesírás:**  A  vázolása, írása. | Szövegalkotás képről.  Szógyűjtés képről.  Hang és betű egyeztetése.  Kis és nagy nyomtatott betűk megfigyeltetése hívóképen.  Betűsorból ismert betűk megkeresése.  Ismert betűk keresése versben.  Hang- és betűdifferenciálás  Nyomtatott és írott betűforma közti azonosság és különbség.  Az írott kisbetű elemeire bontása, betűelemek megnevezése.  *Az én ábécém 46-47. o.*  *Az én ábécém munkáltató munkafüzet 31. o.*  *Gyöngybetűk 39. o.* | **Anyanyelvi kompetencia**  Elemi szintű íráskészség kialakítása, fejlesztése.  **Digitális kompetencia**  Alapvető jártasság szerzése a Tanító által kijelölt feladatok elvégzésében. | A **t, T** betűk felismerése. Biztonságos betűösszevonás.  Az írott kis **t** betű szabályos alakítása, kapcsolása. |
| 68-69. | **Beszédművelés, beszédfejlesztés:**  Tematikus képről mondatok alkotása: őszi kert. Őszi munkák, szerszámok.  Nyelvtörő elmondása helyes hangsúlyozással.  **Olvasás, szövegértés:**  Az **á, Á** megismerése. Az a-á differenciálása.  **Írás, helyesírás:**  Az vázolása, írása. | Szövegalkotás képről.  Szógyűjtés képről.  Hang és betű egyeztetése.  Kis és nagy nyomtatott betűk megfigyeltetése hívóképen.  Betűsorból ismert betűk megkeresése.  Hang- és betűdifferenciálás.  Nyomtatott és írott betűforma közti azonosság és különbség.  Az írott kisbetű elemeire bontása, betűelemek megnevezése.  *Az én ábécém 48-49. o.*  *Az én ábécém munkáltató munkafüzet 32. o*  *Gyöngybetűk 40. o.* | **Anyanyelvi kompetencia**  Elemi szintű íráskészség kialakítása, fejlesztése.  **Természettudományos kompetencia**  **Szociális és állampolgári kompetenciák**  **Digitális kompetencia**  Alapvető jártasság szerzése a Tanító által kijelölt feladatok elvégzésében.  **Projekt, gyűjtőmunka**  Szüret  Képek, versek gyűjtése | Az **á, Á** betűk felismerése. Biztonságos betűösszevonás.  Az írott kis **á** betű szabályos alakítása, kapcsolása. |
| 70. | **Beszédművelés, beszédfejlesztés:**  Hangsúly és hanglejtés gyakorlása rövid mondatok olvastatásával.  **Olvasás, szövegértés:**  Összefüggő mondatok olvasása.  Képek nevének kirakása betűsínbe. Kép és szó egyeztetése.  **Írás, helyesírás:**  Másolás nyomtatottról.  Szóteremtés. | A tanult betűk felismerésének gyakorlása. Szavak, rövid mondatok olvasása.  Nyomtatott és írott szóalak egyeztetése, másolása.  Két szótagú- és három szótagú szavak másolása nyomtatottról.  Szóalkotás betűkből, szóírás. | **Anyanyelvi kompetencia**  Elemi szintű íráskészség kialakítása, fejlesztése.  **Esztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőképesség**  **Hatékony önálló tanulás**  Helyes verstanulási technikák  **Digitális kompetencia**  Alapvető jártasság szerzése a Tanító által kijelölt feladatok elvégzésében. | Két-, három- és négybetűs szavak, illetve rövid mondatok összeolvasása.  Az aktív szókincs bővítése.  Memoriterek elmondásakor a hanglejtés, a hangsúly helyes alkalmazása.  Másolás nyomtatott mintáról.  Szavak írása. |
| 71-72. | **Beszédművelés, beszédfejlesztés:**  Tematikus képről mondatok alkotása: repülőtér. Ki utazott már repülővel?  **Olvasás, szövegértés:**  Az **r, R** megismerése. Az r – l differenciálása.  **Írás, helyesírás:**  Az vázolása, írása. | Szövegalkotás képről.  Szógyűjtés képről.  Hang és betű egyeztetése.  Kis és nagy nyomtatott betűk megfigyeltetése hívóképen.  Betűsorból ismert betűk megkeresése.  Hang- és betűdifferenciálás.  Nyomtatott és írott betűforma közti azonosság és különbség.  Az írott kisbetű elemeire bontása, betűelemek megnevezése.  *Az én ábécém 50-51. o.*  *Az én ábécém munkáltató munkafüzet 33. o.*  *Gyöngybetűk 41. o.* | **Anyanyelvi kompetencia**  Elemi szintű íráskészség kialakítása, fejlesztése.  **Kezdeményezőképesség és vállalkozói kompetencia**  **Digitális kompetencia**  Alapvető jártasság szerzése a Tanító által kijelölt feladatok elvégzésében. | Az **r, R** betűk felismerése. Biztonságos betűösszevonás.  Az írott kis **r** betű szabályos alakítása, kapcsolása. |
| 73-74. | **Beszédművelés, beszédfejlesztés:**  Nyelvtörő: Répa, retek…  **Olvasás, szövegértés:**  Szavak olvasása szótagolva.  **Írás, helyesírás:**  Szóírás. | Szavak, rövid mondatok olvasása. Betűpótlás szókirakással.  Kérdés-válasz olvasása.  Két szótagú- és három szótagú szavak differenciált másolása írottról vagy nyomtatottról. | **Anyanyelvi kompetencia**  Elemi szintű íráskészség kialakítása, fejlesztése.  **Esztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőképesség**  **Digitális kompetencia**  Alapvető jártasság szerzése a Tanító által kijelölt feladatok elvégzésében. | Két-, három- és négybetűs szavak, illetve rövid mondatok összeolvasása.  Az aktív szókincs bővítése.  Szavak írása. |
| 75-76. | **Beszédművelés, beszédfejlesztés:**  Tematikus képről mondatok alkotása: játszó gyerekek.  Ritmusgyakorlatok bevezetése.  **Olvasás, szövegértés:**  Az **ü, Ü, ű, Ű** betűk megismerése. Betűdifferenciálás.  **Írás, helyesírás:**  Az  vázolása, írása. | Szövegalkotás képről.  Szógyűjtés képről.  Hang és betű egyeztetése.  Kis és nagy nyomtatott betűk megfigyeltetése hívóképen.  Betűsorból ismert betűk megkeresése.  Hang- és betűdifferenciálás.  Nyomtatott és írott betűforma közti azonosság és különbség.  Az írott kisbetű elemeire bontása, betűelemek megnevezése.  *Az én ábécém 52-53. o.*  *Az én ábécém munkáltató munkafüzet 34. o.*  *Gyöngybetűk 42. o.* | **Anyanyelvi kompetencia**  Szóbeli kifejezőképesség fejlesztése.  Elemi szintű íráskészség kialakítása, fejlesztése.  **Szociális és állampolgári kompetencia**  Az együtt játszás öröme.  **Digitális kompetencia**  Alapvető jártasság szerzése a Tanító által kijelölt feladatok elvégzésében. | Az **ü, ű, Ü, Ű** betűk felismerése. Biztonságos betűösszevonás.  Az írott kis **ü, ű** betűk szabályos alakítása, kapcsolása. |
| 77. | **Beszédművelés, beszédfejlesztés:**  Nyelvtörők, kiolvasók elmondása.  **Olvasás, szövegértés:**  Betű felismerési gyakorlatok. Szó- és mondatolvasás.  **Írás, helyesírás:**  Másolás nyomtatottról (betűk). | Szavak, rövid mondatok olvasása.  Válaszadás kérdésekre. Képolvasás.  Nyelvtörők, kiolvasók tanulása után mondással.  Szavak másolása.  *Az én ábécém 53. o.* | **Anyanyelvi kompetencia**  Elemi szintű íráskészség kialakítása, fejlesztése.  **Hatékony önálló tanulás**  Önálló tanulási technikák.  **Esztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőképesség**  Nyelvtörők, kiolvasók elmondása helyes hangsúlyozással.  **Digitális kompetencia**  Alapvető jártasság szerzése a Tanító által kijelölt feladatok elvégzésében. | Két-, három- és négybetűs szavak, illetve rövid mondatok összeolvasása.  Az aktív szókincs bővítése.  Másolás nyomtatott mintáról. |
| 78-79. | **Beszédművelés, beszédfejlesztés:**  Tematikus képről mondatok alkotása: eredményhirdetés.  Sportversenyek, élmények.  Nyelvtörő: Két pék…  **Olvasás, szövegértés:**  Az **é, É** betűk megismerése.  Szó- és mondatolvasás.  **Írás, helyesírás:**  Az  vázolása, írása. | Szövegalkotás képről.  Szógyűjtés képről.  Hang és betű egyeztetése.  Kis és nagy nyomtatott betűk megfigyeltetése hívóképen.  Betűsorból ismert betűk megkeresése.  Ismert betűk keresése versben.  Hang- és betűdifferenciálás.  Nyomtatott és írott betűforma közti azonosság és különbség.  Az írott kisbetű elemeire bontása, betűelemek megnevezése.  *Az én ábécém 54-55. o.*  *Az én ábécém munkáltató munkafüzet 35. o.*  *Gyöngybetűk 43. o.* | **Anyanyelvi kompetencia**  Szóbeli kifejezőképesség fejlesztése, beszédjavítás  Elemi szintű íráskészség kialakítása, fejlesztése.  **Szociális és állampolgári kompetencia**  A mozgás fontossága.  Egészséges életmódra nevelés**.**  **Digitális kompetencia**  Alapvető jártasság szerzése a Tanító által kijelölt feladatok elvégzésében. | Az **é, É** betűk felismerése. Biztonságos betűösszevonás.  Az írott kis **é** betű szabályos alakítása, kapcsolása. |
| 80-81. | **Beszédművelés, beszédfejlesztés:**  Tematikus képről mondatok alkotása: születésnap, névnap.  **Olvasás, szövegértés:**  A **v, V** betűk megismerése.  Betűpótlás. Szó- és mondatolvasás.  **Írás, helyesírás:**  Az vázolása, írása. | Szövegalkotás képről.  Szógyűjtés képről.  Hang és betű egyeztetése.  Kis és nagy nyomtatott betűk megfigyeltetése hívóképen.  Betűsorból ismert betűk megkeresése.  Nyomtatott és írott betűforma közti azonosság és különbség.  Az írott kisbetű elemeire bontása, betűelemek megnevezése.  *Az én ábécém 56-57. o.*  *Az én ábécém munkáltató munkafüzet 36-37. o.*  *Gyöngybetűk 44-45. o.* | **Anyanyelvi kompetencia**  Szóbeli kifejezőképesség fejlesztése.  Elemi szintű íráskészség kialakítása, fejlesztése.  **Szociális és állampolgári kompetencia**  A családi ünnepek jelentősége.  **Digitális kompetencia**  Alapvető jártasság szerzése a Tanító által kijelölt feladatok elvégzésében. | **v, V** betűk felismerése. Biztonságos betűösszevonás.  Az írott kis **v** betű szabályos alakítása, kapcsolása. |
| 82-83. | **Beszédművelés, beszédfejlesztés:**  Tematikus képről mondatok alkotása: erdei állatok.  Élmények elbeszélése.  **Olvasás, szövegértés:**  Az **ö, Ö, ő, Ő** betűk megismerése.  Az ó – ő differenciálása.  **Írás, helyesírás:**  Az  írása, kapcsolása | Szövegalkotás képről.  Szógyűjtés képről.  Hang és betű egyeztetése.  Kis és nagy nyomtatott betűk megfigyeltetése hívóképen.  Betűsorból ismert betűk megkeresése.  Nyomtatott és írott betűforma közti azonosság és különbség.  Szóolvasás.  Tagolatlan szöveg szavakra tagolása.  Az írott kisbetű elemeire bontása, betűelemek megnevezése.  *Az én ábécém 60-61. o.*  *Az én ábécém munkáltató munkafüzet 38-39. o.*  *Gyöngybetűk 46. o.* | **Anyanyelvi kompetencia**  Elemi szintű íráskészség kialakítása, fejlesztése.  **Természettudományos kompetencia**  Élet az erdőben, az erdő élővilága.  **Digitális kompetencia**  Alapvető jártasság szerzése a Tanító által kijelölt feladatok elvégzésében.  **Projekt, gyűjtőmunka**  Kedvenc állataim: Képek, versek, mesék gyűjtése. | Az **ö, ő, Ö, Ő** betűk felismerése. Biztonságos betűösszevonás.  Az írott kis **ö, ő** betűk szabályos alakítása, kapcsolása. |
| 84. | **Beszédművelés, beszédfejlesztés:**  Mondatalkotások.  **Olvasás, szövegértés:**  Betűpótlás, szóolvasás.  Rövid mondatok olvasása.  **Írás, helyesírás:**  Másolás nyomtatottról. Szótagokból szóalkotás. Másolás, tollbamondás. | Szavak kiegészítése betűkkel, szótagokkal.  Kérdésekre válaszadás.  Egyre hosszabbodó szóoszlopok olvasása.  Rövid szöveg értelmezése. Kérdés-felelet.  *Az én ábécém 58-59. o.*  *Az én ábécém munkáltató munkafüzet 39. o.* | **Anyanyelvi kompetencia**  Elemi szintű íráskészség kialakítása, fejlesztése.  **Természettudományos kompetencia**  **Hatékony önálló tanulás**  Önálló verstanulási technikák.  **Digitális kompetencia**  Alapvető jártasság szerzése a Tanító által kijelölt feladatok elvégzésében. | Két-, három- és négybetűs szavak, illetve rövid mondatok összeolvasása.  Az aktív szókincs bővítése.  Olvasástechnikai hibák felismerése, javítása.  Memoriterek elmondásakor a hanglejtés, a hangsúly helyes alkalmazása.  Másolás nyomtatott mintáról.  Szavak látó-halló tollbamondásra írása. |
| 85-86. | **Beszédművelés, beszédfejlesztés:**  Tematikus képről mondatok alkotása: vásárlás.  Szógyűjtés. Mit vehetünk a ruházati boltban?  **Olvasás, szövegértés:**  Az **n, N** betűk megismerése.  **Írás, helyesírás:**  Az  írása, kapcsolása. | Szövegalkotás képről.  Szógyűjtés képről.  Hang és betű egyeztetése.  Kis és nagy nyomtatott betűk megfigyeltetése hívóképen.  Betűsorból ismert betűk megkeresése.  Nyomtatott és írott betűforma közti azonosság és különbség.  Az írott kisbetű elemeire bontása, betűelemek megnevezése.  *Az én ábécém 62-63. o.*  *Az én ábécém munkáltató munkafüzet 40. o.*  *Gyöngybetűk 47. o.* | **Anyanyelvi kompetencia**  A kulturált nyelvi magatartás megalapozása.  Elemi szintű íráskészség kialakítása, fejlesztése.  **Szociális és állampolgári kompetencia**  A kritikai érzék fejlesztése.  Az udvarias vásárlás szabályai.  **Digitális kompetencia**  Alapvető jártasság szerzése a Tanító által kijelölt feladatok elvégzésében. | Az **n, N** betűk felismerése. Biztonságos betűösszevonás.  Az írott kis **n** betű szabályos alakítása, kapcsolása. |
| 87-88. | **Beszédművelés, beszédfejlesztés:**  Hosszú mássalhangzók helyes hangoztatása.  **Olvasás, szövegértés:**  Mondatok olvasása.  Szövegolvasás: *Anna néni*.  **Írás, helyesírás:**  Szavak másolása írottról, nyomtatottról. | Rövid szöveg olvasása szótagolva.  A szöveg tagoltságának megfigyelése.  Helyesírási szabályosságok felismerése és alkalmazása.  *Az én ábécém 63. o.* | **Anyanyelvi kompetencia**  Szavak, szókapcsolatok, mondatok helyes kiejtése.  Elemi szintű íráskészség kialakítása, fejlesztése.  **Digitális kompetencia**  Alapvető jártasság szerzése a Tanító által kijelölt feladatok elvégzésében. | Szavak, rövid mondatok olvasása.  Az aktív szókincs bővítése.  Olvasástechnikai hibák felismerése, javítása.  Másolás írott és nyomtatott mintáról.  **Kulcsfogalmak**:  szöveg |
| 89-90. | **Beszédművelés, beszédfejlesztés:**  Tematikus képről mondatok alkotása: öltözködés.  Időjárásnak megfelelő öltözködés.  **Olvasás, szövegértés:**  Az **s, S** betűk megismerése.  Mondatok olvasása.  **Írás, helyesírás:**  Az  írása, kapcsolása. | Szövegalkotás képről.  Szógyűjtés képről.  Hang és betű egyeztetése.  Kis és nagy nyomtatott betűk megfigyeltetése hívóképen.  Betűsorból ismert betűk megkeresése.  Nyomtatott és írott betűforma közti azonosság és különbség.  Az írott kisbetű elemeire bontása, betűelemek megnevezése.  *Az én ábécém 64-65. o.*  *Az én ábécém munkáltató munkafüzet 41. o.*  *Gyöngybetűk 48. o.* | **Anyanyelvi kompetencia**  Az érthető, értelmes beszéd képességének fejlesztése.  Elemi szintű íráskészség kialakítása, fejlesztése.  **Természettudományos kompetencia**  Az évszakok jellemzői, az időjárásnak megfelelő öltözködés.  **Digitális kompetencia**  Alapvető jártasság szerzése a Tanító által kijelölt feladatok elvégzésében. | Az **s, S** betűk felismerése. Biztonságos betűösszevonás.  Az írott kis **s** betű szabályos alakítása, kapcsolása. |
| 91. | **Beszédművelés, beszédfejlesztés:**  Hangsúly és hanglejtés gyakorlása mondatok olvasásával.  **Olvasás, szövegértés:**  Szavak szótagokra bontása.  Szövegolvasás: *Vásárlás*.  **Írás, helyesírás:**  Szótagokból szóalkotás. Másolás nyomtatottról. | Nyelvi hibák javítása tanítói segítséggel.  Tapasztalatszerzés a szövegfeldolgozásban.  Tagolatlan mondatok szavakra tagolása.  *Az én ábécém 65. o.* | **Anyanyelvi kompetencia**  A szintetizáló képesség fejlesztése.  Elemi szintű íráskészség kialakítása, fejlesztése.  **Digitális kompetencia**  Alapvető jártasság szerzése a Tanító által kijelölt feladatok elvégzésében. | Szavak, rövid mondatok olvasása. Szövegértés.  Az aktív szókincs bővítése.  Olvasástechnikai hibák felismerése, javítása.  Másolás nyomtatott mintáról.  Szavak írása. |
| 92-93 | **Beszédművelés, beszédfejlesztés:**  Tematikus képről mondatok alkotása: ünnep.  **Olvasás, szövegértés:**  Az **z, Z** betűk megismerése.  Mondatok olvasása.  **Írás, helyesírás:**  Az  írása, kapcsolása. | Szövegalkotás képről.  Szógyűjtés képről.  Hang és betű egyeztetése.  Kis és nagy nyomtatott betűk megfigyeltetése hívóképen.  Betűsorból ismert betűk megkeresése.  Nyomtatott és írott betűforma közti azonosság és különbség.  Szóolvasás.  Az írott kisbetű elemeire bontása, betűelemek megnevezése  *Az én ábécém 66-67. o.*  *Az én ábécém munkáltató munkafüzet 42. o.*  *Gyöngybetűk 49. o.* | **Anyanyelvi kompetencia**  Az érthető, értelmes beszéd képességének fejlesztése.  Elemi szintű íráskészség kialakítása, fejlesztése.  **Szociális és állampolgári kompetencia**  Családi, nemzeti és egyházi ünnepek. Ezek jelentősége életünkben.  **Digitális kompetencia**  Alapvető jártasság szerzése a Tanító által kijelölt feladatok elvégzésében.  **Projekt, gyűjtőmunka**  Nemzeti, egyházi és családi ünnepeink. Hogyan ünnepeljünk? | A **z, Z** betűk felismerése. Biztonságos betűösszevonás.  Az írott kis **z** betű szabályos alakítása, kapcsolása. |
| 94-95. | **Beszédművelés, beszédfejlesztés:**  Mesemondás: *Öreg néne őzikéje*.  **Olvasás, szövegértés:**  Gyakorlás: Mondat és szöveg olvasása.  Szövegolvasás: *Televízió*.  **Írás, helyesírás:**  Betűkből szóalkotás.  Szókapcsolatok teremtése. | Mese tartalmának követése.  Egyszerű kérdések megválaszolása.  Rövid szövegek olvasása, szövegértést fejlesztő feladatok: szereplők, helyszín, esemény megfigyelése.  *Az én ábécém 67. o.*  *Gyöngybetűk 49/5-6.* | **Anyanyelvi kompetencia**  Szövegértés fejlesztése.  Elemi szintű íráskészség kialakítása, fejlesztése.  **Szociális és állampolgári kompetencia**  Gondoskodás másokról  **Digitális kompetencia**  Alapvető jártasság szerzése a Tanító által kijelölt feladatok elvégzésében.  **Esztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőképesség** | Szavak, rövid mondatok olvasása. Szövegértés.  Olvasástechnikai hibák felismerése, javítása.  Rövid szavak írása. |
| 96-97. | **Beszédművelés, beszédfejlesztés:**  Tematikus képről mondatok alkotása: cipőtisztítás.  **Olvasás, szövegértés:**  Az **c, C** betűk megismerése.  **Írás, helyesírás:**  Az  írása, kapcsolása . | Szövegalkotás képről.  Szógyűjtés képről.  Hang és betű egyeztetése.  Kis és nagy nyomtatott betűk megfigyeltetése hívóképen.  Betűsorból ismert betűk megkeresése.  Szavak, szószerkezetek, kérdések olvasása.  Nyomtatott és írott betűforma közti azonosság és különbség.  Az írott kisbetű elemeire bontása, betűelemek megnevezése.  Betűkapcsolás.  *Az én ábécém 68-69. o.*  *Az én ábécém munkáltató munkafüzet 43. o.*  *Gyöngybetűk 50. o.* | **Anyanyelvi kompetencia**  Szövegértés fejlesztése.  Elemi szintű íráskészség kialakítása, fejlesztése.  **Szociális és állampolgári kompetencia**  A szabadidő helyes eltöltése  **Esztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőképesség**  **Digitális kompetencia**  Alapvető jártasság szerzése a Tanító által kijelölt feladatok elvégzésében. | A **c, C** betűk felismerése. Biztonságos betűösszevonás.  Az írott kis **c** betű szabályos alakítása, kapcsolása. |
| 98. | **Beszédművelés, beszédfejlesztés:**  Verstanulás után mondással  *Ence-Bence*…(mondóka)  *Ecc-pecc*… (kiolvasó)  **Olvasás, szövegértés:**  Szavak, szószerkezetek olvasása.  **Írás, helyesírás:**  Tollbamondás (szavak). | Szövegalkotás, beszélgetés.  Szavak, szövegrészletek értelmezése szövegösszefüggésben.  Helyesírási szabályosságok felismerése és alkalmazása. | **Anyanyelvi kompetencia**  Szóbeli kifejezőképesség fejlesztése.  Elemi szintű íráskészség kialakítása, fejlesztése.  **Szociális és állampolgári kompetencia**  A játékokban való együttműködés fontossága.  **Digitális kompetencia**  Alapvető jártasság szerzése a Tanító által kijelölt feladatok elvégzésében. | Szavak, szószerkezetek, rövid mondatok olvasása. Olvasástechnikai hibák felismerése, javítása. Szövegértés.  Memoriterek elmondásakor a hanglejtés, a hangsúly helyes alkalmazása.  Szavak látó-halló tollbamondásra írása. |
| 99-100. | **Beszédművelés, beszédfejlesztés:**  Tematikus képről mondatok alkotása: cirkuszban.  Élménybeszámoló, verstanulás.  **Olvasás, szövegértés:**  Az **b, B** betűk megismerése.  **Írás, helyesírás:**  A  írása, kapcsolása | Szövegalkotás képről.  Szógyűjtés képről.  Hang és betű egyeztetése.  Kis és nagy nyomtatott betűk megfigyeltetése hívóképen.  Betűsorból ismert betűk megkeresése.  Szóolvasás.  Nyomtatott és írott betűforma közti azonosság és különbség.  Az írott kisbetű elemeire bontása, betűelemek megnevezése.  Betűkapcsolás.  *Az én ábécém 70-71. o.*  *Az én ábécém munkáltató munkafüzet 44. o.*  *Gyöngybetűk 51. o.* | **Anyanyelvi kompetencia**  Szövegértés fejlesztése.  Elemi szintű íráskészség kialakítása, fejlesztése. Elemi szintű íráskészség kialakítása, fejlesztése.  **Szociális és állampolgári kompetencia**  A szórakozás, kikapcsolódás, pihenés fontossága.  Különböző magatartásformák felidézése.  **Esztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőképesség**  **Digitális kompetencia**  Alapvető jártasság szerzése a Tanító által kijelölt feladatok elvégzésében.  **Projekt, gyűjtőmunka**  Cirkuszban jártam: versek, történetek gyűjtése. | A **b, B** betűk felismerése. Biztonságos betűösszevonás.  Memoriterek elmondásakor a hanglejtés, a hangsúly helyes alkalmazása.  Az írott kis **b** betű szabályos alakítása, kapcsolása. |
| 101-102. | **Beszédművelés, beszédfejlesztés:**  Kedvenc játék bemutatása.  **Olvasás, szövegértés:**  Gyakorlás; szövegolvasás.  Bea babát altat.  **Írás, helyesírás:**  Gyakorlás: másolás, tollbamondás. | Szövegalkotás, beszélgetés.  Szerepjátékok.  Szavak, szövegrészletek értelmezése szövegösszefüggésben.  Helyesírási szabályosságok felismerése és alkalmazása.  *Az én ábécém 71. o*  *Gyöngybetűk 51/5.* | **Anyanyelvi kompetencia**  Szóbeli kifejezőképesség fejlesztése.  Elemi szintű íráskészség kialakítása, fejlesztése.  **Szociális és állampolgári kompetencia**  A játékokban való együttműködés fontossága.  **Digitális kompetencia**  Alapvető jártasság szerzése a Tanító által kijelölt feladatok elvégzésében. | Szavak, rövid mondatok olvasása. Szövegértés.  Olvasástechnikai hibák felismerése, javítása.  Másolás nyomtatott mintáról.  Szavak látó-halló tollbamondásra írása. |
| 103-104. | **Beszédművelés, beszédfejlesztés:**  Tematikus képről mondatok alkotása: könyvek.  **Olvasás, szövegértés:**  Az **k, K** betűk megismerése.  **Írás, helyesírás:**  A  írása, kapcsolása. | Szövegalkotás képről.  Szógyűjtés képről.  Hang és betű egyeztetése.  Kis és nagy nyomtatott betűk megfigyeltetése hívóképen.  Betűsorból ismert betűk megkeresése.  Szóolvasás. Kakukktojás keresése.  Síkbeli tájékozódással mondatalkotások.  Nyomtatott és írott betűforma közti azonosság és különbség.  Az írott kisbetű elemeire bontása, betűelemek megnevezése.  *Az én ábécém 72-73. o.*  *Az én ábécém munkáltató munkafüzet 45. o.*  *Gyöngybetűk 52-54. o.* | **Anyanyelvi kompetencia**  Szóbeli kifejezőképesség fejlesztése.  Elemi szintű íráskészség kialakítása, fejlesztése.  **Esztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőképesség**  Könyvtárhasználat**.**  **Digitális kompetencia**  Alapvető jártasság szerzése a Tanító által kijelölt feladatok elvégzésében. | A **k, K** betűk felismerése. Biztonságos betűösszevonás.  Az írott kis **k** betű szabályos alakítása, kapcsolása. |
| 105-106. | **Beszédművelés, beszédfejlesztés:**  Beszédfejlesztés: háziállatok gondozása, etetése.  **Olvasás, szövegértés:**  Szövegfeldolgozás: *Kati, Kálmán etet.*  A ? és ! jelek megismerése.  **Írás, helyesírás:**  Gyakorlás: szókeresés, másolás. | Szövegalkotás, beszélgetés.  Szavak, szövegrészletek értelmezése szövegösszefüggésben.  Helyesírási szabályosságok felismerése és alkalmazása.  *Az én ábécém 74. o.*  *Gyöngybetűk 52/5-6.* | **Anyanyelvi kompetencia**  Szóbeli kifejezőképesség fejlesztése.  Elemi szintű íráskészség kialakítása, fejlesztése.  **Szociális és állampolgári kompetencia**  A rászorulók támogatása.  Állatok gondozása, védelme.  **Digitális kompetencia**  Alapvető jártasság szerzése a Tanító által kijelölt feladatok elvégzésében. | Szavak, rövid mondatok olvasása. Olvasástechnikai hibák felismerése, javítása. Szövegértés.  Másolás nyomtatott mintáról.  Rövid szavak írása.  **Kulcsfogalmak**  cím, szöveg |
| 107. | **Beszédművelés, beszédfejlesztés:**  Népköltés: Kiskertemben…  **Olvasás, szövegértés:**  Szövegfeldolgozás: *A róka és a kakas.*  **Írás, helyesírás:**  Gyakorlás, másolás. | Helyes kiejtési gyakorlatok.  Szövegfeldolgozás.  Beszámolás az olvasmány tartalmáról segítséggel.  A szöveg tartalmára irányuló kérdésekre válaszadás.  *Az én ábécém 75. o.*  *Gyöngybetűk 53-54. o.* | **Anyanyelvi kompetencia**  Szóbeli kifejezőképesség fejlesztése  A lényeg kiemelésének képessége.  Elemi szintű íráskészség kialakítása, fejlesztése.  **Esztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőképesség**  **Matematikai kompetencia**  Gondolkodás fejlesztése.  **Digitális kompetencia**  Alapvető jártasság szerzése a Tanító által kijelölt feladatok elvégzésében. | Szavak, rövid mondatok olvasása. Olvasástechnikai hibák felismerése, javítása. Szövegértés.  Másolás nyomtatott mintáról.  Rövid szavak írása. |
| 108-109. | **Beszédművelés, beszédfejlesztés:**  Tematikus képről mondatok alkotása: esik a hó.  **Olvasás, szövegértés:**  Az **h, H** betűk megismerése.  **Írás, helyesírás:**  A  írása, kapcsolása. | Szövegalkotás képről.  Szógyűjtés képről.  Hang és betű egyeztetése.  Kis és nagy nyomtatott betűk megfigyeltetése hívóképen.  Betűsorból ismert betűk megkeresése.  Szóolvasás.  Nyomtatott és írott betűforma közti azonosság és különbség.  Az írott kisbetű elemeire bontása, betűelemek megnevezése.  *Az én ábécém 76-77. o.*  *Az én ábécém munkáltató munkafüzet 46. o.*  *Gyöngybetűk 55-57. o.* | **Anyanyelvi kompetencia**  Szóbeli kifejezőképesség fejlesztése.  Elemi szintű íráskészség kialakítása, fejlesztése.  **Természettudományos kompetencia**  Az időjárás és a természet változásainak megfigyelése.  **Digitális kompetencia**  Alapvető jártasság szerzése a Tanító által kijelölt feladatok elvégzésében. | A **h, H** betűk felismerése. Biztonságos betűösszevonás.  Az írott kis **h** betű szabályos alakítása, kapcsolása. |
| 110-111. | **Beszédművelés, beszédfejlesztés:**  Nyelvi játékok: Az ékezet jelentésmódosító szerepe.  Verstanulás ‑ Kányádi Sándor: *Aki fázik*  **Olvasás, szövegértés:**  Gyakorlás. Szövegfeldolgozás:  *Tél.*  **Írás, helyesírás:**  Írás emlékezetből: szósor tagolása szavakra. | Helyes kiejtési gyakorlatok.  Szakaszos szövegfeldolgozás.  Beszámolás az olvasmány tartalmáról segítséggel.  *Az én ábécém 79. o.*  *Az én ábécém munkáltató munkafüzet 47. o.*  *Gyöngybetűk 56-57. o.* | **Anyanyelvi kompetencia**  Szóbeli kifejezőképesség fejlesztése.  A lényeg kiemelésének képessége.  Analizáló képesség fejlesztése.  Elemi szintű íráskészség kialakítása, fejlesztése.  **Esztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőképesség**  **Digitális kompetencia**  Alapvető jártasság szerzése a Tanító által kijelölt feladatok elvégzésében.  **Projekt, gyűjtőmunka**  Madáretető készítése.  **Kapcsolódási pontok**  *Matematika:* szabályjátékok | Szavak, rövid mondatok olvasása. Olvasástechnikai hibák felismerése, javítása. Szövegértés.  Memoriterek elmondásakor a hanglejtés, a hangsúly helyes alkalmazása.  Rövid szavak írása emlékezetből. |
| 112. | **Beszédművelés, beszédfejlesztés:**  Versmondás. Hangsúlygyakorlatok.  **Olvasás, szövegértés:**  Gyakorlás: Szavak, mondatok olvasása  Csukás István: *Hideg szél fúj* (részlet)  **Írás, helyesírás:**  Másolás, tollbamondás. | Mondatok olvasása. Szövegértést segítő feladatok.  Szabályjátékok.  Helyesírási szabályosságok felismerése és alkalmazása.  *Az én ábécém 78. o.* | **Anyanyelvi kompetencia**  A lényeg kiemelésének képessége.  Szövegértés fejlesztése.  Elemi szintű íráskészség kialakítása, fejlesztése.  **Digitális kompetencia**  Alapvető jártasság szerzése a Tanító által kijelölt feladatok elvégzésében. | Szavak, rövid mondatok olvasása. Olvasástechnikai hibák felismerése, javítása. Szövegértés.  Másolás nyomtatott mintáról.  Szavak látó-halló tollbamondásra írása. |
| 113-114. | **Beszédművelés, beszédfejlesztés:**  Tematikus képről mondatok alkotása: jelzőlámpa.  Szógyűjtés: járművek.  **Olvasás, szövegértés:**  Az **j, J** betűk megismerése.  Tagolatlan mondatok tagolása.  **Írás, helyesírás:**  A írása, kapcsolása. | Szövegalkotás képről.  Szógyűjtés képről.  Hang és betű egyeztetése.  Kis és nagy nyomtatott betűk megfigyeltetése hívóképen.  Betűsorból ismert betűk megkeresése.  Szóolvasás.  Tagolatlan mondatok szavakra tagolása.  Nyomtatott és írott betűforma közti azonosság és különbség.  Az írott kisbetű elemeire bontása, betűelemek megnevezése.  Szóalkotás szótagokból.  *Az én ábécém 80-81. o.*  *Az én ábécém munkáltató munkafüzet 48. o.*  *Gyöngybetűk 58-59. o.* | **Anyanyelvi kompetencia**  Szóbeli kifejezőképesség fejlesztése.  A lényeg kiemelésének képessége.  Analizáló képesség fejlesztése.  Elemi szintű íráskészség kialakítása, fejlesztése.  **Szociális és állampolgári kompetencia**  A helyes közlekedés szabályai.  **Digitális kompetencia**  Alapvető jártasság szerzése a Tanító által kijelölt feladatok elvégzésében.  **Kapcsolódási pontok**  *Környezetismeret, technika:* néhányjelzőtábla ismerete.  *Ének-zene*: Bújj, bújj zöld ág… | A **j, J** betűk felismerése. Biztonságos betűösszevonás.  Az írott kis **j** betű szabályos alakítása, kapcsolása. |
| 115-116. | **Beszédművelés, beszédfejlesztés:**  Szituációs játék: vásár.  **Olvasás, szövegértés:**  Szövegfeldolgozás: *Jutka és Jenő vásárol.*  **Írás, helyesírás:**  Szótagokból szóalkotás.  Mondatok kiegészítése. | Helyes kiejtési gyakorlatok.  Szövegfeldolgozás.  Beszámolás az olvasmány tartalmáról segítséggel.  Szóalkotás.  Mondatok kiegészítése.  *Az én ábécém 83. o.*  *Az én ábécém munkáltató munkafüzet 49. o.*  *Gyöngybetűk 59/7.,10.* | **Anyanyelvi kompetencia**  Szóbeli kifejezőképesség fejlesztése  Szövegértés fejlesztése.  Elemi szintű íráskészség kialakítása, fejlesztése.  **Szociális és állampolgári kompetencia**  Szerepjátékban különféle magatartásformák megidézése, empátia fejlesztése  **Digitális kompetencia**  Alapvető jártasság szerzése a Tanító által kijelölt feladatok elvégzésében. | Szavak, rövid mondatok olvasása. Olvasástechnikai hibák felismerése, javítása. Szövegértés.  Szavak, szókapcsolatok, rövid mondatok írása. |
| 117-118. | **Beszédművelés, beszédfejlesztés:**  Tematikus képről mondatok alkotása: levelet hoz a postás.  **Olvasás, szövegértés:**  Az **p, P** betűk megismerése.  A p - b betűk megkülönböztetése.  **Írás, helyesírás:**  A  írása, kapcsolása. | Szövegalkotás képről.  Szógyűjtés képről.  Hang és betű egyeztetése.  Kis és nagy nyomtatott betűk megfigyeltetése hívóképen.  Betűsorból ismert betűk megkeresése.  Szóolvasás.  Síkbeli tájékozódás ‑ mondatalkotás.  Nyomtatott és írott betűforma közti azonosság és különbség.  Az írott kisbetű elemeire bontása, betűelemek megnevezése.  Szóalkotás szótagokból  *Az én ábécém 84-86. o.*  *Az én ábécém munkáltató munkafüzet 50-51. o*  *Gyöngybetűk 60-61. o.* | **Anyanyelvi kompetencia**  Szóbeli kifejezőképesség fejlesztése.  Szövegértés fejlesztése.  Elemi szintű íráskészség kialakítása, fejlesztése.  **Szociális és állampolgári kompetencia**  A köszönés és megköszönés különböző formái  **Digitális kompetencia**  Alapvető jártasság szerzése a Tanító által kijelölt feladatok elvégzésében. | A **p, P** betűk felismerése. Biztonságos betűösszevonás.  Az írott kis **p** betű szabályos alakítása, kapcsolása. |
| 119. | **Beszédművelés, beszédfejlesztés:**  Kinek írunk levelet, képeslapot?  Nyelvtörő: Az ipafai papnak…  **Olvasás, szövegértés:**  Szövegfeldolgozás: *Mit hozott a postás?*  **Írás, helyesírás:**  Írás emlékezetből, tollbamondás. | Helyes ejtési gyakorlatok.  Szövegfeldolgozás.  Beszámolás az olvasmány tartalmáról segítséggel.  Szóalkotás.  Szituációs játék.  *Az én ábécém 87. o.*  *Gyöngybetűk 60/5.,6., 61.* | **Anyanyelvi kompetencia**  Szóbeli kifejezőképesség fejlesztése.  Szövegértés fejlesztése.  Elemi szintű íráskészség kialakítása, fejlesztése.  **Szociális és állampolgári kompetencia**  A kapcsolattartás formái.  **Hatékony, önálló tanulás**  Verstanulás lépései.  **Digitális kompetencia**  Alapvető jártasság szerzése a Tanító által kijelölt feladatok elvégzésében. | Szavak, rövid mondatok olvasása. Olvasástechnikai hibák felismerése, javítása. Szövegértés.  Szavak látó-halló tollbamondásra írása.  Rövid szavak írása emlékezetből. |
| 120-121. | **Beszédművelés, beszédfejlesztés:**  Tematikus képről mondatok alkotása: zöldségesnél.  **Olvasás, szövegértés:**  Az **g, G** betűk megismerése.  **Írás, helyesírás:**  A  írása, kapcsolása. | Beszédfejlesztés.  Kis és nagy nyomtatott betűk megfigyeltetése hívóképen.  Betűsorból ismert betűk megkeresése.  Szóolvasás.  Nyomtatott és írott betűforma közti azonosság és különbség.  Az írott kisbetű elemeire bontása, betűelemek megnevezése.  A k és g hangok megkülönböztetése.  Szavak szótagolása.  *Az én ábécém 88-89. o.*  *Az én ábécém munkáltató munkafüzet 52-53. o*  *Gyöngybetűk 62-63. o.* | **Anyanyelvi kompetencia**  Szóbeli kifejezőképesség fejlesztése.  Elemi szintű íráskészség kialakítása, fejlesztése.  **Természettudományos kompetencia**  Növények megfigyelése  **Digitális kompetencia**  Alapvető jártasság szerzése a Tanító által kijelölt feladatok elvégzésében. | A **g, G** betűk felismerése. Biztonságos betűösszevonás.  Az írott kis **g** betűk szabályos alakítása, kapcsolása. |
| 122-123. | **Beszédművelés, beszédfejlesztés:**  Helyesírási gyakorlatok, versek után mondással.  **Olvasás, szövegértés:**  A k – g differenciálása.  **Írás, helyesírás:**  Másolás, tollbamondás. | Rövid mondatok, kérdések olvasása.  Képek nevének kirakása betűsínbe.  Helyesírási szabályosságok felismerése és alkalmazása.  *Az én ábécém 90. o.*  *Gyöngybetűk 62/4-5.* | **Anyanyelvi kompetencia**  Elemi szintű íráskészség kialakítása, fejlesztése.  **Hatékony, önálló tanulás**  Verstanulás lépései | Szavak, rövid mondatok olvasása. Olvasástechnikai hibák felismerése, javítása. Szövegértés.  Memoriterek elmondásakor a hanglejtés, a hangsúly helyes alkalmazása.  Másolás nyomtatott mintáról.  Szavak látó-halló tollbamondásra írása. |
| 124-125. | **Beszédművelés, beszédfejlesztés:**  Mese: *A három pillangó.*  **Olvasás, szövegértés:**  Gyakorlás. Szövegfeldolgozás:  *Gabi mesél.*  **Írás, helyesírás:**  Gyakorlás: szókapcsolatok, mondatok másolása. | Mese tartalmának követése.  Egyszerű kérdések megválaszolása.  Rövid szövegek olvasása, szövegértést fejlesztő feladatok: szereplők, helyszín, esemény megfigyelése.  Képsorról mesemondás.  Rövid mondatok írása.  *Az én ábécém 91. o.*  *Gyöngybetűk 63/6-10.* | **Anyanyelvi kompetencia**  Szövegértés fejlesztése.  Elemi szintű íráskészség kialakítása, fejlesztése.  **Hatékony, önálló tanulás**  Verstanulás lépései | Szavak, rövid mondatok olvasása. Olvasástechnikai hibák felismerése, javítása. Szövegértés.  Szavak, szókapcsolatok, rövid mondatok írása. |
| 126. | **Beszédművelés, beszédfejlesztés:**  Csanádi Imre: *Gomba* című versének helyes hangsúlyozása.  **Olvasás, szövegértés:**  Gyakorlás.  Betűsínbe mondatok kirakása.  Szövegértés bizonyítása az olvasottakhoz rajz készítésével.  **Írás, helyesírás:**  Rövid mondatok másolása, emlékezetből írása. | Szószerkezetek, mondatok olvasása.  Kérdésekre válasz kirakása a betűsínbe.  Differenciált gyakorlás: másolás írottról, nyomtatottról; emlékezetből írás. | **Anyanyelvi kompetencia**  Szövegértés fejlesztése.  Elemi szintű íráskészség kialakítása, fejlesztése.  **Hatékony, önálló tanulás**  Önálló munka. | Szavak, rövid mondatok olvasása. Olvasástechnikai hibák felismerése, javítása. Szövegértés.  Rövid mondatok írása tollbamondásra és emlékezetből. |
| 127-128. | **Beszédművelés, beszédfejlesztés:**  Tematikus képről mondatok alkotása: dióverés. Szógyűjtés.  **Olvasás, szövegértés:**  Az **d, D** betűk megismerése.  **Írás, helyesírás:**  A  írása, kapcsolása. | Szövegalkotás képről.  Szógyűjtés képről.  Hang és betű egyeztetése.  Kis és nagy nyomtatott betűk megfigyeltetése hívóképen.  Betűsorból ismert betűk megkeresése.  Szavak, szószerkezetek olvasása.  Nyomtatott és írott betűforma közti azonosság és különbség.  Az írott kisbetű elemeire bontása, betűelemek megnevezése.  *Az én ábécém 92-93. o.*  *Az én ábécém munkáltató munkafüzet 54-55. o.*  *Gyöngybetűk 64-65. o.* | **Anyanyelvi kompetencia**  Szóbeli kifejezőképesség fejlesztése.  Elemi szintű íráskészség kialakítása, fejlesztése.  **Szociális és állampolgári kompetencia**  Az együttműködés fontossága  **Esztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőképesség**  A zene szerepe az emberek életében  **Digitális kompetencia**  Alapvető jártasság szerzése a Tanító által kijelölt feladatok elvégzésében. | A **d, D** betűk felismerése. Biztonságos betűösszevonás.  Az írott kis **d** betű szabályos alakítása, kapcsolása. |
| 129-130. | **Beszédművelés, beszédfejlesztés:**  Donászy Magda: *Dini-Dani*  **Olvasás, szövegértés:**  Gyakorlás. A b – d differenciálása. Szövegolvasás: *Hanna óvodás*.  **Írás, helyesírás:**  Írás emlékezetből. A b – d differenciálása | A b és d hangok megkülönböztetése szavakban.  Versmondás.  Hiányos mondatok kiegészítése képek alapján.  Szövegalkotás képek segítségével.  Szóalkotás szótagokból.  Emlékezetből írás.  *Az én ábécém 94-95. o.*  *Gyöngybetűk 65/6-10.* | **Anyanyelvi kompetencia**  Érthető, értelmes beszéd fejlesztése.  Helyes hangejtés, artikuláció.  Elemi szintű íráskészség kialakítása, fejlesztése. | Szavak, rövid mondatok olvasása. Olvasástechnikai hibák felismerése, javítása. Szövegértés.  Rövid szavak írása emlékezetből. |
| 131-132. | **Beszédművelés, beszédfejlesztés:**  Tematikus képről mondatok alkotása: favágás.  Szógyűjtés.  **Olvasás, szövegértés:**  Az **f, F** betűk megismerése.  Síkbeli tájékozódás.  **Írás, helyesírás:**  A  írása, kapcsolása. | Szövegalkotás képről.  Szógyűjtés képről.  Hang és betű egyeztetése.  Kis és nagy nyomtatott betűk megfigyeltetése hívóképen.  Betűsorból ismert betűk megkeresése.  Szóolvasás.  Mondatalkotás ‑ síkbeli tájékozódással.  Nyomtatott és írott betűforma közti azonosság és különbség.  Az írott kisbetű elemeire bontása, betűelemek megnevezése.  Egy- és többtagú szavak olvasása, írása.  *Az én ábécém 96-97. o.*  *Az én ábécém munkáltató munkafüzet 56. o.*  *Gyöngybetűk 66. o.* | **Anyanyelvi kompetencia**  Szóbeli kifejezőképesség fejlesztése, szókincs gazdagítása.  Elemi szintű íráskészség kialakítása, fejlesztése.  **Szociális és állampolgári kompetencia**  A fizikai munka megbecsülése  **Digitális kompetencia**  Alapvető jártasság szerzése a Tanító által kijelölt feladatok elvégzésében. | Az **f, F** betűk felismerése. Biztonságos betűösszevonás.  Az írott kis **f** betű szabályos alakítása, kapcsolása. |
| 133. | **Beszédművelés, beszédfejlesztés:**  Verstanulás: Donászy Magda: *Füles fóka.*  **Olvasás, szövegértés:**  Gyakorlás. Az f - v differenciálása.  Szövegfeldolgozás: *A fóka*  **Írás, helyesírás:**  Másolás, tollbamondás. | Az f és v hangok megkülönböztetése szavakban.  Helyesírási szabályosságok felismerése és alkalmazása.  Betűkapcsolások gyakorlása rövid mondatok írásával.  *Az én ábécém 98. o.* | **Anyanyelvi kompetencia**  Szövegértés fejlesztése.  Elemi szintű íráskészség kialakítása, fejlesztése.  **Hatékony, önálló tanulás**  Verstanulás lépései.  **Kapcsolódási pontok**  *Környezetismeret*: tisztálkodás. | Szavak, rövid mondatok olvasása. Olvasástechnikai hibák felismerése, javítása. Szövegértés.  Memoriterek elmondásakor a hanglejtés, a hangsúly helyes alkalmazása.  Másolás nyomtatott mintáról.  Szavak látó-halló tollbamondásra írása. |
| 134-135. | **Beszédművelés, beszédfejlesztés:**  Fogorvosnál jártam.  **Olvasás, szövegértés:**  Szövegfeldolgozás: *Ferkó a fogorvosnál.*  **Írás, helyesírás:**  Gyakorlás: Nyomtatott és írott alak egyeztetése. Mondatok másolása. | A történet tartalmának követése.  Egyszerű kérdések megválaszolása.  Tartalom elmondása.  Rövid szövegek olvasása, szövegértést fejlesztő feladatok: szereplők, helyszín, esemény megfigyelése.  Rövid mondatok írása.  *Az én ábécém 99. o.*  *Az én ábécém munkáltató munkafüzet 57. o* | **Anyanyelvi kompetencia**  Szóbeli kifejezőképesség fejlesztése, szókincs gazdagítása.  Elemi szintű íráskészség kialakítása, fejlesztése.  **Szociális és állampolgári kompetencia**  A személyi higiénia fontossága  **Digitális kompetencia**  Alapvető jártasság szerzése a Tanító által kijelölt feladatok elvégzésében.  **Kapcsolódási pontok**  *Környezetismeret*: fogápolás. | Szavak, rövid mondatok olvasása. Olvasástechnikai hibák felismerése, javítása. Szövegértés.  Rövid mondatok másolása, írása emlékezetből. |
| 136-137. | **Beszédművelés, beszédfejlesztés:**  Tematikus képről mondatok alkotása: szánkóznak a gyerekek.  **Olvasás, szövegértés:**  Az **sz, Sz** betűk megismerése.  Hosszú kétjegyű mássalhangzók. jelölése.  **Írás, helyesírás:**  A írása, kapcsolása. | Szövegalkotás képről.  Szógyűjtés képről.  Hang és betű egyeztetése.  Kis és nagy nyomtatott betűk megfigyeltetése hívóképen.  Betűsorból ismert betűk megkeresése.  Szóolvasás.  Nyomtatott és írott betűforma közti azonosság és különbség.  Az írott kisbetű elemeire bontása, betűelemek megnevezése.  A kétjegyű mássalhangzó betűinek kapcsolása  *Az én ábécém 100-101. o.*  *Az én ábécém munkáltató munkafüzet 58-59. o.*  *Gyöngybetűk 67-68. o.* | **Anyanyelvi kompetencia**  Szóbeli kifejezőképesség fejlesztése, szókincs gazdagítása.  Elemi szintű íráskészség kialakítása, fejlesztése.  **Szociális és állampolgári kompetencia**  Baleseti veszélyforrások játék közben, azok elkerülése.  **Digitális kompetencia**  Alapvető jártasság szerzése a Tanító által kijelölt feladatok elvégzésében.  **Kapcsolódási pontok**  *Környezetismeret*: foglalkozások. | Az **sz, Sz** betűk felismerése. Biztonságos betűösszevonás.  Az írott kis **sz** betű szabályos alakítása, kapcsolása.  **Kulcsfogalom**  kétjegyű betű |
| 138-139. | **Beszédművelés, beszédfejlesztés:**  Nyelvi játékok. Hosszú mássalhangzót jelölő betű jelentésmódosító szerepe.  **Olvasás, szövegértés:**  Feladatmegoldások.  Szabályjátékok.  **Írás, helyesírás:**  Válogató másolás.  Mondatírás. | Szabályjátékok szavakkal.  Keresztnevek, állatnevek olvasása. Szövegértés bizonyítása csoportosítással.  Rövid mondatok írása.  *Az én ábécém 102. o.* | **Anyanyelvi kompetencia**  Szóbeli kifejezőképesség fejlesztése, szókincs gazdagítása.  Elemi szintű íráskészség kialakítása, fejlesztése.  **Természettudományos kompetencia**  Az időjárás és természet változásainak megfigyelése  **Digitális kompetencia**  Alapvető jártasság szerzése a Tanító által kijelölt feladatok elvégzésében.  **Kapcsolódási pontok**  *Matematika*: szabályjátékok, csoportosítások. | Szavak olvasása. Olvasástechnikai hibák felismerése, javítása. Szövegértés.  Másolás nyomtatott mintáról.  Rövid mondatok írása. |
| 140. | **Beszédművelés, beszédfejlesztés:**  A tanult kétjegyű mássalhangzók helyes kiejtésének gyakorlása.  **Olvasás, szövegértés:**  Szövegfeldolgozás: *Szalad a szánkó!*  **Írás, helyesírás:**  Rövid és hosszú kétjegyű mássalhangzós szavak írása. | A történet tartalmának követése.  Egyszerű kérdések megválaszolása  Tartalom elmondása.  Rövid szövegek olvasása, szövegértést fejlesztő feladatok: szereplők, helyszín, esemény megfigyelése.  Szavak írása.  *Az én ábécém 103. o.* | **Anyanyelvi kompetencia**  Szóbeli kifejezőképesség fejlesztése, szókincs gazdagítása.  Elemi szintű íráskészség kialakítása, fejlesztése.  **Természettudományos kompetencia**  Az időjárás és természet változásainak megfigyelése  **Digitális kompetencia**  Alapvető jártasság szerzése a Tanító által kijelölt feladatok elvégzésében. | Szavak, rövid mondatok olvasása. Olvasástechnikai hibák felismerése, javítása. Szövegértés.  Szavak, szókapcsolatok, rövid mondatok írása.  A hangok időtartamának jelölése. |
| 141-142. | **Beszédművelés, beszédfejlesztés:**  Tematikus képről mondatok alkotása: a gyűrű.  **Olvasás, szövegértés:**  Az **gy, Gy** betűk megismerése.  **Írás, helyesírás:**  A írása, kapcsolása. | Szövegalkotás képről.  Szógyűjtés képről.  Hang és betű egyeztetése.  Kis és nagy nyomtatott betűk megfigyeltetése hívóképen.  Betűsorból ismert betűk megkeresése.  Szóolvasás. Szabályjáték.  Mondatalkotások - síkbeli tájékozódással.  Nyomtatott és írott betűforma közti azonosság és különbség.  Az írott kisbetű elemeire bontása, betűelemek megnevezése.  A kétjegyű mássalhangzó betűinek kapcsolása.  *Az én ábécém 104-105. o.*  *Az én ábécém munkáltató munkafüzet 60. o.*  *Gyöngybetűk 69. o.* | **Anyanyelvi kompetencia**  Szóbeli kifejezőképesség fejlesztése, szókincs gazdagítása.  Elemi szintű íráskészség kialakítása, fejlesztése.  **Szociális és állampolgári kompetencia**  Minek van számunkra valódi értéke?  **Digitális kompetencia**  Alapvető jártasság szerzése a Tanító által kijelölt feladatok elvégzésében.  **Kapcsolódási pontok**  *Matematika*: szabályjátékok. | A **gy, Gy** betűk felismerése. Biztonságos betűösszevonás.  Az írott kis **gy** betű szabályos alakítása, kapcsolása. |
| 143-144. | **Beszédművelés, beszédfejlesztés:**  Játék, dal: *Csön-csön gyűrű*  **Olvasás, szövegértés:**  Szövegfeldolgozás differenciáltan. *Gyöngyi gyűrűje* vagy *A zöld gyík*  **Írás, helyesírás:**  Tollbamondás: szavak, szószerkezetek, rövid mondatok. | Ismerkedés a szöveggel játék közben.  Ismeretterjesztő szöveg olvasása, feldolgozása. Szövegértést segítő feladatok.  Helyesírási szabályosságok felismerése és alkalmazása.  *Az én ábécém 106-107. o.*  *Az én ábécém munkáltató munkafüzet 61. o.*  Gyöngybetűk 69/5-6. | **Anyanyelvi kompetencia**  Szövegértés fejlesztése.  Elemi szintű íráskészség kialakítása, fejlesztése.  **Szociális és állampolgári kompetencia**  A valódi érték fogalma  **Digitális kompetencia**  Alapvető jártasság szerzése a Tanító által kijelölt feladatok elvégzésében.  **Kapcsolódási pontok**  *Ének-zene*: Csön-csön gyűrű  *Környezetismeret*: állatok (gyík). | Szavak, rövid mondatok olvasása. Olvasástechnikai hibák felismerése, javítása. Szövegértés.  Szavak, szószerkezetek, rövid mondatok írása tollbamondásra |
| 145-146. | **Beszédművelés, beszédfejlesztés:**  Tematikus képről mondatok alkotása: állatkertben.  **Olvasás, szövegértés:**  Az **zs, Zs** betűk megismerése.  A zs – sz differenciálása.  **Írás, helyesírás:**  A  írása, kapcsolása. | Szövegalkotás képről.  Szógyűjtés képről.  Hang és betű egyeztetése.  Kis és nagy nyomtatott betűk megfigyeltetése hívóképen.  Betűsorból ismert betűk megkeresése.  Szóolvasás, válogató olvasás. Állítások igazságának eldöntése.  Nyomtatott és írott betűforma közti azonosság és különbség.  Az írott kisbetű elemeire bontása, betűelemek megnevezése.  A kétjegyű mássalhangzó betűinek kapcsolása.  *Az én ábécém 108-109. o.*  *Az én ábécém munkáltató munkafüzet 62. o.*  *Gyöngybetűk 70-71. o.*  *.* | **Anyanyelvi kompetencia**  Szóbeli kifejezőképesség fejlesztése, szókincs gazdagítása.  Elemi szintű íráskészség kialakítása, fejlesztése.  **Természettudományos kompetencia**  Távoli tájak állatai  **Digitális kompetencia**  Alapvető jártasság szerzése a Tanító által kijelölt feladatok elvégzésében.  **Kapcsolódási pontok**  *Matematika*: állítások igazságának eldöntése. | A **zs, Zs** betűk felismerése. Biztonságos betűösszevonás.  Az írott kis **zs** betű szabályos alakítása, kapcsolása. |
| 147. | **Beszédművelés, beszédfejlesztés:**  Éneklés, versmondás:  *Hátamon a zsákom…*  *Zsipp-zsupp…*  **Olvasás, szövegértés:**  Szövegfeldolgozás: *A kis vizsla*.  **Írás, helyesírás:**  Gyakorlás: Írás emlékezetből, mondatok másolása. | A helyes ejtés, légvétel, artikuláció gyakorlása mondókákkal.  Szöveg olvasása. Szövegértést segítő feladatok.  Tartalommondás.  Helyesírási szabályosságok felismerése és alkalmazása.  *Az én ábécém 110-111. o.*  *Az én ábécém munkáltató munkafüzet 63. o.*  *Gyöngybetűk 70/5-6. 71/1-4.* | **Anyanyelvi kompetencia**  Szóbeli kifejezőképesség fejlesztése, szókincs gazdagítása.  Elemi szintű íráskészség kialakítása, fejlesztése.  **Természettudományos kompetencia**  A háziállatok gondozása, szeretete  **Digitális kompetencia**  Alapvető jártasság szerzése a Tanító által kijelölt feladatok elvégzésében.  **Kapcsolódási pontok**  *Ének-zene*: Zsipp-zsupp… | Szavak, rövid mondatok olvasása. Olvasástechnikai hibák felismerése, javítása. Szövegértés.  Rövid szavak írása emlékezetből. Rövid mondatok írása tollbamondásra és emlékezetből. |
| 148-149. | **Beszédművelés, beszédfejlesztés:**  Tematikus képről mondatok alkotása: csiga.  **Olvasás, szövegértés:**  Az **cs, Cs** betűk megismerése.  A c - cs differenciálása.  **Írás, helyesírás:**  A  írása, kapcsolása. | Szövegalkotás képről.  Szógyűjtés képről.  Hang és betű egyeztetése.  Kis és nagy nyomtatott betűk megfigyeltetése hívóképen.  Betűsorból ismert betűk megkeresése.  Szóolvasás.  Válogató olvasás.  Nyomtatott és írott betűforma közti azonosság és különbség.  Az írott kisbetű elemeire bontása, betűelemek megnevezése.  A kétjegyű mássalhangzó betűinek kapcsolása  A c és cs differenciálása.  *Az én ábécém 112-113. o.*  *Az én ábécém munkáltató munkafüzet 64. o.*  *Gyöngybetűk 72-73. o.* | **Anyanyelvi kompetencia**  Szóbeli kifejezőképesség fejlesztése, szókincs gazdagítása.  Elemi szintű íráskészség kialakítása, fejlesztése.  **Digitális kompetencia**  Alapvető jártasság szerzése a Tanító által kijelölt feladatok elvégzésében. | A **cs, Cs** betűk felismerése. Biztonságos betűösszevonás.  Az írott kis **cs** betű szabályos alakítása, kapcsolása. |
| 150-151. | **Beszédművelés, beszédfejlesztés:**  Szólások értelmezése.  A telefonálás illemszabályai (szituációk).  **Olvasás, szövegértés:**  Gyakorlás: Feladatmegoldások. Szövegfeldolgozás: *Csaba így telefonál.*  **Írás, helyesírás:**  Gyakorlás: Írás emlékezetből, másolás nyomtatottról. Szótagolás. | Szószerkezetek alkotása síkbeli tájékozódással.  Szavak pótlása képek segítségével. Szólások, közmondások értelmezése az életkornak megfelelő szinten.  Szövegértést segítő feladatok.  Szituációs játék.  Események sorba állítása.  Helyesírási szabályosságok felismerése és alkalmazása.  *Az én ábécém 114-115. o.*  *Gyöngybetűk 72/4-5.* | **Anyanyelvi kompetencia**  Szövegértés fejlesztése.  Elemi szintű íráskészség kialakítása, fejlesztése.  **Szociális és állampolgári kompetencia**  A telefonálás illemszabályai  **Digitális kompetencia**  Alapvető jártasság szerzése a Tanító által kijelölt feladatok elvégzésében. | Szavak, rövid mondatok olvasása. Olvasástechnikai hibák felismerése, javítása. Szövegértés.  Másolás nyomtatott mintáról.  Rövid mondatok írása emlékezetből. |
| 152-153. | **Beszédművelés, beszédfejlesztés:**  Tematikus képről mondatok alkotása. Szógyűjtés: vadon élő állatok.  **Olvasás, szövegértés:**  Az **ny, Ny** betűk megismerése.  **Írás, helyesírás:**  A írása, kapcsolása. | Szövegalkotás képről.  Szógyűjtés képről.  Hang és betű egyeztetése.  Kis és nagy nyomtatott betűk megfigyeltetése hívóképen.  Betűsorból ismert betűk megkeresése.  Szavak, szópárok olvasása.  Nyomtatott és írott betűforma közti azonosság és különbség.  Az írott kisbetű elemeire bontása, betűelemek megnevezése.  A kétjegyű mássalhangzó betűinek kapcsolása.  *Az én ábécém 116-117. o.*  *Az én ábécém munkáltató munkafüzet 65. o.*  *Gyöngybetűk 74. o.* | **Anyanyelvi kompetencia**  Szövegértés fejlesztése.  Elemi szintű íráskészség kialakítása, fejlesztése.  **Természettudományos kompetencia**  A vadon élő állatok szerepe életünkben (kártétel, hasznosság stb.)  **Digitális kompetencia**  Alapvető jártasság szerzése a Tanító által kijelölt feladatok elvégzésében. | Az **ny, Ny** betűk felismerése. Biztonságos betűösszevonás.  Az írott kis **ny** betű szabályos alakítása, kapcsolása. |
| 154. | **Beszédművelés, beszédfejlesztés:**  Beszélgetés a családban eltöltött téli estékről.  **Olvasás, szövegértés:**  **N-ny** differenciálása.  Szövegfeldolgozás ‑ Gazdag Erzsi: *Hull a hó.*  **Írás, helyesírás:**  **Ny, nny** betűs szavak másolása, emlékezetből írása. | Versolvasás.  A vers hangsúlyozása a tartalomnak megfelelően.  Egyszerű kérdések megválaszolása.  Szavak írása emlékezetből.  *Az én ábécém 117. o.* | **Anyanyelvi kompetencia**  Szóbeli kifejezőképesség fejlesztése, szókincs gazdagítása.  Elemi szintű íráskészség kialakítása, fejlesztése.  **Természettudományos kompetencia**  Az időjárás és természet változásainak megfigyelése  **Digitális kompetencia**  Alapvető jártasság szerzése a Tanító által kijelölt feladatok elvégzésében. | Szavak, rövid mondatok olvasása. Olvasástechnikai hibák felismerése, javítása. Szövegértés.  Másolás nyomtatott mintáról.  Rövid szavak írása emlékezetből. |
| 155-156. | **Beszédművelés, beszédfejlesztés:**  Tematikus képről mondatok alkotása: ház körül élő állatok.  **Olvasás, szövegértés:**  Az **ty, Ty** betűk megismerése.  **Írás, helyesírás:**  A  írása, kapcsolása. | Szövegalkotás képről.  Szógyűjtés képről.  Hang és betű egyeztetése.  Kis és nagy nyomtatott betűk megfigyeltetése hívóképen.  Betűsorból ismert betűk megkeresése.  Szóolvasás.  Állítások igazsághalmazának eldöntése.  Nyomtatott és írott betűforma közti azonosság és különbség.  Az írott kisbetű elemeire bontása, betűelemek megnevezése.  A kétjegyű mássalhangzó betűinek kapcsolása.  *Az én ábécém 118-119. o.*  *Az én ábécém munkáltató munkafüzet 66. o.*  *Gyöngybetűk 75. o.* | **Anyanyelvi kompetencia**  Szövegértés fejlesztése.  Elemi szintű íráskészség kialakítása, fejlesztése.  **Hatékony, önálló tanulás**  Verstanulás lépései, technikái  **Természettudományos kompetencia**  A ház körül élő haszonállatok  **Digitális kompetencia**  Alapvető jártasság szerzése a Tanító által kijelölt feladatok elvégzésében. | Memoriterek elmondásakor a hanglejtés, a hangsúly helyes alkalmazása.  A **ty, Ty** betűk felismerése. Biztonságos betűösszevonás.  Az írott kis **ty** betű szabályos alakítása, kapcsolása. |
| 157-158. | **Beszédművelés, beszédfejlesztés:**  Versmondás gyakorlása levegő vételi helyek megtartásával ‑ Weöres Sándor: *Bodri*.  **Olvasás, szövegértés:**  Hang- és betűdifferenciálás.  Mondatok alkotása - síkbeli tájékozódás.  Versolvasás.  **Írás, helyesírás:**  Szavak, szószerkezetek tollbamondása. | A helyes ejtés, légvétel, artikuláció gyakorlása versolvasással, versmondással.  Szövegértést segítő feladatok.  Helyesírási szabályosságok felismerése és alkalmazása.  *Az én ábécém 119. o.*  *Gyöngybetűk 75/4-6.* | **Anyanyelvi kompetencia**  Szövegértés fejlesztése.  Elemi szintű íráskészség kialakítása, fejlesztése.  **Hatékony, önálló tanulás**  Verstanulás lépései, technikái  **Digitális kompetencia**  Alapvető jártasság szerzése a Tanító által kijelölt feladatok elvégzésében. | Memoriterek elmondásakor a hanglejtés, a hangsúly helyes alkalmazása.  Szavak, rövid mondatok olvasása. Olvasástechnikai hibák felismerése, javítása. Szövegértés.  Szavak látó-halló tollbamondásra írása. |
| 159-160. | **Beszédművelés, beszédfejlesztés:**  Tematikus képről mondatok alkotása: korcsolyázás.  **Olvasás, szövegértés:**  Az **ly, Ly** betűk megismerése.  **Írás, helyesírás:**  A írása, kapcsolása. | Szövegalkotás képről.  Szógyűjtés képről.  Hang és betű egyeztetése.  Kis és nagy nyomtatott betűk megfigyeltetése hívóképen.  Betűsorból ismert betűk megkeresése.  Szóolvasás.  Nyomtatott és írott betűforma közti azonosság és különbség.  Az írott kisbetű elemeire bontása, betűelemek megnevezése.  A kétjegyű mássalhangzó betűinek kapcsolása.  *Az én ábécém 120-121. o.*  *Az én ábécém munkáltató munkafüzet 67. o.*  *Gyöngybetűk 76. o.* | **Anyanyelvi kompetencia**  Szövegértés fejlesztése.  Elemi szintű íráskészség kialakítása, fejlesztése.  **Hatékony, önálló tanulás**  Verstanulás lépései, technikái  **Szociális és állampolgári kompetencia**  Sportolás fontossága, a sport nevelő ereje**.**  **Digitális kompetencia**  Alapvető jártasság szerzése a Tanító által kijelölt feladatok elvégzésében. | Memoriterek elmondásakor a hanglejtés, a hangsúly helyes alkalmazása.  Az **ly, Ly** betűk felismerése. Biztonságos betűösszevonás.  Az írott kis **ly** betű szabályos alakítása, kapcsolása. |
| 161. | **Beszédművelés, beszédfejlesztés:**  Beszélgetés, történetmondás.  **Olvasás, szövegértés:**  Szövegfeldolgozás: *Hópehelycsillagok.*  **Írás, helyesírás:**  Ly betűs szavak gyűjtése, másolása. | Szövegértést segítő feladatok.  A tartalom elmondása  Válasz a történet alapján a feltett kérdésekre.  Párbeszéd olvasása szerepek szerint.  Helyesírási szabályosságok felismerése és alkalmazása.  *Az én ábécém 121. o.*  *Az én ábécém munkáltató munkafüzet 68. o.*  *Gyöngybetűk 76/4-5.* | **Anyanyelvi kompetencia**  Szóbeli kifejezőképesség fejlesztése, szókincs gazdagítása, Emlékezet fejlesztése  Szövegértés fejlesztése.  Elemi szintű íráskészség kialakítása, fejlesztése.  **Természettudományos kompetencia**  Az időjárás és természet változásainak megfigyelése  **Digitális kompetencia**  Alapvető jártasság szerzése a Tanító által kijelölt feladatok elvégzésében. | Szavak, rövid mondatok olvasása. Olvasástechnikai hibák felismerése, javítása. Szövegértés.  Rövid szavak írása emlékezetből. |
| 162-163. | **Beszédművelés, beszédfejlesztés:**  Szómagyarázatok.  **Olvasás, szövegértés:**  Az **x, y** betűk megismerése.  **Írás, helyesírás:**  Az írása, kapcsolása. | Hang és betű egyeztetése.  Kis és nagy nyomtatott betűk megfigyeltetése hívóképen.  Betűsorból ismert betűk megkeresése.  Szavak, mondatok olvasása.  Szómagyarázatok.  Nyomtatott és írott betűforma közti azonosság és különbség.  Az írott kisbetű elemeire bontása, betűelemek megnevezése.  *Az én ábécém 122-123. o.*  *Az én ábécém munkáltató munkafüzet 69. o.*  *Gyöngybetűk 77. o.* | **Anyanyelvi kompetencia**  Szókincsgyarapítás.  Elemi szintű íráskészség kialakítása, fejlesztése.  **Digitális kompetencia**  Alapvető jártasság szerzése a Tanító által kijelölt feladatok elvégzésében. | Az **x, X, y, Y** betűk felismerése. Biztonságos betűösszevonás.  Az írott kis **x, y** betűk szabályos alakítása, kapcsolása. |
| 164-165. | **Beszédművelés, beszédfejlesztés:**  Szómagyarázatok, mondatalkotások.  **Olvasás, szövegértés:**  Az **dz, Dz, dzs, Dzs** megismerése.  **Írás, helyesírás:**  A  írása, kapcsolása. | Hang és betű egyeztetése.  Kis és nagy nyomtatott betűk megfigyeltetése hívóképen.  Betűsorból ismert betűk megkeresése.  Szavak, mondatok olvasása.  Szómagyarázatok.  Nyomtatott és írott betűforma közti azonosság és különbség.  Az írott kisbetű elemeire bontása, betűelemek megnevezése.  *Az én ábécém 124-125. o.*  *Az én ábécém munkáltató munkafüzet 70. o.*  *Gyöngybetűk 78. o.* | **Digitális kompetencia**  Alapvető jártasság szerzése a Tanító által kijelölt feladatok elvégzésében.  **Anyanyelvi kompetencia**  Szókincsgyarapítás.  Elemi szintű íráskészség kialakítása, fejlesztése. | A **dz, Dz, dzs, Dzs** betűk felismerése. Biztonságos betűösszevonás.  Az írott kis **dz, dzs** betűk szabályos alakítása, kapcsolása.  **Kulcsfogalom**  háromjegyű betű |
| 166-167. | **Beszédművelés, beszédfejlesztés:**  Weöres Sándor: Nagy a hó  **Olvasás, szövegértés:**  Az **w, W, q, Q** megismerése.  **Írás, helyesírás:**  A  írása, kapcsolása. | Hang és betű egyeztetése.  Kis és nagy nyomtatott betűk megfigyeltetése hívóképen.  Betűsorból ismert betűk megkeresése.  Szavak, mondatok olvasása.  Szómagyarázatok.  Nyomtatott és írott betűforma közti azonosság és különbség.  Az írott kisbetű elemeire bontása, betűelemek megnevezése.  *Az én ábécém 126-127. o.*  *Az én ábécém munkáltató munkafüzet 71. o.*  *Gyöngybetűk 79. o.* | **Anyanyelvi kompetencia**  Szókincsgyarapítás.  Elemi szintű íráskészség kialakítása, fejlesztése.  **Digitális kompetencia**  Alapvető jártasság szerzése a Tanító által kijelölt feladatok elvégzésében. | A **w, W, q, Q** betűk felismerése. Biztonságos betűösszevonás.  Az írott kis **w, q** betűk szabályos alakítása, kapcsolása. |
| 168. | **Beszédművelés, beszédfejlesztés:**  Helyes ejtési gyakorlatok.  Az ábécé olvasása, mondása.  **Olvasás, szövegértés:**  Móra Ferenc: *Zengő ABC*  **Írás, helyesírás:**  Kis írott ábécé | Helyes kiejtési gyakorlatok.  Az ábécé olvasása, mondása.  A kis írott betűalakok írásának gyakorlása.  *Az én ábécém 128-129. o.*  *Gyöngybetűk 80. o.* | **Anyanyelvi kompetencia**  Elemi szintű íráskészség kialakítása, fejlesztése.  **Digitális kompetencia**  Alapvető jártasság szerzése a Tanító által kijelölt feladatok elvégzésében. | Szöveg olvasása. Olvasástechnikai hibák felismerése, javítása. Szövegértés.  Betűk írása.  A hangok időtartamának jelölése. |
| 169-170. | **Beszédművelés, beszédfejlesztés:**  Helyes ejtési gyakorlatok.  **Olvasás, szövegértés:**  Gyakorlás.  **Írás, helyesírás:**  Szépen írj! | A helyes ejtés, légvétel, artikuláció gyakorlása mondókákkal, versekkel.  Folyamatos olvasás.  Helyesírási szabályosságok felismerése és alkalmazása.  *Gyöngybetűk 81-82. o.* | **Anyanyelvi kompetencia**  Elemi szintű íráskészség kialakítása, fejlesztése. | Szöveg olvasása. Olvasástechnikai hibák felismerése, javítása. Szövegértés.  Rövid szavak írása emlékezetből. Rövid mondatok írása tollbamondásra és emlékezetből. |
| 171-172. | **Olvasás, szövegértés:**  Felmérés: Néma értő olvasás.  **Írás, helyesírás:**  Tudáspróba | *Gyöngybetűk 83-84. o.* |  |  |
| 173-174. | **Olvasás, szövegértés:**  Felmérés: Hangos olvasás.  **Írás, helyesírás:**  Felmérés. | *Gyöngybetűk 85-86. o.* |  |  |
| 175. | **Olvasás, szövegértés:**  Az olvasástechnikai hibák felismerése és javítása.  A felmérések értékelése, javítása.  **Írás, helyesírás:**  Felmérések értékelése, javítása. |  |  |  |
| A SZÖVEGÉRTŐ OLVASÁS ELŐKÉSZÍTÉSE, AZ ÍROTT KISBETŰK GYAKORLÁSA, AZ ÍROTT NAGYBETŰK TANULÁSA | | | | |
| 176-177. | Könyvtárlátogatás. | Könyvek, gyermekújságok jellemző részeinek (Pl. tartalomjegyzék) megfigyelése. | **Anyanyelvi kompetencia**  **Hatékony, önálló tanulás** | Könyvtárlátogatás, könyvkölcsönzés; gyermeklexikon használata.  **Kulcsfogalmak**: könyvtár, tartalomjegyzék, gyermekújság. |
| + 2 óra | **Beszédművelés, beszédfejlesztés:**  Helyesírási normákhoz igazodó versmondás.  **Olvasás, szövegértés:**  Weöres Sándor: Száncsengő;  Kis versek a télről.  **Írás, helyesírás:**  Irányok, játékos gyakorlatok. | A vers ritmusa kopogással.  A versek tartalma.  Telet idéző szavak keresése.  Versmondás helyes hanglejtéssel, hangsúlyozással.  Irányok gyakorlása, tájékozódás síkban.  *Első olvasókönyvem 6. o.*  *Szépen, helyesen! 4-6.o.* | **Anyanyelvi kompetencia**  Helyes versmondás fejlesztése.  Szövegértés fejlesztése.  Az írás eszközszintű használata. A helyesírás megalapozása. | Néma és hangos olvasás az életkori sajátosságoknak megfelelő szintjén.  Szövegek olvasásakor a hanglejtés, a hangsúly helyes alkalmazása.  **Kulcsfogalmak** szerző, vers, versszak, verssor |
| 178-179. | **Beszédművelés, beszédfejlesztés:**  Hangkapcsolatok helyes ejtése.  Kérdő mondatok hangsúlyozása.  **Olvasás, szövegértés:**  Gondoskodj a madarakról!  **Írás, helyesírás:**  Színezés az olvasottak szerint. | Szógyűjtés.  Szövegalkotás a képről.  Szövegértést segítő kérdések.  Tartalommondás.  Internetes keresés.  Telet idéző szavak aláhúzása.  Többtagú szavak írása folyamatosan.  *Első olvasókönyvem 7. o.*  *Szépen, helyesen! 7. o.* | **Anyanyelvi kompetencia**  Szóbeli szövegalkotás képessége.  Szövegértés fejlesztése.  Az írás eszközszintű használata. A helyesírás megalapozása.  **Természettudományos kompetencia**  A madarak életének megfigyelése.  **Digitális kompetencia**  Feladatmegoldás az interaktív tábla használatával.  **Kapcsolódási pontok:**  *Környezetismeret*: téli madáretetés.  **Projekt, gyűjtőmunka:**  Madarak etetése.  Madárkalács készítése. | Néma és hangos olvasás az életkori sajátosságoknak megfelelő szintjén.  Szövegek olvasásakor a hanglejtés, a hangsúly helyes alkalmazása. |
| +1 óra | **Beszédművelés, beszédfejlesztés:**  Szógyűjtés: tél.  **Olvasás, szövegértés:**  Téli reggel  **Írás, helyesírás:**  A magánhangzók hosszúságának helyes jelölése a szavakban. | Szógyűjtés, szövegalkotás a képről.  Szövegértést segítő kérdések.  Hosszú magánhangzós szavak írásának rögzítése.  A magánhangzók megkülönböztetése a szavakban.  Szómagyarázatok.  *Első olvasókönyvem 5. o.* | **Anyanyelvi kompetencia**  Szókincsgyarapítás.  Szóbeli kifejezőképesség fejlesztése.  Hangos és néma olvasás képességének fejlesztése.  Az írás eszközszintű használata. A helyesírás megalapozása.  **Digitális kompetencia**  Feladatmegoldás az interaktív tábla használatával. | Néma és hangos olvasás az életkori sajátosságoknak megfelelő szintjén.  Szövegek olvasásakor a hanglejtés, a hangsúly helyes alkalmazása.  Az íráshasználat normáinak megtartása.  Elvárható tempójú írás. |
| 180-181. | **Beszédművelés, beszédfejlesztés:**  Véleménynyilvánítás.  **Olvasás, szövegértés:**  Csak egy öreg néni  **Írás, helyesírás:**  Játékos gyakorlatok: tájékozódás. | Szógyűjtés, szövegalkotás a képről.  Olvasásgyakorlás. Szövegfeldolgozás kérdések segítségével.  Tartalommondás.  Az olvasmány címe és tartalma közti kapcsolat megfigyelése.  Szavak másolása a történet sorrendjében.  *Első olvasókönyvem 8. o.*  *Szépen, helyesen! 8-9. o.* | **Anyanyelvi kompetencia**  Szóbeli szövegalkotás képessége.  Szövegértés fejlesztése.  Az írás eszközszintű használata. A helyesírás megalapozása.  **Szociális és állampolgári kompetencia**  Az idősek tiszteletére nevelés  **Digitális kompetencia**  Feladatmegoldás az interaktív tábla használatával. | Néma és hangos olvasás az életkori sajátosságoknak megfelelő szintjén.  Szövegek olvasásakor a hanglejtés, a hangsúly helyes alkalmazása.  Az íráshasználat normáinak megtartása.  Elvárható tempójú írás. |
| 182. | **Beszédművelés, beszédfejlesztés:**  Farsangi népszokások.  **Olvasás, szövegértés:**  A farsang.  **Írás, helyesírás:**  Síkbeli tájékozódás.  Figyelem, koncentráció. | Szókincsbővítés. Szógyűjtés.  Saját élmény megfogalmazása.  Hangos és néma olvasás.  Tartalommondás.  Szómagyarázatok.  Szavak, rövid mondatok másolása.  *Első olvasókönyvem 9. o.*  *Szépen, helyesen! 10-11. o.* | **Anyanyelvi kompetencia**  Szóbeli szövegalkotás képessége.  Szókincsgyarapítás.  Szövegértés fejlesztése.  Az írás eszközszintű használata. A helyesírás megalapozása.  **Szociális és állampolgári kompetencia**  Magyar népszokások ismerete  **Projekt, gyűjtőmunka**  Farsang.  Népszokások, versek, dalok.  Álarcok készítése. | Néma és hangos olvasás az életkori sajátosságoknak megfelelő szintjén.  Szövegek olvasásakor a hanglejtés, a hangsúly helyes alkalmazása.  Az íráshasználat normáinak megtartása.  Elvárható tempójú írás. |
| + 2 óra | **Beszédművelés, beszédfejlesztés:**  Mondatok helyes hanglejtésének gyakorlása.  A kérdő mondat hanglejtése.  **Olvasás, szövegértés:**  Vitalij Bianki: Február  Donászy Magda: Hóvirág  **Írás, helyesírás:**  Szavak, szószerkezetek másolása. | Hangos olvasás gyakorlása.  Versolvasás szerepek szerint.  Szövegértést segítő kérdések.  Szavak írásának rögzítése, majd másolása.  *Első olvasókönyvem 10. o.* | **Anyanyelvi kompetencia**  Szóbeli szövegalkotás képessége.  Szövegértés fejlesztése.  A folyamatos olvasás képességének fejlesztése.  Helyes hanglejtés gyakorlása.  Az írás eszközszintű használata. A helyesírás megalapozása.  **Természettudományos kompetencia**  Az időjárás és a természet változásának megfigyelése | Néma és hangos olvasás az életkori sajátosságoknak megfelelő szintjén.  Szövegek olvasásakor a hanglejtés, a hangsúly helyes alkalmazása.  Az íráshasználat normáinak megtartása.  Elvárható tempójú írás. |
| 183-184. | **Beszédművelés, beszédfejlesztés:**  Mesemondás.  A mese eljátszása bábokkal.  **Olvasás, szövegértés:**  Az egerek meg a macska (Magyar népmese)  **Írás, helyesírás:**  Az , a szavakban. | Mese olvasása szerepek szerint.  Dramatizálás.  Szómagyarázat.  Címadás.  Szövegértést segítő kérdések.  Állítások igazságának eldöntése.  Az állatmesék jellemzőinek megbeszélése.  A már tanult betűk ismétlése, írásának rögzítése.  A tanult hangok felismerése, megkülönböztetése a szavakban.  *Első olvasókönyvem 13. o.*  *Szépen, helyesen! 14. o.* | **Digitális kompetencia**  Feladatmegoldás az interaktív tábla használatával.  **Anyanyelvi kompetencia**  Szóbeli szövegalkotás képessége.  Szövegértés fejlesztése.  A hangos és néma olvasási alapformák fejlesztése.  Érzelmek kifejezése mimikával, mozdulattal.  Az írás eszközszintű használata. A helyesírás megalapozása.  **Esztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőképesség** | **Kulcsfogalmak**  mese, szereplő  Rövid mesék, történetek dramatikus, bábos megjelenítése.  Néma és hangos olvasás az életkori sajátosságoknak megfelelő szintjén.  A mese és a valóságleírás különbségének tudatosítása.  Szövegek olvasásakor a hanglejtés, a hangsúly helyes alkalmazása. |
| 185-186. | **Beszédművelés, beszédfejlesztés:**  Párbeszéd olvasása helyes hanglejtéssel, hangsúllyal.  **Olvasás, szövegértés:**  A teve és az egérke (Indiai népmese)  **Írás, helyesírás:**  Az a szavakban. | Szógyűjtés, szövegalkotás a képről.  Szövegértést segítő kérdések.  Mese olvasása szerepek szerint.  Szómagyarázatok.  A már tanult betűk ismétlése, írásának rögzítése.  A tanult hangok felismerése, megkülönböztetése a szavakban.  *Első olvasókönyvem 14. o.*  *Szépen, helyesen! 15. o.* | **Anyanyelvi kompetencia**  Szóbeli szövegalkotás képessége.  Szövegértés fejlesztése.  A hangos és néma olvasási alapformák fejlesztése.  Az írás eszközszintű használata. A helyesírás megalapozása.  **Esztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőképesség**  **Szociális és állampolgári kompetencia** | Néma és hangos olvasás az életkori sajátosságoknak megfelelő szintjén.  Szövegek olvasásakor a hanglejtés, a hangsúly helyes alkalmazása.  Szabályos betűalakítás és betűkapcsolás a szavak, szókapcsolatok, mondatok és rövid szövegek írásakor.  Az íráshasználat normáinak megtartása.  Elvárható tempójú írás. |
| + 1 óra | **Beszédművelés, beszédfejlesztés:**  Tartalom elmondása.  **Olvasás, szövegértés:**  Lev Tolsztoj: Az oroszlán és az egér  **Írás, helyesírás:**  A mássalhangzók hosszúságának helyes jelölése a szavakban. | Szakaszos szövegolvasás. Vélemények, elképzelések megfogalmazása.  Szövegértést segítő kérdések.  Szómagyarázatok.  Meseszereplőre jellemző tulajdonságok gyűjtése.  Mese olvasása szerepek szerint. A mássalhangzók megkülönböztetése a szavakban.  *Első olvasókönyvem 15. o.* | **Anyanyelvi kompetencia**  Szóbeli szövegalkotás képességének fejlesztése.  Szövegértés fejlesztése.  A hangos és néma olvasási alapformák fejlesztése.  Az írás eszközszintű használata. A helyesírás megalapozása.  **Esztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőképesség**  **Szociális és állampolgári kompetencia**  **Digitális kompetencia**  Feladatmegoldás az interaktív tábla használatával. | Néma és hangos olvasás az életkori sajátosságoknak megfelelő szintjén.  Szövegek olvasásakor a hanglejtés, a hangsúly helyes alkalmazása.  Az íráshasználat normáinak megtartása.  Elvárható tempójú írás. |
| 187-188. | **Beszédművelés, beszédfejlesztés:**  Mese dramatizálása.  **Olvasás, szövegértés:**  Ki az okosabb? (Magyar népmese)  **Írás, helyesírás:**  Az  a szavakban. | Hangos olvasás gyakorlása.  Szövegértést segítő kérdések.  Történet sorrendje.  Történet elmondása egyes szám első személyben.  A már tanult betűk ismétlése, írásának rögzítése.  A tanult hangok felismerése, megkülönböztetése a szavakban.  *Első olvasókönyvem 16. o.*  *Szépen, helyesen! 16. o.* | **Digitális kompetencia**  Feladatmegoldás az interaktív tábla használatával.  **Anyanyelvi kompetencia**  Szövegértés fejlesztése.  A hangos és néma olvasási alapformák fejlesztése.  A tagolás gyakorlása.  Összefüggő beszédfejlesztése.  Az írás eszközszintű használata. A helyesírás megalapozása.  **Esztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőképesség**  **Szociális és állampolgári kompetencia**  Okos enged, szamár szenved.  Empátia fejlesztése. | Rövid mesék dramatikus megjelenítése.  Néma és hangos olvasás az életkori sajátosságoknak megfelelő szintjén.  Szövegek olvasásakor a hanglejtés, a hangsúly helyes alkalmazása.  Szabályos betűalakítás és betűkapcsolás a szavak, szókapcsolatok, mondatok és rövid szövegek írásakor.  Az íráshasználat normáinak megtartása.  Elvárható tempójú írás. |
| 189. | **Beszédművelés, beszédfejlesztés:**  Helyes kiejtési normákhoz igazodó versmondás.  **Olvasás, szövegértés:**  Móricz Zsigmond: A török és a tehenek  **Írás, helyesírás:**  A    a szavakban. | Szógyűjtés.  Szövegértést segítő kérdések.  Szómagyarázatok.  Verses mese átalakítása prózai mesévé.  Mesélés képek alapján.  A már tanult betűk ismétlése, írásának rögzítése.  A tanult hangok felismerése, megkülönböztetése a szavakban.  *Első olvasókönyvem 17. o.*  *Szépen, helyesen! 17. o.* | **Anyanyelvi kompetencia**  Szövegértés fejlesztése.  A hangos és néma olvasási alapformák fejlesztése.  A tagolás gyakorlása.  Összefüggő beszédfejlesztése.  Az írás eszközszintű használata. A helyesírás megalapozása.  **Esztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőképesség**  **Digitális kompetencia**  Feladatmegoldás az interaktív tábla használatával. | Néma és hangos olvasás az életkori sajátosságoknak megfelelő szintjén.  Szövegek olvasásakor a hanglejtés, a hangsúly helyes alkalmazása.  Szabályos betűalakítás és betűkapcsolás a szavak, szókapcsolatok, mondatok és rövid szövegek írásakor.  Az íráshasználat normáinak megtartása.  Elvárható tempójú írás.  **Fogalmak**: verses mese |
| + 2 óra | **Beszédművelés, beszédfejlesztés:**  Mesemondás képek segítségével.  **Olvasás, szövegértés:**  Kecskegidák meg a farkas (Orosz népmese)  **Írás, helyesírás:**  Hosszú egyjegyű mássalhangzók hosszúságának helyes jelölése. | Szómagyarázatok.  Szereplők tulajdonságainak összegyűjtése.  Szövegértés bizonyítása kérdések segítségével.  Mesemondás képek segítségével.  Helyesírási szabályosságok felismerése és alkalmazása.  *Első olvasókönyvem 20-21. o.* | **Anyanyelvi kompetencia**  Szövegértés fejlesztése.  A hangos és néma olvasási alapformák fejlesztése.  A tagolás gyakorlása.  Az írás eszközszintű használata. A helyesírás megalapozása.  **Esztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőképesség**  **Digitális kompetencia**  Feladatmegoldás az interaktív tábla használatával. | Néma és hangos olvasás az életkori sajátosságoknak megfelelő szintjén.  Szövegek olvasásakor a hanglejtés, a hangsúly helyes alkalmazása.  Az íráshasználat normáinak megtartása.  Elvárható tempójú írás. |
| 190-191. | **Beszédművelés, beszédfejlesztés:**  Hangkapcsolatok helyes ejtésének gyakorlása.  **Olvasás, szövegértés:**  Differenciált szövegfeldolgozás: A telhetetlen kutya (La Fontaine nyomán)  **Írás, helyesírás:**  A   differenciálása. | Szómagyarázatok.  Szövegértést segítő kérdések.  Szereplők tulajdonságainak összegyűjtése.  A mese tanulságának megfogalmazása.  A már tanult betűk ismétlése, írásának rögzítése.  A tanult hangok felismerése, megkülönböztetése a szavakban.  *Első olvasókönyvem 19. o.*  *Szépen, helyesen! 18. o.* | **Anyanyelvi kompetencia**  Szövegértés fejlesztése.  A hangos és néma olvasási alapformák fejlesztése.  Az írás eszközszintű használata. A helyesírás megalapozása.  **Esztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőképesség**  **Szociális és állampolgári kompetencia**  **Digitális kompetencia**  Feladatmegoldás az interaktív tábla használatával. | Néma és hangos olvasás az életkori sajátosságoknak megfelelő szintjén.  Szövegek olvasásakor a hanglejtés, a hangsúly helyes alkalmazása.  Szabályos betűalakítás és betűkapcsolás a szavak, szókapcsolatok, mondatok és rövid szövegek írásakor.  Az íráshasználat normáinak megtartása.  Elvárható tempójú írás. |
| 192-193. | **Beszédművelés, beszédfejlesztés:**  Versmondás képek segítségével.  **Olvasás, szövegértés:**  Tóth Krisztina: A londoni mackók  Csoóri Sándor: Csodakutya  **Írás, helyesírás:**  Az  gyakorlása. | Versolvasás.  Szövegértést segítő kérdések.  Szómagyarázatok.  Verstanulás.  A már tanult betűk ismétlése, írásának rögzítése.  A tanult hangok felismerése, megkülönböztetése a szavakban.  *Első olvasókönyvem 24-25. o.*  *Szépen, helyesen! 19. o.* | **Digitális kompetencia**  Feladatmegoldás az interaktív tábla használatával.  **Anyanyelvi kompetencia**  Szövegértés fejlesztése.  A hangos és néma olvasási alapformák fejlesztése.  Összefüggő beszédfejlesztése.  Az írás eszközszintű használata. A helyesírás megalapozása.  **Esztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőképesség** | Néma és hangos olvasás az életkori sajátosságoknak megfelelő szintjén.  Szövegek olvasásakor a hanglejtés, a hangsúly helyes alkalmazása.  Szabályos betűalakítás és betűkapcsolás a szavak, szókapcsolatok, mondatok és rövid szövegek írásakor.  Az íráshasználat normáinak megtartása.  Elvárható tempójú írás. |
| + 1 óra | **Beszédművelés, beszédfejlesztés:**  Helyes kiejtési normákhoz igazodó versmondás.  **Olvasás, szövegértés:**  Móricz Zsigmond: Iciri-piciri  **Írás, helyesírás:**  Hosszú kétjegyű mássalhangzók hosszúságának helyes jelölése. | Szómagyarázatok.  Meseszereplők megnevezése.  Dramatikus játék.  Érzések megfogalmazása. Érzelmek kifejezése mimikával, mozdulattal.  Verses mese átalakítása prózai mesévé.  Helyesírási szabályosságok felismerése és alkalmazása.  *Első olvasókönyvem 23. o.* | **Anyanyelvi kompetencia**  Szövegértés fejlesztése.  A hangos és néma olvasási alapformák fejlesztése.  A tagolás gyakorlása.  Összefüggő beszédfejlesztése.  Az írás eszközszintű használata. A helyesírás megalapozása.  **Esztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőképesség**  **Digitális kompetencia**  Feladatmegoldás az interaktív tábla használatával. | Rövid mesék dramatikus megjelenítése.  Néma és hangos olvasás az életkori sajátosságoknak megfelelő szintjén.  Szövegek olvasásakor a hanglejtés, a hangsúly helyes alkalmazása.  Az íráshasználat normáinak megtartása.  Elvárható tempójú írás. |
| 194-195. | **Beszédművelés, beszédfejlesztés:**  Tartalom elmondása egyes szám első személyben.  **Olvasás, szövegértés:**  A nyulacska harangocskája (Magyar népmese)  **Írás, helyesírás:**  Az gyakorlása. | Mesemondás a történések sorrendjében.  Szövegértést segítő kérdések.  A láncmese jellemzői.  A már tanult betűk ismétlése, írásának rögzítése.  A tanult hangok felismerése, megkülönböztetése a szavakban.  Történet sorrendje számozással.  Egyes részeknek címadás.  *Első olvasókönyvem 26-27. o.*  *Szépen, helyesen! 20. o.* | **Anyanyelvi kompetencia**  Szövegértés fejlesztése.  A hangos és néma olvasási alapformák fejlesztése.  Összefüggő beszédfejlesztése.  Az írás eszközszintű használata. A helyesírás megalapozása.  **Esztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőképesség**  **Digitális kompetencia**  Feladatmegoldás az interaktív tábla használatával.  **Projekt, gyűjtőmunka**  Mesemondó verseny rendezése | Néma és hangos olvasás az életkori sajátosságoknak megfelelő szintjén.  Szövegek olvasásakor a hanglejtés, a hangsúly helyes alkalmazása.  Szabályos betűalakítás és betűkapcsolás a szavak, szókapcsolatok, mondatok és rövid szövegek írásakor.  Az íráshasználat normáinak megtartása.  Elvárható tempójú írás. |
| 196. | **Beszédművelés, beszédfejlesztés:**  A mondatok helyes hanglejtésének gyakorlása.  **Olvasás, szövegértés:**  Szutyejev: A három kiscica  **Írás, helyesírás:**  A differenciálása. | A mese szakaszos feldolgozása.  A meseszám fogalmának kialakítása.  A népmese és műmese megkülönböztetése.  A már tanult betűk ismétlése, írásának rögzítése.  A tanult hangok felismerése, megkülönböztetése a szavakban.  *Első olvasókönyvem 28. o.*  *Szépen, helyesen! 21. o.* | **Anyanyelvi kompetencia**  Szóbeli szövegalkotás fejlesztése.  Szövegértés fejlesztése.  A hangos és néma olvasási alapformák fejlesztése.  Az írás eszközszintű használata. A helyesírás megalapozása.  **Kezdeményezőképesség és vállalkozói kompetencia**  Bátortalanabb tanulók bevonása a szerepjátékokba.  **Szociális és állampolgári kompetencia** | Néma és hangos olvasás az életkori sajátosságoknak megfelelő szintjén.  Szövegek olvasásakor a hanglejtés, a hangsúly helyes alkalmazása.  Szabályos betűalakítás és betűkapcsolás a szavak, szókapcsolatok, mondatok és rövid szövegek írásakor.  Az íráshasználat normáinak megtartása.  Elvárható tempójú írás.  **Kulcsfogalmak**  meseszámok |
| + 2 óra | **Beszédművelés, beszédfejlesztés:**  Történet elmondása képek alapján.  **Olvasás, szövegértés:**  Kiskacsa és a kiscsibe  **Írás, helyesírás:**  Szógyűjtés kép alapján. | Szógyűjtés.  Szövegalkotás a képsorról.  Helyes hanglejtés gyakorlása.  Helyesírási szabályosságok felismerése és alkalmazása.  A tanult hangok felismerése, megkülönböztetése a szavakban.  *Első olvasókönyvem 29. o.* | **Anyanyelvi kompetencia**  Szóbeli szövegalkotás képessége.  Szövegértés fejlesztése.  A folyamatos olvasás képességének fejlesztése.  Az írás eszközszintű használata. A helyesírás megalapozása.  **Digitális kompetencia**  Feladatmegoldás az interaktív tábla használatával. | Néma és hangos olvasás az életkori sajátosságoknak megfelelő szintjén.  Szövegek olvasásakor a hanglejtés, a hangsúly helyes alkalmazása.  Az íráshasználat normáinak megtartása.  Elvárható tempójú írás. |
| 197-198. | **Beszédművelés, beszédfejlesztés:**  Ki a jó? (tulajdonságok gyűjtése)  **Olvasás, szövegértés:**  Légy jó!  **Írás, helyesírás:**  Az betűk gyakorlása. | Szógyűjtés, szómagyarázatok.  Tartalommondás.  Tulajdonságok gyűjtése.  A már tanult betűk ismétlése, írásának rögzítése.  A tanult hangok felismerése, megkülönböztetése a szavakban.  *Első olvasókönyvem 31. o.*  *Szépen, helyesen! 22. o.* | **Digitális kompetencia**  Feladatmegoldás az interaktív tábla használatával.  **Anyanyelvi kompetencia**  Szövegértés fejlesztése.  A hangos és néma olvasási alapformák fejlesztése.  Összefüggő beszédfejlesztése.  Az írás eszközszintű használata. A helyesírás megalapozása.  **Esztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőképesség**  **Szociális és állampolgári kompetencia**  Pozitív emberi tulajdonságok. | Néma és hangos olvasás az életkori sajátosságoknak megfelelő szintjén.  Szövegek olvasásakor a hanglejtés, a hangsúly helyes alkalmazása.  Szabályos betűalakítás és betűkapcsolás a szavak, szókapcsolatok, mondatok és rövid szövegek írásakor.  Az íráshasználat normáinak megtartása.  Elvárható tempójú írás. |
| 199-200. | **Beszédművelés, beszédfejlesztés:**  A vers kifejező olvasása.  **Olvasás, szövegértés:**  Bartos Erika: Tündérvers  **Írás, helyesírás:**  A  a szavakban. | Beszélgetés a vers alapján.  Versolvasás, közben ritmus lekopogása.  A már tanult betűk ismétlése, írásának rögzítése.  A tanult hangok felismerése, megkülönböztetése a szavakban.  *Első olvasókönyvem 30. o.*  *Szépen, helyesen! 23. o.* | **Anyanyelvi kompetencia**  Szövegértés fejlesztése.  A hangos és néma olvasási alapformák fejlesztése.  Az írás eszközszintű használata. A helyesírás megalapozása.  **Esztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőképesség**  **Digitális kompetencia**  Feladatmegoldás az interaktív tábla használatával. | Néma és hangos olvasás az életkori sajátosságoknak megfelelő szintjén.  Szövegek olvasásakor a hanglejtés, a hangsúly helyes alkalmazása.  Szabályos betűalakítás és betűkapcsolás a szavak, szókapcsolatok, mondatok és rövid szövegek írásakor.  Az íráshasználat normáinak megtartása.  Elvárható tempójú írás. |
| + 1 óra | **Beszédművelés, beszédfejlesztés:**  Szógyűjtés: tavasz.  A tavasz jellemzői a természetben.  **Olvasás, szövegértés:**  Petőfi Sándor: Ifjú lánya…  Csanádi I.: Naphívogató  **Írás, helyesírás:**  Másolás írott és nyomtatott mintáról. | Szómagyarázatok.  Szövegértést segítő kérdések.  Vers olvasása, mondása helyes hangsúlyozással. Vers ritmusa, rímek.  Verstanulás.  Helyesírási szabályosságok felismerése és alkalmazása.  *Első olvasókönyvem 32-33. o.* | **Digitális kompetencia**  Feladatmegoldás az interaktív tábla használatával.  **Anyanyelvi kompetencia**  Szövegértés fejlesztése.  A hangos és néma olvasási alapformák fejlesztése.  Az írás eszközszintű használata. A helyesírás megalapozása.  **Esztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőképesség**  **Természettudományos kompetencia**  Az időjárás és a természet változásának megfigyelése | Néma és hangos olvasás az életkori sajátosságoknak megfelelő szintjén.  Szövegek olvasásakor a hanglejtés, a hangsúly helyes alkalmazása.  Az íráshasználat normáinak megtartása.  Elvárható tempójú írás. |
| 201-202. | **Beszédművelés, beszédfejlesztés:**  Szólások, találós kérdések a tavaszról.  **Olvasás, szövegértés:**  Zelk Zoltán: Tavaszi dal  Szabó Lőrinc: Tavasz  **Írás, helyesírás:**  A differenciálása. | Vers olvasása szerepek szerint.  Szövegértést segítő kérdések.  Az időjárás és a természet változásának megfigyelése.  A tavasz jelei.  Rímek keresése a verssorok végén.  A már tanult betűk ismétlése, írásának rögzítése.  A tanult hangok felismerése, megkülönböztetése a szavakban.  *Első olvasókönyvem 34.35. o.*  *Szépen, helyesen! 24. o.* | **Anyanyelvi kompetencia**  Szövegértés fejlesztése.  A hangos és néma olvasási alapformák fejlesztése.  Az írás eszközszintű használata. A helyesírás megalapozása.  **Esztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőképesség**  **Természettudományos kompetencia**  **Kapcsolódási pontok**  *Ének-zene*: ritmus, ismétlődések. | Néma és hangos olvasás az életkori sajátosságoknak megfelelő szintjén.  Szövegek olvasásakor a hanglejtés, a hangsúly helyes alkalmazása.  Szabályos betűalakítás és betűkapcsolás a szavak, szókapcsolatok, mondatok és rövid szövegek írásakor.  Az íráshasználat normáinak megtartása.  Elvárható tempójú írás.  **Kulcsfogalmak**:  rím |
| 203. | **Beszédművelés, beszédfejlesztés:**  Versmondás (levegővételi helyek megtartásával).  **Olvasás, szövegértés:**  Petőfi Sándor: Nemzeti dal  Nemzeti ünnepünk: március 15.  **Írás, helyesírás:**  Az  és differenciálása. | Beszélgetés a képekről, a képeken ábrázolt eseményekről.  Szógyűjtés.  Szövegértést segítő kérdések.  Versmondás gyakorlása helyes hangsúllyal és levegővétellel.  *Első olvasókönyvem 98-99. o.*  *Szépen, helyesen! 25. o.* | **Anyanyelvi kompetencia**  Szövegértés fejlesztése.  A hangos és néma olvasási alapformák fejlesztése.  Az írás eszközszintű használata. A helyesírás megalapozása.  **Esztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőképesség**  **Szociális és állampolgári kompetencia**  A haza fogalma, nemzeti jelképeink. | Néma és hangos olvasás az életkori sajátosságoknak megfelelő szintjén.  Szövegek olvasásakor a hanglejtés, a hangsúly helyes alkalmazása.  Szabályos betűalakítás és betűkapcsolás a szavak, szókapcsolatok, mondatok és rövid szövegek írásakor.  Az íráshasználat normáinak megtartása.  Elvárható tempójú írás. |
| + 2 óra | **Beszédművelés, beszédfejlesztés:**  Hangsúlygyakorlatok.  **Olvasás, szövegértés:**  Gárdonyi Géza: Március  Weöres Sándor: Tavaszköszöntő  Kányádi Sándor: Három kérdezgető  **Írás, helyesírás:**  Szabályos betűalakítás és betűkapcsolás gyakorlása szavak, szókapcsolatok, mondatok írásakor. | Beszélgetés a természetben lezajló változásokról  Vers olvasása szerepek szerint.  Rímek keresése a verssorok végén.  Szómagyarázatok: foglalkozások (juhász, kovács).  Másolás írott és nyomtatott betűkről.  *Első olvasókönyvem 36-37. o.* | **Anyanyelvi kompetencia**  Szövegértés fejlesztése.  A hangos és néma olvasási alapformák fejlesztése.  Az írás eszközszintű használata. A helyesírás megalapozása.  **Esztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőképesség**  **Természettudományos kompetencia**  Az időjárás és a természet változásának megfigyelése  A tavasz jelei  **Digitális kompetencia**  Feladatmegoldás az interaktív tábla használatával.  **Kapcsolódási pontok**  *Ének-zene*: Sándor napján… | Néma és hangos olvasás az életkori sajátosságoknak megfelelő szintjén.  Szövegek olvasásakor a hanglejtés, a hangsúly helyes alkalmazása.  Az íráshasználat normáinak megtartása.  Elvárható tempójú írás. |
| 204-205. | **Beszédművelés, beszédfejlesztés:**  Versmondás  József Attila: Kertész leszek  **Olvasás, szövegértés:**  Nem szoktam… (Népköltés)  Gazdag Erzsi: Április  **Írás, helyesírás:**  differenciálása. | Versolvasás.  Szövegértést segítő kérdések.  Versmondás gyakorlása helyes hangsúllyal és levegővétellel.  A már tanult betűk ismétlése, írásának rögzítése.  A tanult hangok felismerése, megkülönböztetése a szavakban.  *Első olvasókönyvem 38-39. o.*  *Szépen, helyesen! 26. o.* | **Anyanyelvi kompetencia**  Szövegértés fejlesztése.  A hangos és néma olvasási alapformák fejlesztése.  Az írás eszközszintű használata. A helyesírás megalapozása.  **Esztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőképesség**  **Szociális és állampolgári kompetencia**  **Természettudományos kompetencia**  Az időjárás és a természet változásának megfigyelése  A tavasz jelei | Néma és hangos olvasás az életkori sajátosságoknak megfelelő szintjén.  Szövegek olvasásakor a hanglejtés, a hangsúly helyes alkalmazása.  Szabályos betűalakítás és betűkapcsolás a szavak, szókapcsolatok, mondatok és rövid szövegek írásakor.  Az íráshasználat normáinak megtartása.  Elvárható tempójú írás. |
| 206-207. | **Beszédművelés, beszédfejlesztés:**  Folyamatleírás: fészeképítés.  **Olvasás, szövegértés:**  Móra Ferenc: Fecskehívogató.  Tavaszi varázslat  **Írás, helyesírás:**  a szavakban. | Szóbeli szövegalkotás.  Versmondás gyakorlása helyes hangsúllyal és levegővétellel.  Verstanulás képek segítségével  Tartalommondás képek segítségével.  A már tanult betűk ismétlése, írásának rögzítése.  A tanult hangok felismerése, megkülönböztetése a szavakban.  *Első olvasókönyvem 40, 42. o.*  *Szépen, helyesen! 27. o.* | **Anyanyelvi kompetencia**  Szóbeli kommunikáció fejlesztése.  A hangos és néma olvasási alapformák fejlesztése.  Az írás eszközszintű használata. A helyesírás megalapozása.  **Esztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőképesség**  **Természettudományos kompetencia**  Az időjárás és a természet változásának megfigyelése.  A tavasz jelei.  **Kapcsolódási pontok**  *Környezetismeret*: költöző madarak. | Néma és hangos olvasás az életkori sajátosságoknak megfelelő szintjén.  Tapasztalatszerzés a verses és a prózai szövegek formájának különbségeiről.  Memoriterek elmondásakor a hanglejtés, a hangsúly helyes alkalmazása.  Szabályos betűalakítás és betűkapcsolás a szavak, szókapcsolatok, mondatok és rövid szövegek írásakor.  Az íráshasználat normáinak megtartása.  Elvárható tempójú írás. |
| + 1 óra | **Beszédművelés, beszédfejlesztés:**  Jellemzés külső tulajdonság alapján (fecske, gólya). Tartalommondás.  **Olvasás, szövegértés:**  Petőfi Sándor: A gólya (részlet);  Benedek Elek: Madárfiókák  **Írás, helyesírás:**  Szavak, szószerkezetek, mondatok leírása másolással. | Szóbeli szövegalkotás.  Versmondás gyakorlása helyes hangsúllyal és levegővétellel.  *Első olvasókönyvem 41. o.* | **Anyanyelvi kompetencia**  Szóbeli kommunikáció fejlesztése.  A hangos és néma olvasási alapformák fejlesztése.  Az írás eszközszintű használata. A helyesírás megalapozása.  **Esztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőképesség**  **Természettudományos kompetencia**  Költöző madarak  **Kapcsolódási pontok**  *Ének-zene*: gólyáról szóló dalok.  *Környezetismeret*: költöző madarak. | Néma és hangos olvasás az életkori sajátosságoknak megfelelő szintjén.  Szövegek olvasásakor a hanglejtés, a hangsúly helyes alkalmazása.  Az íráshasználat normáinak megtartása.  Elvárható tempójú írás. |
| 208-209. | **Beszédművelés, beszédfejlesztés:**  Húsvéti népszokások.  Beszédfejlesztés: a tavasz jellemzői, hatása a természetre.  **Olvasás, szövegértés:**  Húsvét.  Húsvéti locsolóversek.  **Írás, helyesírás:**  Az  a szavakban. | Locsolóversek olvasása, tanulása.  Szövegértést segítő kérdések.  Szómagyarázat.  Mondatalkotás képről.  A már tanult betűk ismétlése, írásának rögzítése.  A tanult hangok felismerése, megkülönböztetése a szavakban.  *Első olvasókönyvem 100. o.*  *Szépen, helyesen! 28. o.* | **Anyanyelvi kompetencia**  Szóbeli kommunikáció fejlesztése.  A hangos és néma olvasási alapformák fejlesztése.  Az írás eszközszintű használata. A helyesírás megalapozása.  **Esztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőképesség**  **Szociális és állampolgári kompetencia**  A hagyományok ápolásának fontossága  **Digitális kompetencia**  Feladatmegoldás az interaktív tábla használatával.  **Projekt, gyűjtőmunka**  Húsvéti készülődés.  Locsolóversek gyűjtése.  Tojásfestés. | Néma és hangos olvasás az életkori sajátosságoknak megfelelő szintjén.  Szövegek olvasásakor a hanglejtés, a hangsúly helyes alkalmazása.  Szabályos betűalakítás és betűkapcsolás a szavak, szókapcsolatok, mondatok és rövid szövegek írásakor.  Az íráshasználat normáinak megtartása.  Elvárható tempójú írás. |
| 210. | **Beszédművelés, beszédfejlesztés:**  Kedvenc állat bemutatása.  **Olvasás, szövegértés:**  Ma-Fan-To: Állatok  **Írás, helyesírás:**  Differenciált gyakorlás: kisbetűk írása, kapcsolása. | Szógyűjtés (állatok).  Állatok jellemzői.  Beszédfejlesztés: állatok bemutatása.  Szövegértést segítő kérdések.  Mondatalkotás képről.  *Első olvasókönyvem 44. o.* | **Anyanyelvi kompetencia**  Szóbeli kommunikáció fejlesztése.  A hangos és néma olvasási alapformák fejlesztése.  Az írás eszközszintű használata. A helyesírás megalapozása.  **Esztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőképesség**  **Természettudományos kompetencia**  **Digitális kompetencia**  Feladatmegoldás az interaktív tábla használatával.  **Kapcsolódási pontok**  *Környezetismeret*: állatok csoportosítása. | Néma és hangos olvasás az életkori sajátosságoknak megfelelő szintjén.  Szövegek olvasásakor a hanglejtés, a hangsúly helyes alkalmazása.  Az íráshasználat normáinak megtartása.  Elvárható tempójú írás. |
| + 2 óra | **Beszédművelés, beszédfejlesztés:**  Mese dramatizálása.  **Olvasás, szövegértés:**  Az állatok vitája (Népmese)  **Írás, helyesírás:**  Szavak, szószerkezetek, mondatok leírása tollbamondás után. | Szógyűjtés (állatok).  Beszédfejlesztés mese dramatizálásával.  Állatok jellemzői.  Szövegértést segítő kérdések.  Meseolvasás szerepek szerint.  Írásgyakorlás.  *Első olvasókönyvem 45. o.* | **Anyanyelvi kompetencia**  Szóbeli kommunikáció fejlesztése.  A hangos és néma olvasási alapformák fejlesztése.  Az írás eszközszintű használata. A helyesírás megalapozása.  **Esztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőképesség**  **Természettudományos kompetencia**  **Digitális kompetencia**  Feladatmegoldás az interaktív tábla használatával. | Néma és hangos olvasás az életkori sajátosságoknak megfelelő szintjén.  Szövegek olvasásakor a hanglejtés, a hangsúly helyes alkalmazása.  Az íráshasználat normáinak megtartása.  Elvárható tempójú írás. |
| 211-212. | **Beszédművelés, beszédfejlesztés:**  Csoportosítás: házi- és vadon élő állatok.  **Olvasás, szövegértés:**  A tyúk  A baromfiudvar lakói  **Írás, helyesírás:**  Az  írása, kapcsolása. | Szógyűjtés (állatok)  Állatok jellemzői.  Szövegértést segítő kérdések.  Ismerkedés gyermeklexikonokkal.  Nyomtatott és írott nagybetűk egyeztetése.  Írott kis és nagy betűk egyeztetése.  Helyesírási szabályosságok felismerése és alkalmazása.  Nagybetűk gyakorlása tulajdonnevek és mondatok írásával.  *Első olvasókönyvem 46-47. o.*  *Szépen, helyesen! 30-31. o.* | **Anyanyelvi kompetencia**  Szóbeli kommunikáció fejlesztése.  A hangos és néma olvasási alapformák fejlesztése.  Az írás eszközszintű használata. A helyesírás megalapozása.  **Esztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőképesség**  **Természettudományos kompetencia**  **Digitális kompetencia**  Feladatmegoldás az interaktív tábla használatával.  **Kapcsolódási pontok**  *Környezetismeret*: baromfiudvar lakói. | Néma és hangos olvasás az életkori sajátosságoknak megfelelő szintjén.  Szövegek olvasásakor a hanglejtés, a hangsúly helyes alkalmazása.  **Kulcsfogalmak**: könyvtár, tartalomjegyzék.  Az írott nagy **U, Ú, Ü, Ű, V** betűk szabályos alakítása, kapcsolása. |
| 213-214. | **Beszédművelés, beszédfejlesztés:**  Népi játék: Hogy a kakas?  **Olvasás, szövegértés:**  Hogy a kakas? (Népi játék)  Tamkó Sirató Károly: Rokodál  **Írás, helyesírás:**  Az  írása, kapcsolása. | Népi játék értelmezése, eljátszása.  Szövegértést segítő kérdések.  Versben rímek keresése.  Nyomtatott és írott nagybetűk egyeztetése.  Írott kis és nagy betűk egyeztetése.  Helyesírási szabályosságok felismerése és alkalmazása.  Nagybetűk gyakorlása tulajdonnevek és mondatok írásával.  *Első olvasókönyvem 48-49. o.*  *Szépen, helyesen! 32-33. o.* | **Anyanyelvi kompetencia**  Szóbeli kommunikáció fejlesztése.  A hangos és néma olvasási alapformák fejlesztése.  Az írás eszközszintű használata. A helyesírás megalapozása.  **Esztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőképesség**  **Természettudományos kompetencia** | Néma és hangos olvasás az életkori sajátosságoknak megfelelő szintjén.  Szövegek olvasásakor a hanglejtés, a hangsúly helyes alkalmazása.  Az írott nagy **A, Á** betűk szabályos alakítása, kapcsolása. |
| + 1 óra | **Beszédművelés, beszédfejlesztés:**  Történetek, élmények állatkerti látogatásról.  **Olvasás, szövegértés:**  Teknős „apó”  Mókás majmok  **Írás, helyesírás:**  Szavak, szószerkezetek, mondatok leírása emlékezetből. | Szómagyarázatok.  Szövegértést segítő kérdések.  Mondatok másolása az események sorrendjének megfelelően.  Helyesírási szabályosságok felismerése és alkalmazása.  Irányított keresés interneten.  *Első olvasókönyvem 53., 56. o.* | **Anyanyelvi kompetencia**  Szóbeli kommunikáció fejlesztése.  A hangos és néma olvasási alapformák fejlesztése.  Az írás eszközszintű használata. A helyesírás megalapozása.  **Esztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőképesség**  **Természettudományos kompetencia**  **Kapcsolódási pontok**  *Környezetismeret*: állatok szaporodása. | Néma és hangos olvasás az életkori sajátosságoknak megfelelő szintjén.  Szövegek olvasásakor a hanglejtés, a hangsúly helyes alkalmazása.  Az íráshasználat normáinak megtartása.  Elvárható tempójú írás. |
| 215-216. | **Beszédművelés, beszédfejlesztés:**  A róka jellemző tulajdonságai.  **Olvasás, szövegértés:**  Differenciált szövegfeldolgozás: A róka  **Írás, helyesírás:**  Az  írása, kapcsolása. | Szómagyarázatok.  A hangos olvasás gyakorlása.  Differenciált szövegfeldolgozás.  Szövegértést segítő kérdések.  A róka jellemzői.  Nyomtatott és írott nagybetűk egyeztetése.  Írott kis és nagy betűk egyeztetése.  Nagybetűk gyakorlása tulajdonnevek és mondatok írásával.  *Első olvasókönyvem 50-51. o.*  *Szépen, helyesen! 34-35. o.* | **Anyanyelvi kompetencia**  Szóbeli kommunikáció fejlesztése.  A hangos és néma olvasási alapformák fejlesztése.  Az írás eszközszintű használata. A helyesírás megalapozása.  **Esztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőképesség**  **Természettudományos kompetencia**  **Digitális kompetencia**  Feladatmegoldás az interaktív tábla használatával.  **Kapcsolódási pontok**  *Környezetismeret*: a rókára jellemző tulajdonságok. | Néma és hangos olvasás az életkori sajátosságoknak megfelelő szintjén.  Szövegek olvasásakor a hanglejtés, a hangsúly helyes alkalmazása.  Az írott nagy **O, Ó, Ö, Ő** betűk szabályos alakítása, kapcsolása. |
| 217. | **Beszédművelés, beszédfejlesztés:**  Helyes kiejtési normákhoz igazodó versmondás olvasás alapján.  **Olvasás, szövegértés:**  Őz  Zelk Zoltán: Hova futsz, te kicsi őz?  **Írás, helyesírás:**  A  írása, kapcsolása. | Lényegkiemelés kérdések segítségével.  Versolvasás.  Nyomtatott és írott nagybetűk egyeztetése.  Nagybetűk gyakorlása tulajdonnevek és mondatok írásával.  *Első olvasókönyvem 52. o.*  *Szépen, helyesen! 36-37. o.* | **Anyanyelvi kompetencia**  Szóbeli kommunikáció fejlesztése.  A hangos és néma olvasási alapformák fejlesztése.  Helyes versmondás.  Az írás eszközszintű használata. A helyesírás megalapozása.  **Esztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőképesség**  **Természettudományos kompetencia**  **Kapcsolódási pontok**  *Környezetismeret*: az őz. | Néma és hangos olvasás az életkori sajátosságoknak megfelelő szintjén.  Szövegek olvasásakor a hanglejtés, a hangsúly helyes alkalmazása.  Az írott nagy **C, Cs** betűk szabályos alakítása, kapcsolása. |
| + 2 óra | **Beszédművelés, beszédfejlesztés:**  A jegesmedve bemutatása (3-4 összefüggő mondat).  **Olvasás, szövegértés:**  A jegesmedve  **Írás, helyesírás:**  Az írás differenciált fejlesztése. | Szómagyarázatok.  Az olvasottak megértésének bizonyítása kérdések segítségével.  Szövegalkotás képekről.  Jegesmedve tulajdonságai.  Helyesírási szabályosságok felismerése és alkalmazása.  Nagybetűk írásának gyakorlása.  *Első olvasókönyvem 55. o.* | **Anyanyelvi kompetencia**  Szóbeli kommunikáció fejlesztése.  A hangos és néma olvasási alapformák fejlesztése.  Az írás eszközszintű használata. A helyesírás megalapozása.  **Esztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőképesség**  **Természettudományos kompetencia**  **Kapcsolódási pontok**  *Környezetismeret*: a jegesmedve különleges tulajdonsága. | Néma és hangos olvasás az életkori sajátosságoknak megfelelő szintjén.  Szövegek olvasásakor a hanglejtés, a hangsúly helyes alkalmazása.  Az íráshasználat normáinak megtartása.  Elvárható tempójú írás. |
| 218-219. | **Beszédművelés, beszédfejlesztés:**  Élmények megfogalmazása.  **Olvasás, szövegértés:**  Medveotthon Veresegyházon  **Írás, helyesírás:**  A írása, kapcsolása. | Nyomtatott és írott nagybetűk egyeztetése.  Írott kis és nagy betűk egyeztetése.  Helyesírási szabályosságok felismerése és alkalmazása.  Nagybetűk gyakorlása tulajdonnevek és mondatok írásával.  *Első olvasókönyvem 54. o.*  *Szépen, helyesen! 40-41. o.* | **Anyanyelvi kompetencia**  Szóbeli kommunikáció fejlesztése.  A hangos és néma olvasási alapformák fejlesztése.  Az írás eszközszintű használata. A helyesírás megalapozása.  **Esztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőképesség**  **Természettudományos kompetencia**  **Kapcsolódási pontok**  *Ének-zene*: mackóról szóló dalok.  *Környezetismeret*: medve. | Néma és hangos olvasás az életkori sajátosságoknak megfelelő szintjén.  Szövegek olvasásakor a hanglejtés, a hangsúly helyes alkalmazása.  Az írott nagy **G, Gy** betűk szabályos alakítása, kapcsolása. |
| 220-221. | **Beszédművelés, beszédfejlesztés:**  Állatok és kicsinyeik.  Hogyan gondozzák a kicsinyeiket?  **Olvasás, szövegértés:**  A ló ‑ jó barát  **Írás, helyesírás:**  írása, kapcsolása. | Mondat-kiegészítések az olvasottak alapján.  Ismeretszerzés képek alapján.  Nyomtatott és írott nagybetűk egyeztetése.  Írott kis és nagy betűk egyeztetése.  Helyesírási szabályosságok felismerése és alkalmazása.  Nagybetűk gyakorlása tulajdonnevek és mondatok írásával.  *Első olvasókönyvem 58-59. o.*  *Szépen, helyesen!*  *7. o.* | **Anyanyelvi kompetencia**  Szóbeli kommunikáció fejlesztése.  A hangos és néma olvasási alapformák fejlesztése.  Az írás eszközszintű használata. A helyesírás megalapozása.  **Esztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőképesség**  **Természettudományos kompetencia**  **Kapcsolódási pontok**  *Környezetismeret*: a ló. | Néma és hangos olvasás az életkori sajátosságoknak megfelelő szintjén.  Szövegek olvasásakor a hanglejtés, a hangsúly helyes alkalmazása.  Az írott nagy **Z, Zs** betűk szabályos alakítása, kapcsolása. |
| + 1 óra | **Beszédművelés, beszédfejlesztés:**  A lakóhelyünkön élő fák felsorolása.  **Olvasás, szövegértés:**  Nőnek a fák  **Írás, helyesírás:**  A hangok időtartamának jelölése a szavakban. | Néma és hangos olvasás.  Szövegértést segítő kérdések.  Helyesírási szabályosságok felismerése és alkalmazása.  *Első olvasókönyvem 61. o.* | **Anyanyelvi kompetencia**  Szóbeli kommunikáció fejlesztése.  A hangos és néma olvasási alapformák fejlesztése.  Az írás eszközszintű használata. A helyesírás megalapozása.  **Esztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőképesség**  **Természettudományos kompetencia**  **Digitális kompetencia**  Feladatmegoldás az interaktív tábla használatával.  **Kapcsolódási pontok**  *Környezetismeret*: a közvetlen környezetünkben élő fák. | Néma és hangos olvasás az életkori sajátosságoknak megfelelő szintjén.  Szövegek olvasásakor a hanglejtés, a hangsúly helyes alkalmazása.  Az íráshasználat normáinak megtartása.  Elvárható tempójú írás. |
| 222-223. | **Beszédművelés, beszédfejlesztés:**  Tartalom elmondása képek segítségével.  **Olvasás, szövegértés:**  A kis fa (Puskin meséje nyomán)  **Írás, helyesírás:**  írása, kapcsolása. | Néma és hangos olvasás  Szövegértést segítő kérdések.  Tartalommondás összefüggően.  Nyomtatott és írott nagybetűk egyeztetése.  Írott kis és nagy betűk egyeztetése.  Helyesírási szabályosságok felismerése és alkalmazása.  Nagybetűk gyakorlása tulajdonnevek és mondatok írásával.  *Első olvasókönyvem 60. o.*  *Szépen, helyesen! 42-43. o.* | **Digitális kompetencia**  Feladatmegoldás az interaktív tábla használatával.  **Anyanyelvi kompetencia**  Szóbeli kommunikáció fejlesztése.  A hangos és néma olvasási alapformák fejlesztése.  A helyesírás fejlesztése.  **Esztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőképesség**  **Természettudományos kompetencia**  Természetvédelem  **Kapcsolódási pontok**  *Környezetismeret*: környezetvédelem. | Néma és hangos olvasás az életkori sajátosságoknak megfelelő szintjén.  Szövegek olvasásakor a hanglejtés, a hangsúly helyes alkalmazása.  Az írott nagy **S, Sz** betűk szabályos alakítása, kapcsolása. |
| 224. | **Beszédművelés, beszédfejlesztés:**  Beszámoló egyéni élményekről: kertészkedtem.  **Olvasás, szövegértés:**  Boriska fája  **Írás, helyesírás:**  A  írása, kapcsolása. | Néma és hangos olvasás  Szövegértést segítő kérdések.  Tartalommondás összefüggően.  Nyomtatott és írott nagybetűk egyeztetése.  Írott kis és nagy betűk egyeztetése.  Helyesírási szabályosságok felismerése és alkalmazása.  Nagybetűk gyakorlása tulajdonnevek és mondatok írásával.  *Első olvasókönyvem 62. o.*  *Szépen, helyesen! 44-45. o.* | **Anyanyelvi kompetencia**  Szóbeli kommunikáció fejlesztése.  A hangos és néma olvasási alapformák fejlesztése.  A helyesírás fejlesztése.  **Esztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőképesség**  **Szociális és állampolgári kompetencia**  Részvétel a család feladataiban, munkájában.  **Projekt, gyűjtőmunka**  Faültetés  Osztályunk fája, vagy kiválasztott fa gondozása. | Néma és hangos olvasás az életkori sajátosságoknak megfelelő szintjén.  Szövegek olvasásakor a hanglejtés, a hangsúly helyes alkalmazása.  Az írott nagy **T, Ty, F** betűk szabályos alakítása, kapcsolása.  **Kulcsfogalmak**  meseszámok |
| + 2 óra | **Beszédművelés, beszédfejlesztés:**  Szógyűjtés: virágok.  **Olvasás, szövegértés:**  Virágokról szóló versek gyűjtése.  **Írás, helyesírás:**  Mondatok írása tollbamondás után. | Szógyűjtés (virágok).  Versolvasás, versmondás.  Helyesírási szabályosságok felismerése és alkalmazása. | **Anyanyelvi kompetencia**  Szóbeli kommunikáció fejlesztése.  A hangos és néma olvasási alapformák fejlesztése.  A helyesírás fejlesztése.  **Esztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőképesség**  **Természettudományos kompetencia**  A virágok haszna. | Néma és hangos olvasás az életkori sajátosságoknak megfelelő szintjén.  Szövegek olvasásakor a hanglejtés, a hangsúly helyes alkalmazása.  Az íráshasználat normáinak megtartása.  Elvárható tempójú írás. |
| 225-226. | **Beszédművelés, beszédfejlesztés:**  Verstanulás. Műsor anyák napjára.  **Olvasás, szövegértés:**  Weöres Sándor: Szunnyadj, kisbaba  Csorba Piroska: Mesélj rólam!  **Írás, helyesírás:**  A  írása, kapcsolása. | A vers ritmusát érzékeltető feladatok. Verssorok szótagszámának vizsgálata.  Szómagyarázatok.  Verstanulás.  Vers feldolgozása kérdések segítségével.  Nyomtatott és írott nagybetűk egyeztetése.  Írott kis és nagy betűk egyeztetése.  Helyesírási szabályosságok felismerése és alkalmazása.  Nagybetűk gyakorlása tulajdonnevek és mondatok írásával. *Első olvasókönyvem 64-65. o.*  *Szépen, helyesen! 46-47. o.* | **Digitális kompetencia**  **Anyanyelvi kompetencia**  Szóbeli kommunikáció fejlesztése.  A hangos és néma olvasási alapformák fejlesztése.  A helyesírás fejlesztése.  **Hatékony, önálló tanulás**  **Szociális és állampolgári kompetencia**  Szülők tisztelete  **Projekt, gyűjtőmunka**  Anyák napi műsor készítése | Néma és hangos olvasás az életkori sajátosságoknak megfelelő szintjén.  Szövegek olvasásakor a hanglejtés, a hangsúly helyes alkalmazása.  Az írott nagy **P, B, R** betűk szabályos alakítása, kapcsolása. |
| 227-228. | **Beszédművelés, beszédfejlesztés:**  A mi családunk.  **Olvasás, szövegértés:**  Differenciált szövegfeldolgozás.  Janikovszky Éva: Kire ütött ez a gyerek?  **Írás, helyesírás:**  írása, kapcsolása. | Beszélgetés a családról.  Kérdő mondatok helyes hangsúlyának gyakorlása.  Nyomtatott és írott nagybetűk egyeztetése.  Írott kis és nagy betűk egyeztetése.  Helyesírási szabályosságok felismerése és alkalmazása.  Nagybetűk gyakorlása tulajdonnevek és mondatok írásával.  *Első olvasókönyvem 66-67. o.*  *Szépen, helyesen! 48-49. o.* | **Anyanyelvi kompetencia**  Szóbeli kommunikáció fejlesztése.  A hangos és néma olvasási alapformák fejlesztése.  A helyesírás fejlesztése.  **Esztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőképesség**  **Digitális kompetencia**  Feladatmegoldás az interaktív tábla használatával.  **Projekt, gyűjtőmunka**  A család.  Családi fotók kis és nagyobb korból.  Tabló készítése | Néma és hangos olvasás az életkori sajátosságoknak megfelelő szintjén.  Szövegek olvasásakor a hanglejtés, a hangsúly helyes alkalmazása.  Az írott nagy **N, Ny, M** betűk szabályos alakítása, kapcsolása. |
| + 1 óra | **Beszédművelés, beszédfejlesztés:**  Vicces történetek a családban.  **Olvasás, szövegértés:**  Mai magyar költészet  Versek a család mindennapjairól  **Írás, helyesírás:**  Differenciált gyakorlása: másolás, mondatok írása emlékezetből. | A vers ritmusát érzékeltető feladatok.  Szómagyarázatok.  Vers feldolgozása kérdések segítségével  Helyesírási szabályosságok felismerése és alkalmazása.  Folyamatos írás gyakorlása.  *Első olvasókönyvem 68.,70. o.* | **Anyanyelvi kompetencia**  Szóbeli kommunikáció fejlesztése.  A hangos és néma olvasási alapformák fejlesztése.  A helyesírás fejlesztése.  **Hatékony, önálló tanulás**  **Szociális és állampolgári kompetencia** | Néma és hangos olvasás az életkori sajátosságoknak megfelelő szintjén.  Szövegek olvasásakor a hanglejtés, a hangsúly helyes alkalmazása.  Az íráshasználat normáinak megtartása.  Elvárható tempójú írás. |
| 229-230. | **Beszédművelés, beszédfejlesztés:**  A család egy estéje - élménybeszámolók.  **Olvasás, szövegértés:**  Szabó Lőrinc: Este van már  Móra Ferenc: Este  **Írás, helyesírás:**  Az írása, kapcsolása. | A vers ritmusát érzékeltető feladatok.  Szómagyarázatok.  Vers feldolgozása kérdések segítségével  Nyomtatott és írott nagybetűk egyeztetése.  Írott kis és nagy betűk egyeztetése.  Helyesírási szabályosságok felismerése és alkalmazása.  Nagybetűk gyakorlása tulajdonnevek és mondatok írásával.  *Első olvasókönyvem 69-71. o.*  *Szépen, helyesen! 50-51. o.* | **Anyanyelvi kompetencia**  Szóbeli kommunikáció fejlesztése.  A hangos és néma olvasási alapformák fejlesztése.  A helyesírás fejlesztése.  **Hatékony, önálló tanulás**  **Szociális és állampolgári kompetencia** | Néma és hangos olvasás az életkori sajátosságoknak megfelelő szintjén.  Szövegek olvasásakor a hanglejtés, a hangsúly helyes alkalmazása.  Az írott nagy **E, É** betűk szabályos alakítása, kapcsolása. |
| 231. | **Beszédművelés, beszédfejlesztés:**  Foglalkozások - szógyűjtés.  **Olvasás, szövegértés:**  Szüleink munkája  **Írás, helyesírás:**  írása, kapcsolása. | Szókincsgyarapítás.  Beszélgetés a foglalkozásokról, munkáról.  Mi leszel, ha nagy leszel?  Nyomtatott és írott nagybetűk egyeztetése.  Írott kis és nagy betűk egyeztetése.  Helyesírási szabályosságok felismerése és alkalmazása.  Nagybetűk gyakorlása tulajdonnevek és mondatok írásával.  *Első olvasókönyvem 73. o.*  *Szépen, helyesen! 52-53. o.* | **Anyanyelvi kompetencia**  Szóbeli kommunikáció fejlesztése.  A hangos és néma olvasási alapformák fejlesztése.  A helyesírás fejlesztése.  **Szociális és állampolgári kompetencia**  Munka és szabadidő  **Digitális kompetencia**  Feladatmegoldás az interaktív tábla használatával.  **Kapcsolódási pontok**  *Erkölcstan*: én és szűkebb közösségeim. | Néma és hangos olvasás az életkori sajátosságoknak megfelelő szintjén.  Szövegek olvasásakor a hanglejtés, a hangsúly helyes alkalmazása.  Az írott nagy **I, Í, K** betűk szabályos alakítása, kapcsolása. |
| + 2 óra | **Beszédművelés, beszédfejlesztés:**  Kinek mi a dolga a családban?  **Olvasás, szövegértés:**  Bartos Erika: Kukásautó  **Írás, helyesírás:**  A családtagok nevének írása. | Beszélgetés a családi munkamegosztásról.  Versolvasás.  Vers ritmusa, rímek.  Vers feldolgozása kérdések segítségével.  Helyesírási szabályosságok felismerése és alkalmazása.  *Első olvasókönyvem 72. o.* | **Anyanyelvi kompetencia**  Szóbeli kommunikáció fejlesztése.  A hangos és néma olvasási alapformák fejlesztése.  A helyesírás fejlesztése.  **Hatékony, önálló tanulás**  **Szociális és állampolgári kompetencia**  Családtagok egymás iránt érzett szeretete. | Néma és hangos olvasás az életkori sajátosságoknak megfelelő szintjén.  Szövegek olvasásakor a hanglejtés, a hangsúly helyes alkalmazása.  Az íráshasználat normáinak megtartása.  Elvárható tempójú írás. |
| 232-233. | **Beszédművelés, beszédfejlesztés:**  A család ünnepei.  **Olvasás, szövegértés:**  Családi naptár  K. László Szilvia: Hogy is van ez?  **Írás, helyesírás:**  A  írása, kapcsolása. | Családi naptár készítése.  Szómagyarázatok.  Versolvasás.  Versek ritmusa, rímek.  Vers feldolgozása kérdések segítségével  Nyomtatott és írott nagybetűk egyeztetése.  Írott kis és nagy betűk egyeztetése.  Helyesírási szabályosságok felismerése és alkalmazása.  Nagybetűk gyakorlása tulajdonnevek és mondatok írásával.  *Első olvasókönyvem 76-77. o.*  *Szépen, helyesen! 54-55. o.* | **Anyanyelvi kompetencia**  Szóbeli kommunikáció fejlesztése.  A hangos és néma olvasási alapformák fejlesztése.  A helyesírás fejlesztése.  **Hatékony, önálló tanulás**  **Szociális és állampolgári kompetencia**  Családtagok egymás iránt érzett szeretete  **Kapcsolódási pontok**  *Erkölcstan*: én és szűkebb közösségeim. | Néma és hangos olvasás az életkori sajátosságoknak megfelelő szintjén.  Szövegek olvasásakor a hanglejtés, a hangsúly helyes alkalmazása.  Az írott nagy **J, H** betűk szabályos alakítása, kapcsolása. |
| 234-235. | **Beszédművelés, beszédfejlesztés:**  Beszélgetés a testvéri szeretetről.  **Olvasás, szövegértés:**  Kassák Lajos: Testvérkék  **Írás, helyesírás:**  írása, kapcsolása. | Szómagyarázatok.  Versolvasás.  Vers ritmusa, rímek.  Vers feldolgozása kérdések segítségével  Nyomtatott és írott nagybetűk egyeztetése.  Írott kis és nagy betűk egyeztetése.  Helyesírási szabályosságok felismerése és alkalmazása.  Nagybetűk gyakorlása tulajdonnevek és mondatok írásával.  *Első olvasókönyvem 79. o.*  *Szépen, helyesen! 56-57. o.* | **Anyanyelvi kompetencia**  Szóbeli kommunikáció fejlesztése.  A hangos és néma olvasási alapformák fejlesztése.  A helyesírás fejlesztése.  **Hatékony, önálló tanulás**  **Szociális és állampolgári kompetencia**  A testvérek egymás iránt érzett szeretete. | Néma és hangos olvasás az életkori sajátosságoknak megfelelő szintjén.  Szövegek olvasásakor a hanglejtés, a hangsúly helyes alkalmazása.  Az írott nagy **L, Ly, D** betűk szabályos alakítása, kapcsolása. |
| + 1 óra | **Beszédművelés, beszédfejlesztés:**  Az időjárás változásai.  **Olvasás, szövegértés:**  Weöres Sándor: Biztatás  **Írás, helyesírás:**  Tollbamondás a szókészlet szavaiból. | Versolvasás, vers ritmusa, rímek.  Szövegértést segítő kérdések.  Gyermeklexikonok használata.  Tollbamondás.  Helyesírási szabályosságok felismerése és alkalmazása.  *Első olvasókönyvem 78. o.* | **Anyanyelvi kompetencia**  Szóbeli kommunikáció fejlesztése  A hangos és néma olvasási alapformák fejlesztése  A helyesírás fejlesztése  **Hatékony, önálló tanulás**  **Szociális és állampolgári kompetencia**  Családtagok egymás iránt érzett szeretete | Néma és hangos olvasás az életkori sajátosságoknak megfelelő szintjén.  Szövegek olvasásakor a hanglejtés, a hangsúly helyes alkalmazása.  Az íráshasználat normáinak megtartása.  Elvárható tempójú írás.  **Kulcsfogalmak**: könyvtár, tartalomjegyzék. |
| 236-237. | **Beszédművelés, beszédfejlesztés:**  Tartalommondás képek alapján.  **Olvasás, szövegértés:**  A nagymama és az unokája  **Írás, helyesírás:**  Az írása, kapcsolása. | Tartalommondás.  Lényeg kiemelése kérdések segítségével.  Családi kapcsolatok.  Nyomtatott és írott nagybetűk egyeztetése.  Írott kis és nagy betűk egyeztetése.  Helyesírási szabályosságok felismerése és alkalmazása.  Nagybetűk gyakorlása tulajdonnevek és mondatok írásával.  *Első olvasókönyvem 74. o.*  *Szépen, helyesen! 58. o.* | **Anyanyelvi kompetencia**  Szóbeli kommunikáció fejlesztése.  A hangos és néma olvasási alapformák fejlesztése.  Helyesírás fejlesztése.  **Szociális és állampolgári kompetencia**  Idős emberek iránti tisztelet,  Rászorulók segítése, gondozása  **Digitális kompetencia**  Feladatmegoldás az interaktív tábla használatával. | Néma és hangos olvasás az életkori sajátosságoknak megfelelő szintjén.  Szövegek olvasásakor a hanglejtés, a hangsúly helyes alkalmazása.  Az írott nagy **X, Y** betűk szabályos alakítása, kapcsolása. |
| 238. | **Beszédművelés, beszédfejlesztés:**  Tartalommondás a szereplők szerint.  **Olvasás, szövegértés:**  Az öreg nagyapó meg az unokája  **Írás, helyesírás:**  A  írása, kapcsolása. | Tartalommondás szereplők szerint.  Lényeg kiemelése.  Családi kapcsolatok.  Nyomtatott és írott nagybetűk egyeztetése.  Írott kis és nagy betűk egyeztetése.  Helyesírási szabályosságok felismerése és alkalmazása.  Nagybetűk gyakorlása tulajdonnevek és mondatok írásával.  *Első olvasókönyvem 75. o.*  *Szépen, helyesen! 59. o.* | **Anyanyelvi kompetencia**  Szóbeli kommunikáció fejlesztése.  A hangos és néma olvasási alapformák fejlesztése.  A helyesírás fejlesztése.  **Szociális és állampolgári kompetencia**  Idős emberek iránti tisztelet,  Rászorulók segítése, gondozása | Néma és hangos olvasás az életkori sajátosságoknak megfelelő szintjén.  Szövegek olvasásakor a hanglejtés, a hangsúly helyes alkalmazása.  Az írott nagy **Q, W** betűk szabályos alakítása, kapcsolása. |
| + 2 óra | **Beszédművelés, beszédfejlesztés:**  A babnövény növekedésének megfigyelése.  **Olvasás, szövegértés:**  Gergő nem hiszi!  **Írás, helyesírás:**  A ly-j-s szavak látó-halló tollbamondása. | Hangos olvasás.  Összefüggő tartalommondás.  A szöveg felolvasása szerepek szerint.  Mondatalkotás a képről.  Helyesírási szabályosságok felismerése és alkalmazása.  *Első olvasókönyvem 82. o.* | **Anyanyelvi kompetencia**  Szóbeli kommunikáció fejlesztése.  A hangos és néma olvasási alapformák fejlesztése.  Helyesírás fejlesztése.  **Szociális és állampolgári kompetencia**  **Projekt, gyűjtőmunka**  Bab ültetése, a növény fejlődésének megfigyelése. | Néma és hangos olvasás az életkori sajátosságoknak megfelelő szintjén.  Szövegek olvasásakor a hanglejtés, a hangsúly helyes alkalmazása.  Az íráshasználat normáinak megtartása.  Elvárható tempójú írás. |
| 239-240. | **Beszédművelés, beszédfejlesztés:**  Tartalommondás.  **Olvasás, szövegértés:**  A jótett.  A hangos olvasás felmérése.  **Írás, helyesírás:**  A nagy írott ábécé. | Szövegértés rajzos feladatokkal.  Tartalommondás szereplők szerint.  Lényeg kiemelése.  Helyesírási szabályosságok felismerése és alkalmazása.  *Első olvasókönyvem 80. o.*  *Szépen, helyesen! 61. o.* | **Anyanyelvi kompetencia**  Szóbeli kommunikáció fejlesztése.  A hangos és néma olvasási alapformák fejlesztése.  Helyesírás fejlesztése.  **Szociális és állampolgári kompetencia**  A jó szándék és a jótett  **Digitális kompetencia**  Feladatmegoldás az interaktív tábla használatával. | Néma és hangos olvasás az életkori sajátosságoknak megfelelő szintjén.  Szövegek olvasásakor a hanglejtés, a hangsúly helyes alkalmazása.  Szabályos betűalakítás és betűkapcsolás a szavak, szókapcsolatok, mondatok és rövid szövegek írásakor. |
| 241-242. | **Beszédművelés, beszédfejlesztés:**  Verstanulás, versmondás.  **Olvasás, szövegértés:**  Nemes N. Á.: Tavaszi felhők  Osváth Erzsébet: Búzavirág  **Írás, helyesírás:**  Differenciált gyakorlófeladatok a kisbetűk és a nagybetűk gyakorlására. | Versolvasás.  Versek ritmusa, rímek.  Vers feldolgozása kérdések segítségével.  Helyesírási szabályosságok felismerése és alkalmazása.  *Első olvasókönyvem 85., 87. o.* | **Anyanyelvi kompetencia**  Szóbeli kommunikáció fejlesztése.  A hangos és néma olvasási alapformák fejlesztése.  A helyesírás fejlesztése.  **Esztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőképesség**  **Természettudományos kompetencia**  **Hatékony, önálló tanulás** | Néma és hangos olvasás az életkori sajátosságoknak megfelelő szintjén.  Szövegek olvasásakor a hanglejtés, a hangsúly helyes alkalmazása.  Az íráshasználat normáinak megtartása.  Elvárható tempójú írás. |
| + 1 óra | **Beszédművelés, beszédfejlesztés:**  Pünkösdi népszokások.  **Olvasás, szövegértés:**  Pünkösdölők.  **Írás, helyesírás:**  A családtagok nevének írása. | Versolvasás.  Versek ritmusa, rímek.  Vers feldolgozása kérdések segítségével.  Helyesírási szabályosságok felismerése és alkalmazása.  Saját vélemény megfogalmazása  *Első olvasókönyvem 102. o.* | **Anyanyelvi kompetencia**  Az írás eszközszintű használata. A helyesírás megalapozása.  **Esztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőképesség**  **Hatékony, önálló tanulás**  **Szociális és állampolgári kompetencia**  A becsületes munka gyümölcse  **Kapcsolódási pontok**  *Ének-zene*: daléneklés. | Néma és hangos olvasás az életkori sajátosságoknak megfelelő szintjén.  Szövegek olvasásakor a hanglejtés, a hangsúly helyes alkalmazása.  Az íráshasználat normáinak megtartása.  Elvárható tempójú írás. |
| 243-244. | **Beszédművelés, beszédfejlesztés:**  Versolvasás a helyes kiejtési normákhoz igazodva. Verstanulás.  **Olvasás, szövegértés:**  Nemes Nagy Ágnes: Nyári rajz  **Írás, helyesírás:**  Év végi felmérés. | Versolvasás, verstanulás.  Versek ritmusa, rímek.  Vers feldolgozása kérdések segítségével.  Szöveg tartalmának képhez kötése.  Helyesírási szabályosságok felismerése és alkalmazása.  Saját vélemény megfogalmazása.  *Első olvasókönyvem 88. o.*  *Szépen, helyesen! 86-87. o.* | **Anyanyelvi kompetencia**  Szóbeli kommunikáció fejlesztése.  A hangos és néma olvasási alapformák fejlesztése.  A helyesírás fejlesztése.  **Esztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőképesség**  **Hatékony, önálló tanulás** | Néma és hangos olvasás az életkori sajátosságoknak megfelelő szintjén.  Memoriterek elmondásakor a hanglejtés, a hangsúly helyes alkalmazása. |
| 245. | **Beszédművelés, beszédfejlesztés:**  A vers jellemzőinek összegyűjtése (ritmus, rím, tagolás).  **Olvasás, szövegértés:**  Weöres Sándor: Égi csikón léptet a nyár  Csanádi Imre: Nyármarasztaló  **Írás, helyesírás:**  Településnevek, állatnevek írása. | Versolvasás.  Versek ritmusa, rímek.  Vers feldolgozása kérdések segítségével.  Saját vélemény megfogalmazása.  Helyesírási szabályosságok felismerése és alkalmazása.  *Első olvasókönyvem 89. o.*  *Szépen, helyesen! 62-63. o.* | **Anyanyelvi kompetencia**  Szóbeli kommunikáció fejlesztése.  A hangos és néma olvasási alapformák fejlesztése.  A helyesírás fejlesztése.  **Esztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőképesség**  **Hatékony, önálló tanulás** | Néma és hangos olvasás az életkori sajátosságoknak megfelelő szintjén.  Szövegek olvasásakor a hanglejtés, a hangsúly helyes alkalmazása.  Az íráshasználat normáinak megtartása.  Elvárható tempójú írás. |
| + 2 óra | **Beszédművelés, beszédfejlesztés:**  Titkok, titoktartás.  **Olvasás, szövegértés:**  Móra Ferenc: Az én titkaim  **Írás, helyesírás:**  Településnevek, mondatok írása. | Az anyanyelv fontossága.  Hangos olvasás.  Szövegfeldolgozás.  Tartalommondás.  Helyesírási szabályosságok felismerése és alkalmazása.  *Első olvasókönyvem 90. o.*  *Szépen, helyesen! 64. o.* | **Anyanyelvi kompetencia**  Az írás eszközszintű használata. A helyesírás megalapozása.  **Esztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőképesség**  **Hatékony, önálló tanulás**  Miért fontos mindenkinek az „olvasás tudománya”?  **Szociális és állampolgári kompetencia** | Néma és hangos olvasás az életkori sajátosságoknak megfelelő szintjén.  Szövegek olvasásakor a hanglejtés, a hangsúly helyes alkalmazása.  Az íráshasználat normáinak megtartása.  Elvárható tempójú írás. |
| 246-247. | **Beszédművelés, beszédfejlesztés:**  A tanulók beszédszintjének felmérése.  **Olvasás, szövegértés:**  A néma olvasás felmérése.  **Írás, helyesírás:**  Kisbetűk, nagybetűk írásának gyakorlása. | Néma olvasás és a szövegértés felmérése.  Helyesírási szabályosságok felismerése és alkalmazása.  *Szépen, helyesen! 67-68. o.* | **Digitális kompetencia**  Feladatmegoldás az interaktív tábla használatával.  **Anyanyelvi kompetencia**  Szóbeli kommunikáció fejlesztése.  A hangos és néma olvasási alapformák fejlesztése.  A helyesírás fejlesztése.  **Esztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőképesség**  **Hatékony, önálló tanulás** | Néma és hangos olvasás az életkori sajátosságoknak megfelelő szintjén.  Szövegek olvasásakor a hanglejtés, a hangsúly helyes alkalmazása.  Az íráshasználat normáinak megtartása.  Elvárható tempójú írás. |
| 248-249. | **Beszédművelés, beszédfejlesztés:**  Versmondás a tanult normákhoz igazodva.  **Olvasás, szövegértés:**  Kölcsey Ferenc: Himnusz  Szilágyi Domonkos: Új kenyér  **Írás, helyesírás:**  Gyakorlás. Mondatalkotás, játékos gyakorlatok. | Versolvasás, verstanulás.  Versek ritmusa, rímek.  Vers feldolgozása kérdések segítségével.  Helyesírási szabályosságok felismerése és alkalmazása.  *Első olvasókönyvem 104-105. o.*  *Szépen, helyesen! 69-70. o.* | **Anyanyelvi kompetencia**  Szóbeli kommunikáció fejlesztése.  A hangos és néma olvasási alapformák fejlesztése.  A helyesírás fejlesztése.  **Esztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőképesség**  **Digitális kompetencia**  Feladatmegoldás az interaktív tábla használatával. | Néma és hangos olvasás az életkori sajátosságoknak megfelelő szintjén.  Memoriterek elmondásakor a hanglejtés, a hangsúly helyes alkalmazása.  Az íráshasználat normáinak megtartása.  Elvárható tempójú írás.  . |
| + 1 óra | **Beszédművelés, beszédfejlesztés:**  Játékok nyárra.  **Olvasás, szövegértés:**  Játék a szabadban.  Gyertek haza, ludaim!  **Írás, helyesírás:**  Személynevek írása. Játékos gyakorlatok. | Népi játékok.  Játék olvasása szerepek szerint.  A játék eljátszása.  Helyesírási szabályosságok felismerése és alkalmazása.  *Első olvasókönyvem 92., 96.. o.*  *Szépen, helyesen! 72. o.* | **Anyanyelvi kompetencia**  Szóbeli kommunikáció fejlesztése.  A hangos és néma olvasási alapformák fejlesztése.  A helyesírás fejlesztése.  **Esztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőképesség**  **Kapcsolódási pontok**  *Testnevelés*: népi játékok eljátszása. | Néma és hangos olvasás az életkori sajátosságoknak megfelelő szintjén.  Szövegek olvasásakor a hanglejtés, a hangsúly helyes alkalmazása.  Az íráshasználat normáinak megtartása.  Elvárható tempójú írás. |
| 250-251. | **Beszédművelés, beszédfejlesztés:**  Beszélgetés a gyerekeknek szóló tv-műsorokról.  **Olvasás, szövegértés:**  Hogyan válogass a televízió műsoraiból?  **Írás, helyesírás:**  Településnevek írása. Játékos gyakorlatok. | Tájékozódás a televízió műsorai között.  Adatok leolvasása táblázatból.  Véleménynyilvánítás, következtetések levonása.  A tapasztalt hiányosságokra irányuló gyakorlások.  Helyesírási szabályosságok felismerése és alkalmazása.  *Első olvasókönyvem 93. o.*  *Szépen, helyesen! 77. o.* | **Anyanyelvi kompetencia**  Az írás eszközszintű használata. A helyesírás megalapozása.  **Esztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőképesség**  **Hatékony, önálló tanulás**  **Szociális és állampolgári kompetencia** | Néma és hangos olvasás az életkori sajátosságoknak megfelelő szintjén.  Szövegek olvasásakor a hanglejtés, a hangsúly helyes alkalmazása.  Az íráshasználat normáinak megtartása.  Elvárható tempójú írás. |
| 252. | **Beszédművelés, beszédfejlesztés:**  Terveim a vakációra.  **Olvasás, szövegértés:**  Szabó Lőrinc: Vakáció előtt  **Írás, helyesírás:**  Szólások, közmondások kiegészítése. | Néma és hangos olvasás.  Versek ritmusa, rímek.  Vers feldolgozása kérdések segítségével.  Helyesírási szabályosságok felismerése és alkalmazása.  *Első olvasókönyvem 95. o.*  *Szépen, helyesen! 80. o.* | **Anyanyelvi kompetencia**  Az írás eszközszintű használata. A helyesírás megalapozása.  **Esztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőképesség**  **Hatékony, önálló tanulás**  **Szociális és állampolgári kompetencia** | Néma és hangos olvasás az életkori sajátosságoknak megfelelő szintjén.  Szövegek olvasásakor a hanglejtés, a hangsúly helyes alkalmazása.  Az íráshasználat normáinak megtartása.  Elvárható tempójú írás. |
| + 2 óra | **Beszédművelés, beszédfejlesztés:**  Nyári olvasmányajánló.  **Olvasás, szövegértés:**  Valaki fürdene  **Írás, helyesírás:**  Játékos feladatok személynevekkel és állatnevekkel. | A történet bábos megjelenítése.  Helyesírási szabályosságok felismerése és alkalmazása.  *Első olvasókönyvem 106-107. o.*  *Szépen, helyesen! 82-83. o.* | **Anyanyelvi kompetencia**  Az írás eszközszintű használata. A helyesírás megalapozása.  **Esztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőképesség**  **Hatékony, önálló tanulás**  **Szociális és állampolgári kompetencia**  **Kapcsolódási pontok**  *Életvitel és gyakorlat*: bábok készítése. | Rövid mesék, történetek dramatikus, bábos megjelenítése.  Néma és hangos olvasás az életkori sajátosságoknak megfelelő szintjén.  Szövegek olvasásakor a hanglejtés, a hangsúly helyes alkalmazása.  Szabályos betűalakítás és betűkapcsolás a szavak, szókapcsolatok, mondatok és rövid szövegek írásakor.  Elvárható tempójú írás. |
| + 1 óra | **Beszédművelés, beszédfejlesztés:**  Nyári olvasmányajánló.  **Olvasás, szövegértés:**  Berg Judit: Doktor Maszat  **Írás, helyesírás:**  Válaszolj helyesen, írj szépen! | Hangos olvasás.  Véleménynyilvánítás.  Könyvajánlások a nyárra.  Helyesírási szabályosságok felismerése és alkalmazása.  *Első olvasókönyvem 110. o.*  *Szépen, helyesen! 84. o.* | **Anyanyelvi kompetencia**  Az írás eszközszintű használata. A helyesírás megalapozása.  **Esztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőképesség**  **Hatékony, önálló tanulás**  **Szociális és állampolgári kompetencia** | Néma és hangos olvasás az életkori sajátosságoknak megfelelő szintjén.  Szövegek olvasásakor a hanglejtés, a hangsúly helyes alkalmazása.  Az íráshasználat normáinak megtartása.  Elvárható tempójú írás. |